

**Рекомендуемый план мероприятий с воспитанниками ДООУ «Березка» на 2024 -2025 учебный год на основе комплексно-тематического планирования**

1.	Прощание с летом		<b><u>Сентябрь</u></b>		
		<u>02.09.24</u> <u>23.09.24</u>	<u>Начальный мониторинг детей всех возрастных групп, индивидуальная работа в первую и вторую половину дня.</u>	Результаты стартового мониторинга.	Воспитатели групп. узко./ профильные специалисты
		<u>02.09.24</u> <u>27.09.24</u>	<u>Подготовительная работа по функционированию кружков и студий в рамках дополнительного образования.</u>	Заключение договоров на дополнительные услуги с родителями.	Директор ДООУ, зам. по ВР, руководители кружков,
		<u>02.09.24</u> <u>27.09.24</u>	<u>Проведение постепенной адаптации вновь прибывших детей</u>	Мероприятия согласно регламента приёма.	Воспитатели групп,
		1ая неделя	<p><b><u>Проектная деятельность «До свидания, лето – красное, пора прекрасная.</u></b></p> <p><i>Младшие – подг. гр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные и индивидуальные беседы о лете,</li> <li>• Продуктивная деятельность «Цветочный букет», «Солнышко в окошке», «Прощай лето!»</li> <li>• Закрепление знаний о лете через художественные произведения и чтение знакомых стихов и фольклорных произведений: «Дождик, дождик пуще...», «Радуга – дуга ...», «Солнышко – ведрышко...» и др.</li> <li>• Организация наблюдений на прогулках за солнцем, дождём, поведением птиц</li> </ul>	Организация групповых выставок рисунков детей «Ах, эти летние денёчк...!»	Педагоги групп.

2.	<b>Яркие краски осени</b>	2ая - 3я недели	<p>и др.</p> <p><b><u>Проектная деятельность « Осень красками богата»</u></b></p> <p><b>Мл-е и ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, беседы по их содержанию</li> <li>• Чтение произведений , заучивание коротких стихов об осени.</li> <li>• Дидактические игры по теме – «Что в корзинке у тетушки Осени?», «Подарки с грядки», «Чей листок» и др.</li> <li>• Продуктивная деятельность по изготовлению коллективных работ «Разноцветный лес», «Красивый ковёр из листьев» и др.</li> <li>• Использование пальчиковых игр о дарах осени.</li> <li>• Организация и проведения познавательных бесед о жизни диких животных осенью в лесу, в том числе животные Чарской долины.</li> <li>• Использование наглядного и раздаточного материала на осеннюю тематику (овощи, фрукты, грибы, листья) при ООД по ФЭМП и сенсорному развитию.</li> </ul> <p><b>Ст. и подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с трудом сельских тружеников осенью.</li> <li>• Знакомство с пейзажами и натюрмортами об осени, в том числе забайкальских художников.</li> <li>• Продуктивная деятельность с детьми по теме «Осень» (рисование, лепка или аппликация).</li> <li>• Проведение с детьми познавательно – развивающих бесед на осеннюю тематику: «Почему деревья сбрасывают листву», «Что мы знаем об осеннем лесе», « что мы знаем об осени» и др.</li> <li>• Составление описательных рассказов на тему «Осень» об осенней одежде, явлениях и дарах природы, жизни животных и птиц осенью, в том числе Чарской долины.</li> <li>• Организация и проведение целевых прогулок в окрестностях посёлка: «Деревья и кустарники в осеннем наряде», «На поиски примет осени» и др.</li> <li>• Знакомство с народными приметами осени.</li> <li>• Заучивание пословиц и поговорок на осеннюю тематику.</li> <li>• Знакомство с художественной литературой на осеннюю тему: А. Пушкина, А. Плещеева, К. Бальмонта, Г. Скребницкого и современных авторов.</li> </ul>	<p>Организация творческого смотра - конкурса «<b><u>Что нам Осень подарила!</u></b>» <i>(Все участники образовательного процесса)</i></p> <p>Ознакомительная экскурсия в библиотеку по осеннему поселку <i>(Дети 5 лет)</i></p> <p>Групповые развлечения или тематические занятия, как итог ознакомления с Осенью «Осень - золотая» с применением элементов викторины в старших группах</p>	<p>Зам по УВР, воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
----	---------------------------	-----------------	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация трудовой деятельности в природе (уборка листьев на своих участках и участках малышей, подготовка кормушек для птиц.)</li> </ul> <p><b><u>Проектная деятельность «Я - будущий первоклассник»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевые и настольные игры на тему «Школа».</li> <li>Беседы на тему «Как школа готовится к приёму первоклассников».</li> <li>Чтение художественной литературы (рассказов, загадок, стихов) по теме проекта.</li> <li>Составление творческих рассказов «Как я буду готовиться в школу».</li> <li>Продуктивная деятельность (закладки для учебников, рисунки по теме проекта).</li> </ul>	<p><i>(Дети 3-7 лет)</i></p> <p><b><u>Ознакомительная экскурсия к школе (дети подг. гр.)</u></b></p> <p>Организация групповой выставки рисунков детей «Скоро в школу»</p>	<p><b><u>Вос - ли подготовительных групп.</u></b></p>
3.	Праздник работников дошкольного образования.	18.09.3 - 22.09.23  4-ая неделя.	<p><b><u>Составление списков детей для закаливания, определение форм и методов закаливания.</u></b></p> <p><b><u>Проект «Я люблю свой детский сад, люблю взрослых и ребят...»</u></b></p> <p><b>Мл. и ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения: «Уложим Машу спать», «Соберём Катю на прогулку» и др.</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> <li>Организация и проведение наблюдений за работой сотрудников детского сада (младшего воспитателя, работников пищеблока, мед./сестры, прачки, кастелянши и др.).</li> <li>Чтение художественной литературы: «Алёнушка» Е.А. Благинина, «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» Н. Д. Калинина</li> <li>Разучивание стихов слушание и исполнение песен посвящённых детскому саду.</li> <li>Экскурсии по детскому саду (спорт./зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кастелянная).</li> </ul>	<p>Организация творческих мастерских в группах по изготовлению подарков для сотрудников детского сада.</p> <p><i>(Дети 5 - 7 лет)</i></p>	<p>Воспитатели групп.</p>

			<p><b><u>Проект «Сердце отдаю детям».</u></b></p> <p><b>Ст., подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с детьми стихов: Д. Сухаревой «Детский сад», О. Высотской «Детский сад», И. Гуриной «Воспитатель» и произведений: Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О.Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова</li> <li>• Слушание и разучивание песен о детском саде.</li> <li>• Продуктивная деятельность (аппликация, рисование, конструирование) «Подарок для сотрудников детского сада»</li> <li>• Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»</li> <li>• Отгадывание загадок о профессиях в детском саду.</li> <li>• Составление рассказов по выбору о жизни в детском саду на основе сюжетных картинок на темы: «Как мы гуляли», «Для чего нужны дежурные?», «Экскурсия в библиотеку» и др.</li> </ul> <p><b>Ст., подг. гр.</b></p> <p><b><u>Проведение «День безопасности на дорогах»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экскурсии к пешеходному переходу.</li> <li>• Чтение поучительных рассказов, стихов и сказок (во время повседневной жизни ребёнка в детском саду)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по родному посёлку на автобусе», «Вежливые водители», «Пешеходный переход»</li> </ul>	<p>Познавательнотематические занятия «Наш друг – Светофор» ( Дети 6-7лет)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
			<p style="text-align: center;"><b><u>Октябрь</u></b></p> <p><b><u>Проект «Моя дружная семья»</u></b></p> <p><b>Мл-е и ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций и семейных фото из альбомов на тему «Моя дружная семья».</li> <li>• Чтение произведений о бабушках и дедушках: «Еду, еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Колыбельная для бабушки» Гамазкова И., «Курочка-ряба», «Маша и медведь», «Снегурочка» и др.</li> <li>• Разучивание песни по теме: «Два весёлых гуся»</li> </ul>	<p>Организация и проведение : <b>развлечения:</b> «Как у бабушки Маланьи – пироги были</p>	<p>Муз.руководитель и воспитатели.</p>

