

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ «Березка».

Содержание

	Содержание и пояснительная записка.	1
1.	Целевой раздел Программы воспитания	2
1.1.	Цели, задачи Программы воспитания	
1.2.	Направления воспитания.	3
1.3.	Целевые ориентиры воспитания.	5
1.4.	Принципы формирования программы	6
2.	Содержательный раздел Программы воспитания	7
2.1.	Особенности Программы воспитания.	
2.2.	Уклад образовательного учреждения:	9
2.2.1.	Основные характеристики воспитания в ДОУ «Березка»;	
2.2.2.	Принципы воспитательного процесса в ДОУ;	13
2.2.3.	Региональный компонент;	
2.2.4.	Социокультурный аспект;	14
2.2.5.	Национально – культурные особенности.	16
2.3.	Воспитывающая среда образовательного учреждения:	17
2.3.1.	Содержание воспитывающей среды;	
2.3.2.	Общности образовательного учреждения;	18
2.3.3.	Направления воспитательной работы с учётом воспитательной среды.	19
2.4.	Направления, виды и формы воспитательной деятельности.	24
2.5.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	26
2.6.	Работа с родителями (законными представителями) детей.	51
2.7.	События образовательного учреждения.	52
2.8.	Виды совместной деятельности воспитателя и детей в образовательных ситуациях по возрастам.	56
2.9.	Самоанализ воспитательной работы, основные направления.	58
2.10.	Организация предметно – пространственной среды.	59
2.11.	Социальное партнёрство.	60
3.	Организационный раздел Программы воспитания	61
3.1.	Кадровое обеспечение Программы воспитания.	
3.2.	Нормативно – методическое обеспечение Программы воспитания.	62
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	63

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества (нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России) *Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977 п.4 об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809.*

- ❖ Ценности *«Родина и природа»* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности *«милосердие, жизнь, добро»* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖ Ценности *«человек, семья, дружба, сотрудничество»* лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ Ценность *«познание»* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ Ценности *«жизнь и здоровье»* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Ценность *«труд»* лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности *«культура и красота»* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Аббревиатура программы:

ДОО – дошкольное образовательное учреждение,

РППС – развивающая предметно – пространственная среда в группе,

МДОУ ЦРР – детского сада «Березка» - ДОО «Березка»

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ООП ДОО – Основная образовательная программа ДОО.

Рабочая программа воспитания – Программа воспитания.

1.Целевой раздел Программы воспитания.

Современный национальный **воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1.Цель, задачи:

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в ДОУ «Березка» – создание условий для личностного развития и позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей на основе традиционных ценностей российского общества, проявляющиеся в:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель обеспечивает позитивную динамику развития личности ребёнка, его индивидуальности, на основе взаимодействия усилий взрослого по развитию ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Такое сотрудничество взрослого и ребёнка является важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

1.2. Направления воспитания

В ДОУ «Березка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (*приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155*) материалами ФОП ДО (*приказ №1028 мин./просвещения от 25 ноября 2022г.*) ООП ДОУ.

Воспитание в ДОУ - единый целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, **проводимый по следующим направлениям:**

Патриотическое:

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "наследника патриотизма", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "защитника патриотизма", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «созидателя и творца патриотизма», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное:

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия детского и взрослого сообщества, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное:

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - в основе социального направления воспитания лежат: семья, дружба, человек и сотрудничество.

- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Для формирования смыслового отношения ребенка к социальному окружению не может проходить без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детских и взрослых общностях.

- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное:

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное:

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и Укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое:

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое:

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3.Целевые ориентиры Программы воспитания.

• Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

• В соответствии с ФГОС и ФОП ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как *целевые ориентиры Основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа.	Ребёнок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Ребёнок, проявляющий сочувствие, доброту, способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо",
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Ребёнок, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними, проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание.	Ребёнок проявляющий интерес к окружающему миру, любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь.	Ребёнок, понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд.	Ребёнок, поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,
Эстетическое	Культура и красота.	Ребёнок, проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесной, речевой, театрализованной и другой)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения Программы воспитания.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа.	Ребёнок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Ребёнок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Ребёнок, проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание.	Ребёнок, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь.	Ребёнок, понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд.	Ребёнок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота.	Ребёнок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.4. Принципы формирования Программы воспитания:

- **Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека** (само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
- **Учёт индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка** для формировании его активности в процессе образования.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) **и детей.**
- **Уважение личности ребенка.**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,**
- **Реализация программы в формах, специфических для детей каждой возрастной группы** (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

А так же привлекаются родители к организации и проведению праздников, развлечений, экскурсий.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Особенности Программы воспитания.