4.	<b>День пожилого человека</b>	1ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность (подарки для бабушки и дедушки)</li> <li>• Игровая ситуация «В гости к бабушке»</li> </ul> <p><b>Ст., подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этические беседы по теме: «Моя дружная семья», «Дедушкин портрет», «Бабушкины руки», «Мамина мама», Бабушки и дедушки в кругу внуков» и др.</li> <li>• Чтение художественной литературы: Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша», «Шурик в гостях у дедушки», С. Капутикан «Моя бабушка и другие», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Е. Благинина «Наш дедушка»</li> <li>• Организация художественной мастерской по изготовлению сувениров и открыток для бабушек и дедушек.</li> <li>• Рассказы из личного опыта «Мои дедушка и бабушка»</li> <li>• Просмотр мультфильмов: «Дед Мазай и зайцы», «Ошибка дедушки АУ», «Дедушка и внучек», «День рождения бабушки», «Бабушка, научи!», «Встречайте бабушку» и др.</li> <li>• Знакомство с играми дедушек и бабушек: «Лапта», «Уголки», «Цепикованные», «Краски», «Жмурки», «Горелки» и др.</li> </ul>	<p>румяны» и <b>тематического занятия</b> «Мои любимые и дорогие бабушка и дедушка»</p> <p>Организация творческой мастерской (все группы) по изготовлению подарков для дедушек и бабушек.</p>	Воспитатели групп
5.	<b>Мир животных</b>	2-4 неделя	<p><b><u>Проект «Мир животных»</u></b></p> <p><b>1ая мл. гр. (домашние животные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, называть домашних животных с помощью <b>рассматривания игрушек, картинок</b> (собака, корова, кошка, курица и др.), на основе <b>дидактических игр</b>: «Отгадай, кто это?», «Кто кричит?» и <b>словесных</b>: «Назови ласково», подвижных: «Лохматый пёс»</li> <li>• Создание игровых ситуаций: «Покорми котёнка», «Поголуй со щеночком», настольные игры: «Собери картинку», «Найди такую же»</li> <li>• Чтение потешек и прибауток о домашних животных: «Кисонька – мурсынька...», «Идёт коза рогатая...», «Ты, собачка не лай...», стихи</li> </ul>	<p>Организация групповых творческих выставок конкурсов для родителей на лучшую дидактическую</p>	Воспитатели

		2ая и 3я неделя	<p>А.Барто «Игрушки»</p> <p><b>2ая мл. ср. группы (братья наши меньшие)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать и называть домашних, диких животных, птиц и их детёнышей через рассматривание фотографий, иллюстраций из произведений о животных; организацию <i>настольных</i>: «Собери картинку», «Найди маму детёнышу», «Где птицы, где животные?», <i>сюжетно-ролевых</i>: «Кто во дворе живёт», «Большие и маленькие» (домашние животные и их детёныши), <i>дидактических игр</i>: «Чей домик», «Накорми домашнего питомца», беседы и рассказы педагога (о повадках, питании и месте обитания домашних животных).</li> <li>Чтение и заучивание фольклорных произведений: «Кисонька-мурысонька...», «Как у нашего кота...», «Заюшкина избушка», «Волк и лиса» и др.</li> <li>Продуктивная деятельность по теме.</li> </ul> <p><b>Ст., подг. гр. (братья наши меньшие)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать представление о домашних и диких животных земли, в том числе животных Чарской долины через материалы художественных произведений, научно – публицистической литературы (энциклопедий), сюжетно-ролевых игр - «Зоопарк», «Ферма», составление разгадывание загадок о животных в стиле Синквейн.</li> <li>Организовывать и проводить обучение двигательным импровизациям «Угадай животное»</li> <li>Продуктивная деятельность по теме.</li> <li>Организация и разрешения проблемных ситуаций о жизни животных (Животное в капкане, перебита лапа, жизнь человека без животных – какая она?)</li> <li>Составление рассказа из личного опыта о жизни животных, творческое рассказывание «Животное, о котором я мечтаю (хочу увидеть)»</li> </ul> <p><b><u>«Неделя противопожарной безопасности»</u></b></p> <p><b>Ст., подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация беседы по теме: «Огонь – друг или враг»</li> <li>Чтение поучительных произведения о пожарной безопасности: С. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>Информирование родителей через родительские уголки «Огонь друг-огонь враг».</li> <li>Организация сюжетно-ролевых игр : «Пожарные», «Город», «МЧС» и др.</li> </ul>	игру о животных.	
		4ая неделя		<p><b>Тематические занятия о безопасности поведения с огнём.</b> <b>(Дети 6-7 лет)</b> <b>Проведение</b></p>	Воспитатели (ОБЖ для дошкольников)

				викторины «Юнные пожарные»	
6.	Мир, в котором я живу.	01.11.23- 03.11.23 г.       1ая – 2ая неделя	<p style="text-align: center;"><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p><b><u>Проект: «В единстве - сила» (краткосрочный)</u></b>  <b><u>Ст., подг. гр.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о Родине, её безопасности, предках Минине и Пожарском.</li> <li>Чтение художественной литературы, «Наше отечество» К. Ушинского, «Поезжай за моря – океаны...» М. Исаковского, «Родного неба милый свет» Н. Жуковского, «Гой, ты Русь моя» С. Есенина.</li> <li>Организация с./р.игр – «Путешествие по Забайкальскому краю(Чарской долине)», подвижных – «Ниточка – иголочка» (р.н.), «Ловля оленей» (эв.н.)</li> <li>Продуктивная деятельность: «Российский флаг», «Башни кремля».</li> </ul> <p><b><u>Проект «Родной посёлок»</u></b>  <b>1ая мл. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с транспортными средствами с помощью игрушек, картинок, фотографий, сравнение между собой 2-3 видов.</li> <li>Организация игровых ситуаций: путешествие на автобусе, в самолёте, пароходе с использованием атрибутов и подручных средств (руль, штурвал, стулья); настольная игра – разрезные картинки «Машины»</li> <li>Продуктивная деятельность «Строим дом»</li> </ul> <p><b>2ая мл, ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать, называть и выделять несколько видов транспорта (машины, самолёты, корабли). Находить разные особенности (самолет – летает, корабль – плавает).</li> <li>Узнавать, называть и выделять несколько видов жилья: изба, дом, одноэтажный и многоэтажные по рисункам, фотографиям и на прогулке.</li> <li>Знакомиться знать и называть мебель и бытовую технику в квартире.</li> <li>Знакомиться с профессиями: врача, воспитателя, повара, продавца, водителя городского транспорта во время проведения сюжетных игр.</li> <li>Знакомиться с символами России – герб и флаг.</li> </ul>	<p><b>Организация и проведение ОД «Моя Родина – Россия», «Малая Родина – Забайкальский край» (по выбору)</b></p> <p><b>Изготовление альбома с фотографиями и рисунками о транспорте, мебели, бытовой технике для рассматривания и бесед в группе.</b></p> <p>В рамках пополнения предметно – развивающей среды организация групповой выставки <b>на лучшую настольную дидактическую игру</b> по</p>	<p>Воспитатели ст. и подг. групп.</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели</p>

7.	Праздник всех мам на свете	3я – 4ая неделя	<p><b><u>Проект «Дружат люди всей страны»</u></b>  <b>Ст., подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы и рассказы воспитателя о многообразии народов в РФ, в том числе о эвенках.</li> <li>Сравнение традиций разных народов через чтение народных сказок и научно – познавательной литературы, в том числе – эвенов.</li> <li>Работа с политической картой мира «Страны и флаги», физической – глобус, водные пространства – реки, озёра, моря и океаны.</li> <li>Знакомство с подвижными играми народов РФ, вышивками и орнаментом на одежде русских и эвенкийских народных костюмов.</li> <li>Знакомство с народными промыслами (игрушки) народов РФ.</li> </ul> <p><b><u>Проект «Пусть всегда будет мама»</u></b></p> <p><b>1ая мл гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картинок и картин: «Курица с цыплятами», «Кошка с котятами»</li> <li>Чтение потешек о маме.</li> <li>Пение песенки: «Вышла курочка гулять...»</li> <li>Игровые ситуации: «Мама и детки пьют чай».</li> <li>Продуктивная деятельность методом «рисование ладошки» - подарок для мамы.</li> </ul> <p><b>2ая мл., ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прививаем любовь и уважение к маме через чтение художественной литературы, стихов и потешек: «Всё она», И. И. Косяков, С.М. «Сказка об умном мышонке», Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Фет «Мама! Глянь ко из окошка...», организация сюжетно-ролевые игр на тему: «Дочки-матери», «Пирожки для мамы»</li> </ul>	<p>классификации мебели, транспорта, бытовой техники, профессий <b>среди родителей</b></p> <p><i><b>Библио – урок «Жизнь, быт и говор забайкальского крестьянина»</b></i></p> <p><i><b>Экскурсия в музей «Жизнь и быт эвенков»</b></i></p> <p><b>Творческая мастерская – «Подарки для мамочки», все группы</b></p> <p><b>Просмотр мульт./фильмов : «Мама для мамонтёнка», « Крошка енот», «Умка», ср.- подг. гр.</b></p> <p><b>Организация</b></p>	<p><i><b>Работники библиотеки и музея.</b></i></p> <p>Воспитатели Работники библиотеки.</p> <p>Воспитатели, работники музея.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитаели</p>
----	----------------------------	-----------------	--	--	---





9.	Чародейка Зима	1ая и 2ая неделя	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Итоги адаптации детей 1х младших групп к 16.12.24г.</u></li> </ul> <p><b><u>Проект «Зимние радости и огорчения»</u></b></p> <p><b>1ая и 2ая мл. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать и называть главные признаки и явления зимы (снег холодный, идёт, лежит на земле и деревьях, холодно, тепло одеваемся, строим снеговика, катаемся на саночках) через <b>чтение художественной литературы</b>: «Снег идёт» Л.Воронкова, «Сыплет, сыплет снег...» С. Маршак, «Снег идёт» И. Бунин, «Снежная улица» Тувим; <b>народные сказки и потешки</b>: «Рукавичка», «Как на тоненький ледок...»; <b>рассматривание иллюстраций</b> и картинок о снегопаде; <b>наблюдения за снегопадом</b> во время прогулки.</li> <li>Организация и проведение <b>дидактических</b>: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Сложи картинку», «сложи снеговика», <b>подвижных игр</b>: «Зайка беленький сидит», «Прокати снежок», «Заморожу», «Снежинки и ветер», <b>пальчиковых</b>: «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка», «Пирог»</li> <li>Знакомство со свойствами льда и снега через азы опытно – экспериментальной деятельности.</li> <li>Наблюдения за жизнью птиц зимой на кормушке.</li> <li>Продуктивная деятельность в группе с использованием нетрадиционных техник рисования (пальцем): «Снежинка», «Снег идёт», «Снеговик».</li> </ul> <p><b>Ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжаем знакомить детей с временем года – зима, её разными сторонами <b>через проведение бесед</b>: «Приметы зимы», «Для кого зима бывает грустной?», «Как живут зимой люди, домашние животные и звери в лесу»; <b>чтение произведений</b>: р.н.с. «Зимовье зверей», «Морозко», «Снегурочка», стихов: А. Фет «Мама! Глянь- ка из окошка...», И. Суриков «Зима», <b>рассматривание иллюстраций, репродукций с картин</b> русских художников о погоде и природе</li> </ul>	<p>Совещание при директоре.</p> <p>Организация экспериментальной ОД о свойствах снега и льда во всех группах.</p> <p>Изготовление альбома «Зима» о явлениях природы и жизни людей и животных зимой(согласно возрасту и программным задачам)</p> <p>Начало акции: «Покормите птиц зимой» до конца марта.</p>	<p>Воспитатели 1ых мл. гр.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели с привлечением родителей.</p>
----	-------------------	------------------------	---	---	---

10.	Новый год		<p>зимой, <b>проведение игр: подвижных</b> – «Охотники и зайцы», «Передай рукавичку», «Снежинки», «Совушки»; <b>дидактических</b> – «Какое время года?», «Так бывает, или нет»; <b>сюжетно – ролевые</b> – «На прогулку всей семьёй»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опытно-экспериментальная деятельность</b> о свойствах воды при разных температурах: «Что мы знаем о снеге?», «Что будет с водой зимой на улице (льдом и снегом в тепле)?».</li> <li>• <b>Продуктивная деятельность</b> по темам: «Весёлый снеговик», «Зимний лес», «Снегопад», «Снегири на ветке». «Снегири», «Снегопад»</li> <li>• Составление рассказов по картинам «Река замёрзла!», «Зима»</li> <li>• Беседа по ОБЖ «Мы катаемся на горке»</li> </ul> <p><b>Ст. и подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляем знания детей о приметах и явлениях природы зимой через <b>чтение художественной литературы</b>: р.н.с. «Два Мороза», С. Маршак «12 месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Э.Успенский «Проказы старухи Зимы», Зверев «Воробьиное бюро погоды»; <b>заучивание стихов</b>: С. Есенин «Белая берёза...», И. Токмакова «Тихо ель качается», А. Блок «Ветхая избушка»; <b>знакомство с народным фольклором; составление описательных рассказов о зиме</b> по картинам И. Шишкина; <b>организация и проведение игр: подвижных</b> – «Два мороза», «Бездомный заяц», дидактических – «Чей след», «Чего не бывает зимой», Когда это бывает»; сюжетно- ролевых – «Путешествие в зимний лес».</li> <li>• <b>Организация и проведение бесед</b>: «Почему я люблю зиму?», «С кем дружит ель?», «Как мы помогаем птицам зимой», по ОБЖ «Осторожно – гололёд!»</li> <li>• <b>Опытно- экспериментальная деятельность со снегом и льдом</b>: измерение высоты снежного покрова условной меркой, превращение льда в воду и обратно при разных температурах.</li> <li>• <b>Организация труда на прогулке</b>: уборка своего участка от снега и участка малышей, защита цветущих кустарников от мороза с помощью снега, подкормка птиц в «Уголке леса»</li> </ul> <p><b>Проект «Новогодние чудеса у ёлочки»</b>  <b>1ая мл – подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на темы: «Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери»,</li> </ul>	Проведение новогодних	Воспитатели, музы.
-----	-----------	--	--	-----------------------	--------------------