Программа спроектирована с учетом: содержания ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования; особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета; образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

За основу взяты концептуальные положения развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств и создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, включающей в себя:

- ценности здорового образа жизни,
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности ребёнка,
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- создание предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Преимущество отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства, которое обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Для активизации пассивных воспитанников (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.), нуждающихся в дополнительном внимании и контроле, проводятся дополнительные занятия по индивидуальной работе в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети могли легко ориентироваться в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь всех норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое внимание в воспитательном процессе ДОУ уделяется - физическому воспитанию и развитию детей. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах:

- младший дошкольный возраст – до 3–4 часов,
- старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, ОД по физической культуре, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного воспитания.

Задачи этого направления воспитательной работы направлены на формирование:

- эмоциональной готовности к труду,
- элементарных умений и навыков в различных видах труда,
- интереса к миру труда взрослых людей

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий (технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ).

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Во время реализации задач Программы педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными индивидуальными особенностями и возможностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения; привлечение внимания дошкольников к лексической теме;
- использование воспитательных возможностей в работе с детьми;
- применение интерактивных форм работы с детьми для развития познавательной деятельности во время ООД и режимных моментов;
- включение игровых ситуаций во время ООД;
- организация шефства над другими детьми для наработки социально значимого опыта в сотрудничестве и оказании взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей во время реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие

подгруппы и т.д.), моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДООУ обогащает внутренний мир дошкольника и способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Формы работы с РППС ДООУ, используемые педагогами для работы с детьми :

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация совместных мероприятий сотрудниками ОУ и родителями по благоустройству территории ДООУ (например, высадке культурных растений).

2.2. Уклад образовательной организации.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ) и **включает в себя:**

- **уважение личности ребенка.**
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

2.2.1. Основные характеристики воспитания в ДООУ «Березка»

№	Составляющие уклада ДООУ	Описание	Вариативная часть
1.	Базовые и инструментальные (задающие специфику)	❖ Базовые ценности: 1. Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) 9	Ценность: 1. принятия любого ребенка всеми участниками

	реализации базовых) ценности	<u>2.Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства</u> как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. 3. <u>Семейные ценности.</u> Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. 4. <u>Наличие команды педагогов – единомышленников,</u> где каждый педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, которая является основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. 5.<u>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</u> 6. <u>Сотрудничество - общение «на равных».</u> <u>Уважение личности ребенка</u> - обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. ❖ Инструментальные ценности: 1.Продуктивная деятельность включает - •Публичную поддержку любых успехов детей. •Поддержку стремления научиться делать что-то. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка из-за особого темпа действий. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. 2.Познание окружающего мира будет эффективным если: •Негативные оценки даются поступкам ребенка только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. •Не допускается указания детям выбор игры и навязывание её сюжета. •Приветствуется привлечение детей к украшению группы к праздникам. •Приветствуется побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого мира, без навязывания мнения взрослых. •Приветствуется привлечение детей к планированию жизни группы на день.	образовательных отношений; 2.раскрытие личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.
--	-------------------------------------	--	--

		3. Неситуативно – личностное общение включает в себя: • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращая внимания детей на полезность будущего продукта и радость, которую он доставит родным и близким. • Оказание помощи детям в решении проблем организации игры при необходимости. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 4. Обучение будет эффективным, если • Спокойно реагировать на неудачу ребенка и предложить ему несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, возможность закончить работу, совершенствуя детали. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
2.	Правила и нормы	❖ Сложилась следующие правила и нормы: 1. проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; 2. выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); 3. участие в коллективном труде; 4. выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; 5. соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок 6. доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	<i>Примерные предложения для сотрудников:</i> Проведение упражнений на релаксацию для сотрудников.
3.	Традиции и ритуалы	❖ Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)	<i>Ежедневные «Разговорные минутки утром и вечером»</i> -общение перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; -вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
4.	Система отношений в обществе.	❖ Культура поведения взрослого, как одна из значимых частей уклада.	<i>Современные формы взаимодействия в</i>

		Направлена на создание воспитательного условия решения возрастных задач дошкольного воспитания, составляющие которой: общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей. Профессиональная этика и культур поведения педагога: 1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; 2. улыбка всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; 3. не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; 4. тон общения педагога с детьми и взрослыми ровный и дружелюбный, исключая повышение голоса; 5. педагог уважительно относится к личности воспитанника; 6. заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; 7. умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; 8. выдержан и спокоен в отношениях с детьми; 9. быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; 10. сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; 11. сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; 12. знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; 13. соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	<i>обществе педагогов:</i> 1. МО по темам самообразования; 2. наставничество в практико-ориентированных формах; 3. взаимопосещения. Педагоги, побывав друг у друга на занятиях, проводят анализ увиденного, вкладывая новые знания в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в педагогическом обществе, как для молодых педагогов, так и для опытных.
5.	Характер воспитательных процессов	❖ Воспитательный потенциал активно используется по направлениям: 1. «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), 2. «Патриотическое воспитание», 3. «Социальное воспитание», 4. «Физкультурное и оздоровительное воспитание», 4. «Эстетическое воспитание»	<i>Детская общество по своей сути является полноправным участником воспитательного процесса, указывая на отказ от гипер опеки каждого отдельного ребенка.</i>
6.	Организация РППС	❖ Составляющие РППС: 1. Создание развивающих центров и тематических уголков по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» 2. Организация зон активности по всем направлениям воспитания с свободным доступом детей к материалам и пособиям для организации совместной и самостоятельной работы. М 3. Создание «Уголка уединения», психологической разгрузки, где ребёнок может побыть один, подумать,	-Создание пространств традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности РППС). - Создание зон активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и