11.	Зимние каникулы	3я – 4ая неделя	<p>«Откуда Новый год к нам пришёл», «Как вы будете встречать Новый год дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация творческой мастерской по изготовлению украшений для группы (вырезывание снежинок и звёздочек, склеивание бумажных фонариков и цепей, изготовление плоскостных фигурок животных и людей).</li> <li>• Подготовка и проведение новогодних утренников во всех возрастных группах</li> <li>• Организация и проведение продуктивной деятельности: «Ёлочка в снежном уборе», «Украсим рукавички Деда Мороза и снегурочки», «Шарики на ёлочки» и др.</li> <li>• Ситуативные беседы: « В лесу сильная метель, доберётся ли Дед Мороз до детского сада?»</li> <li>• Организация и проведение игр: дидактических – «Бусы для ёлочки», «Собери ёлочку (разрезные картинки или пазлы)»; Чего не стало на ёлочке», «Подарки для лесных зверят от Деда Мороза» словесные – «Ёлочка какая?; сюжетно-ролевые – «Строим дом для Деда Мороза и Снегурочки», «Ёлка для лесных зверят», «Куклы встречают новый год».</li> <li>• Просмотр мульт./фильмов: «Тимошкина ёлка», «Когда зажигаются ёлки», «Сказка про Деда Мороза»</li> </ul>	<p>утренников и развлечений во всех возрастных группах</p> <p>Групповые выставки рисунков по теме.</p>	Воспитатели групп
		2ая неделя	<p style="text-align: center;"><b><u>Январь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийские зимние каникулы.</b></li> <li>• <b>Выявление промежуточной динамики развития детей 1ых мл. – ст. гр. через итоговые занятия до 31.01.25г</b></li> <li>• <b>Промежуточные занятия детей под. гр. по подготовке к школе до 31.01.25г.</b></li> </ul> <p><b>Неделя зимних игр и забав</b>  <b>1мл – подг. гр.</b>  <b>Цель</b> – создание оптимальных условий для полноценного продуктивного отдыха.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию творческих способностей,</li> </ul>	<p>Развлечения, игры, спортивные соревнования во всех группах.</p> <p>Садовская выставка  Рисунков детей  «Впечатления от праздника»,  <b>ср.- подг.гр.</b></p>	<p>Воспитатели, Муз.рук-ль, Инструктор физ.вос-я.</p> <p>Воспитатели, Зам по ВР.</p>

12	Культура воспитания	3я – 4ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать атмосферу радости, положительного эмоционального состояния всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Снизить умственную и психологическую нагрузку во время зимнего периода.</li> <li>• Развивать творческую инициативу.</li> </ul> <p><b>План мероприятий</b></p> <p>– «Прощание с ёлочкой», развлечение у елки, <i>все группы.</i></p> <p>- «Путешествие в страну Сказок», чтение сказок, драматизация, создание иллюстраций и рисунков по содержанию знакомых сказок на выбор, <i>все группы.</i></p> <p>- «Зимние весёлые праздники», народные традиции и обычаи «Коляда – коляда...», <i>ст. и подг. гр.</i> «В гости к лесным зверятам», <i>2ая мл. и ср гр.</i> «Настольный театр «Прилетели гуленьки...» ,песенки, потешки, <i>1ая мл.гр.</i></p> <p>- «В здоровом теле, здоровый дух!» «По следам снеговика», развлечение, <i>мл. и ср.гр.</i> «Сильные, ловкие, умелые», спортивная эстафета, <i>ст. и подг. гр.</i></p> <p><b>Проект «Умей быть вежливым»</b> <b>Мл .гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с правилами речевого этикета через <i>игры: словесные-</i> «Доскажи словечко», «Попроси правильно»; дидактические «Сундучок добрых дел»; <i>подвижные-</i> «Помоги другу», «Догони вежливое слово»; <i>игровых ситуаций</i> - «Магазин», «Больница», «У нас гости», День рождения у Зайчонка»; проведение бесед – «Что можно, что нельзя», «Давайте познакомимся»; знакомство с вежливыми словами во время режимных моментов.</li> <li>• Организация и проведение продуктивной деятельности: «Подарок Мишутке(маме) на День рождение»,</li> <li>• Чтение художественной литературы: С. Прокофьев «Машины сказки» о</li> </ul>	<p><b>Участие в поселковом конкурсе чтецов «Рождественская звёздочка»</b></p> <p>Групповые развлечение «В гости к бабушке Даше» <i>Мл. и ср.гр.</i></p> <p>Викторина между параллелями «О вежливости свой рассказ мы поведём...» <i>Ст. и подг. гр.</i></p>	<p>Сотрудники библиотеки , воспитатели ст. и подг. гр.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
----	---------------------	-----------------	---	---	--

			<p>грубом слове «уходи<sup>2</sup> и невоспитанном Мышонке.</p> <p><b>Ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжаем знакомить и учим употреблять в речи «вежливые слова» путём <i>чтения худ – ой литературы</i>: О. Дриз «Добрые слова», «Вежливая Лошадь», В. Безлетов «Петушки – драчуны», Сутеев «Мешок яблок», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», р.н.с. «Лиса и журавль»; проведение <i>игр: подвижных</i> – «Мыши в кладовой», «Найди пару»; словесные с мячом – «Найди пару»; <i>дидактические</i> – «Путешествие в автобусе», «Угостим Мишку чаем»</li> <li>Организация продуктивной деятельности – «Мяч для друга», «Весёлый петушок», «Дерево добра».</li> <li>Слушание песен: «Если с другом вышел в путь...», «Улыбка», «Настоящий друг».</li> </ul> <p><b>Ст. и подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепляем использование «вежливых» слов в речи с помощью чтения художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо...», «Чтение –», «Урок дружбы» М. Пляцковский, «Просто старушка» и «Волшебные слова» В. Осеева, «Друг детства» В Драгунский.; бесед – «Что такое этикет, «Что такое доброта», «Хорошо ли драться», «Для чего нужны вежливые слова»; организация этюда – «Встреча с другом».</li> <li>Составление рассказов – из опыта «Как я помогал (ла) бабушке», по картинкам «Хорошие поступки».</li> <li>Проведение игр: <i>словесных</i> – с мячом «Назови вежливое слово», <i>сюжетно-ролевые</i> «Семья», «Минимаркет», «Служба спасения».</li> <li>Продуктивная деятельность – «Дом для друга», «Рисунок брату (сестре)», «Как я помогаю бабушке».</li> </ul>		
14.	«Зима не даром злится...»	1ая – 2ая неделя	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>Проект «Зима в Новой Чаре» (продолжение)</b></p> <p><b>Мл. и ср. гр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство детей с приметами в январе, жизнью животных в разгаре зимы, продолжение акции «Покормите птиц зимой» сравнение погоды в начале зимы и во время её разгара.</li> </ul>	Спортивно-игровое развлечение «Игры с лесными	Воспитатели групп

				зверятами» <b>Мл. и ср. гр.</b>	
15.	<b>Праздник родного языка.</b>	1ая – 2ая неделя	<p><b>Проект: «Родной язык, как нам ты дорог»</b> <b>Ст. и подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прививать любовь к родному языку через <i>чтение художественной литературы</i>: рассказов «Кирилл и Мефодий», сказок: «Иван – царевич и серый волк», «Царевна лягушка»; <i>разучивание стихов, пословиц, поговорок</i> о русском языке; <i>слушание песен</i> - «Богатырская наша сила», «Жили у бабуси два весёлых гуся», «Во поле берёза стояла», «Ходит Ваня» и др.; <i>ознакомления с творчеством В.М. Васнецова</i>, как иллюстратора русских народных сказок</li> <li>Проведение бесед о существовании в мире разных языков, их ценности и красоте в том числе и якутского языка.</li> <li>Знакомство с картой мира и глобусом, обозначение территорий русского и эвенкийского языков.</li> <li>Посещение уголка «Русская изба» детского сада для знакомства с костюмами, предметами быта, промыслами русского народа.</li> <li>Продуктивная деятельность – создание иллюстраций к знакомым сказкам.</li> <li>Организация групповых выставок детской книги по сказкам русского и других народов России.</li> </ul>	<p>Литературная викторина « Сказки бабушки - загадушки» (на фольклорном материале) <b>(Дети 6 лет)</b></p> <p>Тематическое занятие «Праздник родного языка»» <b>(Дети 7 лет)</b></p>	<p>Воспитатели старших групп.</p> <p>Логопед, воспитатели подготовительных гр.</p>
16	<b>Работа по ОБЖ</b>		<p><b>Развлекательная викторина по профилактике ПБ «Правила действия при пожаре» между параллелями групп (ст. и подг. гр.)</b></p>		Воспитатели групп
17	<b>Мир профессий.</b>	3я – 4ая неделя	<p><b>Проект «Кто работает в детском саду»</b> <b>Мл. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить и закреплять знания детей о профессии младшего воспитателя, повара, мед./сестры, прачки) через <i>рассматривание иллюстраций</i>; проведение игр <i>дидактических</i> – «Лечим куклу Катю», «Повар варит суп», подвижных – «Кто быстрее соберёт фрукты (овощи)», <i>игровых ситуаций</i> – «Приготовим обед для куклы Маши», «Накроем стол для чая»; <i>наблюдений</i> «Любовь Ивановна накрывает на стол к обеду»; <i>экскурсий</i> на пищеблок, мед./кабинет, прачечную.</li> <li>Продуктивная деятельность – «Красивая тарелочка», «Платочек для Любови Ивановны»</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома с фото знакомых профессий</p>	Воспитатели групп

18.	<b>Защитники Отечества.</b>	3я – 4ая неделя	<p><b>Проект «Будем в Армии служить, будем Родину хранить»</b></p> <p><b>Ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений – А.Барто «На заставе», Ю. Коваль «На границе» разучивание стихов и слушание песен по теме проекта.</li> <li>• Организация творческой мастерской по изготовлению открыток для пап и дедушек.</li> <li>• Рассматривание военной техники – игрушек.</li> <li>• Организация игр: южето – ролевых - «Учения», «Парад»; дидактических – «Собери картинку», «Кто где служит»; подвижные – «Попади в цель», «Переправа через болото», Перепрыгни через ров»</li> <li>• Создание групповых газет с фото «Мой папа – солдат»</li> </ul> <p><b>Ст. и подг.гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение игр: подвижных - «Чей отряд быстрее построится», «Доставь важное донесение», сюжетно-ролевых - «Пограничники на посту», «На боевом дежурстве – лучшая эскадрилья» и дидактических - «Кто где служит», «Что лишнее и почему».</li> <li>• Слушание и исполнение военных и патриотических песен и танцев: «Богатырская сила» «Яблочко», «Танец с саблями» и др.</li> <li>• Составление рассказов из личного опыта на тему «Мой дедушка (папа, дядя и др.) военный».</li> <li>• Организация творческой мастерской для изготовления подарков папам, дедушкам и атрибутов для сюжетной игры по теме.</li> <li>• Чтение произведений: Л.Кассиль «Твои защитники», Ю.Ильинский «На земле, в небесах и на море», А. Митяев «Почему Армия – родная?», знакомство с былинами о русских богатырях.</li> <li>• Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о защитниках Родины.</li> <li>• Беседа по теме: «История Российской Армии», по картине Васнецова «Богатыри»</li> </ul>	<p>Изготовление групповых фото - газет «Мой папа - солдат» о папах, <i>ср. – подг. гр.</i></p> <p>Садовская выставка детских рисунков «Они охраняют нашу Родину», <i>ст. и подг. гр.</i></p> <p>Тематическое занятие «Наши защитники», <i>ср. гр.</i></p> <p>Спортивное развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину хранить», <i>ст. и подг.гр.</i></p> <p><u>Экскурсия в музей на выставку героя России Игоря Молдованова</u> <u>Подг.гр.</u></p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели, зам по ВР</p> <p>Муз. рук – ль, воспитатели.</p> <p>Инструктор физ./вос-ия, воспитатели</p> <p><u>Работники музея</u></p>
-----	---------------------------------	--------------------	---	---	--



19	Первый весенний праздник.	26.02.24 г. – 1ая неделя.	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>Проект «Весь мир в руках женщины»</b></p> <p><b>Мл. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвести к пониманию, что у всех на свете есть мама через <i>чтение художественной литературы</i>: А. Барто «Мамам поёт», Е. Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», р.н.с. «Волк и семеро козлят»; <i>рассматривание иллюстраций</i> о весне, маме, домашних животных (мамы и детки) беседа по их содержанию.</li> <li><i>Организация продуктивной деятельности</i>: «Цветы для мамы», «Фартучек для бабушки», «Нарисую солнышко для мамы» с использованием нетрадиционных форм рисования – ладошка и палец.</li> <li><i>Организация и проведение игр дидактических</i>: «Мамина любимая посуда», «Бабушкины платочки» - <i>разрезные картинки</i>, «Укрась платье (фартук, платок) для мамы (бабушки)», <i>подвижная</i>: «Курочка и цыплята»; <i>пальчиковые</i>: «Помощники», «Большая стирка», «Дружно маме помогаем»; <i>игровые ситуации</i>: «Семья», «Дочки – матери», «В гости к бабушке», «Приглашение на чай»</li> <li><i>Слушание песенки и исполнение</i>: «Вышла курочка гулять...»</li> </ul> <p><b>Ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формируем доброе, бережное отношение к близким и родным – бабушке, маме, сестрёнке через <i>художественную литературу</i>: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама?», Е. Виеру «Мамин день», Я Аким «Мама поёт», Л. Квитко «Бабушкины руки»; <i>организацию бесед</i>: «Моя любимая бабушка (мама), какая она!», «Что я делаю, если огорчаю свою маму (бабушку, сестрёнку)?»</li> <li><i>Рассматривание альбома</i> о женских профессиях, беседы по содержанию.</li> <li><i>Организация и проведение игр дидактических</i>: «Мама варит обед, что она возьмет, а что нет» «Какие предметы маме нужны, какие из них маме очень важны»; <i>пальчиковые</i>: «Мы помощники», «наша мама»; <i>сюжетно – ролевые</i>: «Бабушка печёт пироги», «Уборка в доме», «Выбираем подарок для мамы в магазине», словесные: «Назови ласково».</li> <li><i>Организация творческой мастерской</i> по изготовлению подарков для мам, бабушек.</li> <li><i>Слушание и исполнение песен</i>: «Я пеку, пеку, пеку...»,</li> </ul>	<p>Групповой мини музей фотографий «Самая лучшая на свете мама» <b>Мл. и ср. гр.</b></p> <p>Садовская выставка детских рисунков «Самая лучшая мама– моя мама» <b>Ст. и подг. гр.</b></p> <p>Праздничные развлечения и утренники посвящённые 8 марта. <b>Все группы.</b></p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп, заместитель по УВР</p> <p>Муз./рук-ль, воспитатели групп.</p>
----	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--

			<p><b>Ст. и подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать доброе, заботливое, нежное отношение к мамам, бабушкам сестрёнкам через понимание сути праздника 8 марта путём <b>проведение бесед</b>: «Праздник мам и бабушек – откуда он пришёл», «Бабушкины заботы», «Первая женщина – космонавт», «Моя любимая мама – какая она», «Нет родней человека – сестрёнки моей»; <b>чтение художественной литературы</b> – нанайская сказка «Айога», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Мамин день» С. Михалков «А Что у вас?», А. Плещеев «Бабушка, ты тоже была маленькой?»; <b>заучивание стихов</b> - Е Благинина «Посидим в тишине», С. Тетерин «Будет мама очень рада»,</li> <li><b>Организация и проведение игр: дидактических</b> - «Назови ласково» (бабушка, бабуленька и т.д.), «Поговорим о профессиях наших мам», «Кому, что нужно для работы»; <b>сюжетно-ролевые</b> «Магазин», «Парикмахерская», <b>подвижных</b> – «Заря – зареница»</li> <li><b>Слушание и исполнение песен и танцев</b> по теме праздника.</li> <li><b>Организация творческой мастерской</b> для изготовления подарков мамам, бабушкам и сотрудникам ДОУ</li> </ul>		
20.	<b>Весна - красна («День земли»).</b>	2ая и 3я неделя	<p><b>Проект «Весна – красна, гостья долгожданная»</b></p> <p><b>1ая мл. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с приметами и явлениями природы весной путём чтени художественной литературы - А.Фет «Уж верба вся пушистая...», И. Токмакова «Весна» и фольклора (потешки) – «Солнышко – ведрышко...», «Свети, свети солнышко...», славянские заклички – «Весна, весна – красна прийди...»</li> <li>Рассматривание картинок о весне, ярком солнышке, сосульках</li> <li>Слушание музыки Ф Шопена «Весенний вальс»</li> <li>Организация и проведение игр подвижных - «Перепрыгни ручеёк», пальчиковых – «Весна», «Солнышко»; игровых ситуаций - «Одедем куклу Катю на прогулку».</li> <li>Азы эксперимента - наблюдение за таянием снега или льда</li> </ul> <p><b>2ая мл. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжаем знакомить с явлениями и приметами природы весной через <b>чтение художественной литературы</b> - А. Плещеев «Весна», И. Белоусова «Весенняя гостья», «Весна – красавица», Е.Благинина «Весна пришла», А. Барто «Скворцы прилетели», И Токмакова «Весна», Л.Толстой «Пришла</li> </ul>	<p>Праздник «Проводы зимы» <b>ст. подг. гр.</b></p> <p>Садовская выставка рисунков о весне «Весна пришла, тепло принесла» <b>Ср. – подг. гр.</b></p> <p>Тематическое занятие «День земли» <b>Ст. и подг.гр.</b></p>	<p>Воспитатели групп.</p> <p>Зам. по УВР, воспитатели групп.</p> <p>Воспитатели гр.</p>

			<p>весна»; <b>организация бесед</b> - «Как домашние (дикие) животные весну встречают», «Опасные сосульки (ОБЖ)», «Ног не намочи – не становись в ручьи (ОБЖ)», «Что изменилось с приходом весны» и др.; <b>знакомство с экспериментами в живой природе</b> (проращивание лука, выгонка листьев на ветках деревьев ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и исполнение песенок о весне.</li> <li>• Рассматривание репродукций с картин русских художников</li> <li>• Продуктивная деятельность - «Скворечник для птиц», «На крыше выросла сосулька», «Ласковое солнышко», «Веточка вербы» с использованием разных приёмов рисования, в том числе нетрадиционных.</li> <li>• <b>Организация игр: подвижных</b> - «Воробушки и автомобиль»; <b>сюжетных</b> - «Кукла идёт гулять», «Путешествие на весеннюю поляну»; <b>дидактически</b> - «Что сначала, что потом», «Одень куклу на прогулку»; <b>хороводных</b> - «Вейся, вейся веноч...»; <b>пальчиковых</b> - «Весна», «Первые цветы», «Возвращение птиц» и др.</li> </ul> <p><b>Ср.гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжаем знакомить детей с явлениями живой и не живой природы и жизнью диких животных весной через: <b>чтение произведений</b> – Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», А.Плещеев «Весна», А. Барто «Скворцы прилетели», И. Токмакова «Весна», Л. Толстой «Пришла весна»; <b>организация бесед</b> – «Как домашние ( дикие)животные весну встречают», «Опасные сосульки – ОБЖ», «Что изменилось с приходом весны».</li> <li>• Организация и проведение <b>продуктивной деятельности</b>: «Скворечник для птиц», «На крыше выросла сосулька», «Ласковое солнышко» с использованием разных приёмов рисования, в том числе и нетрадиционных.</li> <li>• Организация и проведение игр: <b>подвижных</b> – «Воробушки и автомобиль», <b>сюжетных</b> – «Катя идёт гулять», «Путешествие на лесную полянку», <b>дидактические</b> - «Что сначала, что потом», «Одень куклу на прогулку», <b>хороводные</b> – «Вейся, вейся веноч...», <b>пальчиковые</b> – «Весна», «Первые цветы», «Возвращение птиц»</li> <li>• Основы экспериментирования (проращивание лука на перо и выгонка листьев на ветках деревьев</li> <li>• Рассматривание репродукций с картин русских художников о весне.</li> </ul> <p><b>Ст и подг. гр.</b></p>	<p>Развлечение «Веснянка» <b>Ср. – мл. гр.</b></p> <p><b>Музейный урок «Весенний первоцвет Забайкальского севера»</b></p>	<p>Воспитатели групп</p> <p><b><u>Сотрудники музея.первоцвет</u></b></p>
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление знаний об изменениях в живой и не живой природе весной через <i>рассматривание и беседы по картинкам, фотографиям и иллюстрациям; организация игр дидактические</i> - «С какого дерева лист», «Что изменилось на улице», «Когда это бывает», <i>сюжетных</i> - «Садоводы», «Путешествие на лесную поляну», и др.; <i>чтение научно-популярной и научно-художественной литературы</i> о пробуждении природы весной ( библиотека метод./кабинета)..</li> <li><i>Проведение ситуативных разговоров</i> по теме праздников, в том числе о значении земли и воды для всего живого, последствия нарушения экологии в природе (рукотворные пожары, разлив нефти на воде и на почве, сброс ядовитых отходов химическими заводами и др.) с использованием материалов энциклопедий.</li> <li><i>Организация продуктивной деятельности:</i> «Скворечник для птиц», «Веточка вербы», «Подснежники расцвели», «Деревья весной» (бумага , картон, пластилин, солёное тесто , бросовый материал, краски, карандаши) с применением разных технологий.</li> <li><i>Слушание музыки:</i> Глинка «Жаворонок», «П. Чайковский «Времена года. Весна», «Апрель».</li> <li>Отгадывание и <i>составление загадок</i> о весне, <i>заучивание пословиц и поговорок.</i></li> <li><i>Экспериментальная деятельность</i> в уголке природы и предметами неживой природы (камни ,песок, вода, почва)</li> </ul>		
21.	<b>Пернатые жители планеты.</b>	4ая неделя	<p><b>Проект «Наши пернатые друзья»</b> <b>Мл. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Закреплять знания детей о домашней птице</i> (курочка, утка, гусь)и знакомить с новыми(индюк) <i>через рассматривание картин и иллюстраций</i> о домашних птицах; <i>беседы о внешнем виде, питании;</i> проведение <i>игр дидактических</i> - «Мамы и детки», «Кто как кричит», <i>подвижные</i> – « «Наседка и цыплята».</li> <li>Знакомство с народными песенками</li> <li>Чтение: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка ряба» с использование настольного театра</li> <li>Продуктивная деятельность – «Птичка-невеличка», «Зёрнышки для цыплят»,</li> </ul> <p><b>Ср - подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Чтение – « Жизнь птиц» (энциклопедии), произведений В. Бианки, Б.</li> </ul>	<p>Садовская выставка рисунков «Наши пернатые друзья» <b>Ср. – подг. гр.</b></p> <p>Настольный кукольный театр « Утёнок и цыплёнок В. Сутеева» <b>Мл. гр.</b></p>	<p>Воспитатели групп, зам. по УВР.</p> <p>Воспитатели</p>

			<p>Житкова, Г.Андерсена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов по картине Саврасова «Грачи прилетели</li> <li>• Знакомство с произведениями художников на выставке «Весна» в «Нашем эрмитаже» (в том числе – забайкальских).</li> <li>• Игры – сюжетно-ролевые «прогулка в весенний лес», подвижные «Гуси-гуси», «Перелёт птиц», дидактические «Чьи гнёзда», «Кто где живёт», «Узнай по описанию».</li> <li>• Наблюдение за поведением птиц на прогулке.</li> <li>• Продуктивная деятельность – «Ласточки в небе», «Гуси летят», «На отдыхе после перелёта»</li> </ul> <p><b>Ст. и подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляем знания детей о птицах лесов, полей, гор, севера и юга России, Чарской долины; их повадках, пищи, образе жизни и особенностях через <i>научно-публицистические материалы энциклопедий о птицах</i>, животных Чарской долины; <i>организации и проведения игр</i> сюжетно – ролевых» – «Прогулка в птичьем лесу»; подвижных – «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди»; дидактических – «Кто, где живёт?», «Чей домик?», «Кто, как кричит?», «Узнай по описанию».</li> <li>• Подготовить и организовать <i>выставку художественной литературы и фольклора</i> знакомых детям, в которой присутствуют птицы.(Сказка о царе Салтане..., «Петушок – золотой гребешок», произведения В. Бианки и Б. Житкова и др.)</li> <li>• Составление описательных рассказов по картине Саврасова «Грачи прилетели» и творческих рассказов о перелётных и зимующих птицах по выбору педагога с использованием схем и мнемо-дорожек.</li> <li>• Наблюдение за поведением птиц на прогулках.</li> </ul>	<p>Мульт./фильм «Пропал Петя – петушок» <b>Ср. гр.</b></p> <p>КВН «Знатоки птиц» <b>Ст. и подг. гр.</b></p> <p>Организация конкурса среди родителей на лучший «Дворец для пичужки» (скворечники). <b>Родители всех групп.</b></p> <p><b>Экскурсия в музей «Животные Чарской долины»</b></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам по ВР, воспитатели.</p> <p><b>Сотрудники музея</b></p>
--	--	--	---	---	---

<b>Апрель</b>					
22.	<b>День радости и смеха</b>	01.04.25	<p><b>Проект «Праздник шуток и веселья» (3-7 лет)</b> Организация и проведение развлекательных мероприятий и шуток в течении всего дня в группе, на прогулке, спорт./зале, музыкальном зале</p>	<p>Развлечение «Наши крошки малыши посмеялись от души» <i>Дети всех групп</i></p>	<p>Воспитатели, муз./рук-ль, инстр./ физо.</p>
23.		02.04.25 04.04.25	<p><b>Проект «Певчие избранники России» (продолжение)</b> <b>Мл. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление знаний о домашних птицах и знакомство с лесными (воробей) через <i>иллюстрации, картинки, наблюдения на прогулках; чтение</i> «Воробей с берёзы на дорогу прыг...»; организация <i>продуктивной деятельности</i> по теме «Зёрнышки для воробушка».</li> <li>Организация и проведение <i>игр подвижных</i> - «Воробушки и автомобиль»; <i>словесных</i> «Чик – чирик».</li> <li><i>Слушанье песенки</i> «Про воробья».</li> </ul>		
24.		07.04.25 11.04.25	<p><b>Проект «Космические дали»</b> <b>Ср. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с космосом через <i>рассматривание иллюстраций, рисунков и фотографий</i> о космосе, звёздах; <i>беседы</i> – «Кто такие космонавты», «Первый космонавт – Юрий Гагарин»; <i>организация продуктивной деятельности</i> – по темам - «Ракета на старте», «Космонавт в скафандре».</li> <li><i>Просмотр мультфильма</i> – «Тайна третьей планеты»</li> <li><i>Организация игр</i> дидактической «Сложи картинку» , подвижной «Кто быстрее соберёт космический мусор».</li> <li><i>Ст. и подг. гр.</i></li> <li>Закрепление знаний о космосе через <i>чтение произведений</i> – «О чём расскажет телескоп» П. Клушанцева, «Твоя вселенная» П. Левитан; <i>рассказ воспитателя</i> о создателях космических кораблей – К. Д. Циолковском и С.П. Королёве.</li> <li><i>Организация и проведение игр: дидактических</i> - «Накорми космонавтов на орбите», «Найди космонавту ракету»; <i>сюжетных</i> - «Полёт на луну»; <i>пальчиковых</i> - «Звёзды».</li> <li><i>Продуктивная деятельность</i> –«Космическая ракета на орбите», «Космонавт в открытом космосе» и др.</li> </ul>	<p>Садовская выставка рисунков «Космические дали» <i>Ср.-подг. гр.</i></p> <p>Тематические занятия «Путь к звёздам» <i>Ср.- ст. гр.</i></p> <p>Спортивные соревнования «Готовимся к полёту в космос»</p>	<p>Воспитатели, зам. по УВР</p> <p>Воспитатели групп Воспитатели групп,</p> <p>инструктор по физ./вос-ию</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Просмотр мультфильмов</i> – «Незнайка на луне», «Белка и стрелка», художественного фильма «Отроки во вселенной»</li> <li>• <i>Слушание песни</i> – Знаете, каким он парнем был!», «Я возьму этот земной мир...»</li> </ul>	<i>Подг.гр.</i>	
25	<b>Неделя детской книги</b>	3я – 4ая неделя	<p><b>Проект «Книга и я – лучшие друзья».</b></p> <p><b>Мл. – ср. гр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с книгой через рассматривание внешнего вида, иллюстраций, чтение произведение - А. Барто «Игрушки», фольклорных произведений; организация и проведение игр: дидактических – «Сложи картинку», игровых ситуаций – «Семья», «Угадай, кто пришёл», «Поиграем с мишкой в мяч», игра-драматизации - «Теремок», подвижных - «У медведя во бору» и др.; беседу: «Какие книжки бывают».</li> <li>• Организация продуктивной деятельности: рисование - «Дорожка для колобка»; лепка - «Снесла курочка яичко»; конструирование - «Домок – теремок»; аппликация - «Закладка для книг».</li> <li>• Совместная деятельность – организация творческой мастерской «Книжкина больница» (мелкий ремонт книг)</li> <li>• Организация выставки детских книг по теме «Сказки для ребят».</li> </ul> <p><b>Ст. и подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о книгах через <i>проведение бесед</i>: «Береги книгу», «Зачем нужна книга», «Чего не любят книги»; Организация игр: <i>дидактических</i> – «Из какой сказки герой», «Волшебный сундучок», «Мешок загадок», <i>речевых</i> - «Да-да-да, нет-нет-нет», подвижных «Лиса и заяц».</li> <li>• Проведение экскурсий в школьную библиотеку.</li> <li>• Организация творческой мастерской для изготовления закладки для книг; изготовление атрибутов для игр детей – «Библиотека», «Книжный магазин»</li> <li>• Совместная деятельность взрослых и детей в уголке книг (доктор для книжки-малышки).</li> <li>• Заучивание пословиц: «С книжкой жить-век не тужить», «Без книги, как без</li> </ul>	<p>Тематические занятия: «Книжкины именины» <i>Мл – ср. гр.</i></p> <p>Викторины по народным сказкам <i>Ст. и подг. гр.</i></p> <p><u><i>Экскурсия в школьную библиотеку (дети 7 лет)</i></u></p> <p><u><i>Познавательное занятие о великом детском писателе(по выбору)</i></u></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p><u><i>Работники библиотеки школы №2</i></u></p> <p><u><i>Работники библиотеки</i></u></p>

			<p>рук».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление описательного рассказа о любимой книге.</li> <li>Просмотр мультфильмов Э. Успенского.</li> <li>Рассказ воспитателя «Как появилась книга»</li> </ul>		
26.	День здоровья	28.04.25 30.04.25	<p><b>Проект «В здоровом теле – здоровый дух»</b> <i>Мл. и ср. гр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение детей к организации ЗОЖ через <i>проведение игр: дидактических</i> – «Полезно, не полезно», «Во саду ли, во городе», <i>подвижных</i> – «Самолёты», <i>эксперименты</i> с водой, мылом, и др.; <i>ситуативный разговор</i> «Зачем нужно спать» <i>беседы:</i> «Мы растём здоровыми», «Моем руки перед едой», «Личная гигиена» и др.;</li> <li><i>чтение произведений:</i> Л.Воронькова «Маша-растеряша», С. Прокофьева «Румяные щёчки», Н.Саксонская «Где мой пальчик», Е. Пермяк «Про нос и язык»; <i>заучивание</i> Л.Зириберг «Питание» и др.</li> <li>Экскурсия в прачечную.</li> <li>Продуктивная деятельность по темам: «Фрукты для Медвежонка», «Вкусное угощение», аппликация с элементами рисования «Тёплое солнышко».</li> </ul> <p><i>Ст и подг. гр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация знаний детей по тем ЗОЖ через: <i>чтение художественно литературы</i> - К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Доктор – Айболит», Ю Тувим «Овощи»; <i>беседы на темы</i> - «Кто такие микробы и вирусы», « Гигиена полости рта»; <i>ситуативный разговор</i> - «Можно ли грызть ногти?»; подвижную народную игру - «Ровным кругом»</li> <li>Организация продуктивной деятельности по теме: «Человек»</li> <li>Просмотр мультфильмов : «Мойдодыр», «Федорино горе», «Ох и Ах»</li> <li>Знакомство с загадками по теме</li> </ul>	<p>«Весенняя спартакиада» <i>Подг.гр.</i></p> <p>Музыкальное развлечения «В гостях у Мойдодыра <i>Ср – ст.гр.</i></p> <p>Развлечение «Водичка – водичка умой моё личико» <i>Мл. гр.</i></p> <p>Выставки рисунков «Мы и спорт»</p>	<p>Инстр./по физ./вос-ю, Воспитателигр упп</p> <p>Муз. рук-ль, Воспитателигр упп</p> <p>Воспитатели групп.</p> <p>Воспитатели групп, зам. по УВР.</p>
27.	Давайте знакомиться!	В конце апреля.	<p><b>Проект одного дня «Скоро в школу»</b> <i>Подг. гр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомительная экскурсия со школой с посещением кабинетов начального звена и специальных предметов вместе с преподавателями и педагогами школы, спорт./ зала, столовой и др.</li> </ul>	<p><u><b>Ознакомительная экскурсия в школу.</b></u></p>	<p><u><b>Педагоги ДОУ и школы в рамках плана работы со</b></u></p>



					<u><b>школой.</b></u>
			<b>Май</b>		
		<b>В течени и месяца</b>	<p><b>Подведение итогового мониторинга по результатам выполнения годовых и программных задач</b> (во время индивидуальной работы с детьми в первой половине и после сна.)</p>	Анализ и результаты освоение материалов образовательной программы ДОУ по образовательным областям	Педагогические работники ДОУ.
28	<b>Наша малая Родина</b>	01.05.25-09.05.25	<p><b>Проект «Наш любимый детский сад»</b> <i>Мл. гр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания детей о своей группе и территории ДОУ, предметах мебели, игрушки, подсобных помещений – пищеблока, прачки, музыкального и спортивного зала через экскурсии; чтение А. Барто «Игрушки», проведение занятий и развлечений в музыкальном и спортивном залах, через прогулки на игровых и спортивных площадках.</li> <li>Организация продуктивной деятельности – «Мой мишка», «Красивая тарелочка», «Мой весёлый звонкий мяч...»</li> <li>Рассматривание растений на территории ДОУ во время прогулки.</li> <li>Организация и проведение игр: дидактических – «Назови правильно», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»</li> <li>Слушание песенки: «Детский сад...»</li> </ul>	Организация экскурсий по детскому саду – в прачку, кухню, спорт./зал и музыкальный зал.	Воспитатели
29	<b>День победы</b>		<p><b>Проект «Весна 45го года»</b> <i>Ср.гр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с праздником Победы через чтение художественной литературы и стихов: Т. Белозёров «Майский праздник», М. Пляцковский «Что бы солнце улыбалось»; рассматривание иллюстраций и фотографий о Великой Отечественной войне; рассказ воспитателя «Знакомство с праздником».</li> <li>Организация игр: настольных «Найди пару (солдату, матросу и др.)», «Кто где служит(матрос на корабле, танкист в танке, летчик в самолёте)»</li> <li>Продуктивная деятельность на тему - «Вот, какой у нас салют!»</li> <li>Слушание: Филипенко «Мы идём с флажками», «Наша Родина сильна».</li> </ul>	<p>Тематические занятия в группах «День победы» <b>Ср. – подг. гр.</b></p> <p>Спортивные состязания «Памяти</p>	<p>Муз./рук-ль, воспитатели групп</p> <p>Инстр. физ./вос-ия,</p>

			<p><b>Ст. и подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление знаний о Великой Отечественной войне через: чтение художественной литературы - А.П. Гайдар «Поход», «Сказка о Военной тайне, Мальчише -Кибальчише и его твёрдом слове», Л. Кассиль «Памятник солдату», С. Баруздин «Точно в цель»; рассматривание и беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».</li> <li>Организация продуктивной деятельности: рисование - «Солдат на посту», «Самолёты охраняют мирное небо»; лепка – «Танки», конструирование из бумаги «Голубь мира».</li> <li>Организация и проведение игр: подвижные – «Перевяжи раненого», «Доставь пакет», «Переправа через мост», «Попади в цель»; сюжетно-ролевые – «На границе», «Моряки», «Лётчики», рус. нар. – «Перетягушки».</li> <li>Просмотр мультфильма «Тайна старого маяка»</li> </ul>	<p>погибших дедов и прадедов» <b>Подг. гр.</b></p> <p>Участие в выставке работ по теме в музее Новая Чара <b>Подг. гр.</b></p>	<p>воспитатели групп.</p> <p>Воспитатели, зам по УВР.</p>
30	Прощание с детским садом.	12.05.25 30.05.25	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Проведение итоговых показательных занятий для родителей. (Все группы)</b></li> <li><b>Отчёт кружков и студий</b></li> </ul> <p><b>Проект: «До свиданья детский сад - здравствуй, школа!»</b> <b>Подг. гр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение знаний детей о школе через <i>беседы</i> «Чем школа отличается от детского сада»; <i>чтение произведений</i> - Л. Толстой «Филиппок», А. Барто «В школу», С. Маршак «Первое сентября», В. Воронковой «Подружки идут в школу»; <i>конструирование</i> «Закладка для букваря».</li> <li>Разгадывать загадки о школьных принадлежностях,</li> <li>Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»</li> </ul>	<p>Праздничные утренники «До свиданья детский сад» <b>Подг. гр.</b></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Руководители кружков и студий.</p>
31	Поздняя весна		<p><b>Проект «Весна – красна, гостья долгожданная...» продолжение. 3-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение знаний детей о признаках и изменениях в природе и окружающем мире поздней весной</li> </ul>	<p><b>Создание групповых фото-выставок</b> «Весна идёт – весне дорогу...»</p>	<p>Воспитатели групп, муз./рук-ль</p> <p>Воспитатели с привлечением родителей</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450473

Владелец Корюкалова Лариса Александровна

Действителен с 01.06.2023 по 31.05.2024