		поиграть. 3. <i>Оборудование информационных досок в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!»</i> , 4. 4. <i>Наличие дидактических игр</i> по всем направлениям воспитания. 5. Для формирования гендерных различий дошкольников <i>оборудование и материалы распределяются с учётом этих гендерных различий</i> , 6. <i>Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</i>	самостоятельной работы.
--	--	---	-------------------------

2.2.2. Принципы процесса воспитания в ДОУ, согласно укладу:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, в целях безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого для конструктивного взаимодействия детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания, как условия его эффективности.

2.2.3. Региональный компонент воспитательной работы.

Разработанная Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края и Каларского округа. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе должны использоваться разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ❖ подвижные игры и забавы народов Забайкальского края и Каларского района;
- ❖ слушание музыки и песен авторов Забайкальского края;
- ❖ знакомство с особенностями природы и наблюдения за явлениями в природе региона и Каларского района;
- ❖ чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Забайкальского края;
- ❖ знакомство с жизнью и укладом жителей Забайкалья.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: **национальный воспитательный идеал** – высшая цель - нравственное (идеальное) воспитание человека, на которого направлены усилия всех основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических и общественных организаций.

Семейный уклад

Воспитание в семье – одно из важных моментов зарождение духовно-нравственных ценностей ребёнка, оказывающих большое влияние в дальнейшем на формирование его

личности. Одной из лучших форм работы в рамках воспитания является **проектная деятельность**, направленная на реализацию задач Программы воспитания путём использования средств регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех участников образовательного пространства.

Принципы работы:

- ❖ краеведческий принцип;
- ❖ обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса (*педагог – ребёнок и родитель*, субъективная позиция позволяет ребенку стать участником образовательного процесса наравне с взрослыми);
- ❖ принцип интегративности (особенность системы достигать конечного результата на основе количественных и качественных взаимосвязей между её элементами);
- ❖ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- ❖ динамичность;
- ❖ развивающий принцип;
- ❖ исторический принцип.

2.2.4. Социокультурный аспект.

Реализация социокультурного аспекта опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного аспекта повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. Осуществление образовательного процесса в ДООУ имеет **ряд особенностей**, которые важны для реализации социокультурного аспекта Программы:

❖ ***Административно - территориальный фактор***: детский сад находится экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МОУ Новочарская СОШ № 2; Новочарская библиотека, филиал №7, МУК Каларская ЦБ; жилые дома.

❖ ***Демографический фактор***: количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, из-за неблагоприятной социальной среды и оттоком населения из района. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

❖ ***Национальные особенности детей***: следует отметить небольшую тенденцию увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. В случае запроса родителей о развитии национальных культур Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

❖ ***Экологический фактор***: детский сад располагается в центре жилого массива, где нет близкого нахождения автодорог между жилыми домами. Вокруг детского сада, между жилыми домами, расположены зоны лесных насаждений.

❖ ***Состояние здоровья воспитанников***: известно, что только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам ежегодной оценки состояния здоровья в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДООУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учитываются при организации различных видов детской деятельности во всех видах работы с детьми.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является

основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для пгт Новая Чара, Каларского округа, Забайкальского края.

Пгт. Новая Чара, узловая станция БАМа. Поэтому в программу включены задачи гражданско – патриотического направления по развитию воспитанников: воспитание у детей чувства гордости за свой родной посёлок, трудовой подвиг его жителей при строительстве одной из протяжённых железнодорожных магистралей страны. Ведущие отрасли экономики Каларского района и поселка Новая Чара обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии работников РЖД, горно-разрабатывающей отрасли и т.д. Расположенные предприятия и учреждения на территории посёлка дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка. Одно из ведущих направлений в развитии поселка и района – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Непосредственная близость к краеведческому музею, поселковой библиотеки и школы создает условия для успешной адаптации в социуме района.

❖ *Социокультурное окружение*

<i>Учреждения посёлка</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>
<i>Администрация посёлка Новая Чара</i>	1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь поселка
<i>Новочарская библиотека, филиал №7, МУК Каларская ЦБ</i>	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, выставки детского творчества.
<i>Каларский историко - краеведческий музей</i>	1. Воспитание бережного отношения к объектам родного поселка и уважения к труду жителей - первостроителей поселка. 2. Воспитание уважения к труду работников ККУ, к труду своих родителей. 3. Знакомить детей с историей родного поселка. 4. Воспитание уважительного отношения к новочарцам, участникам ВОВ. 5. Воспитание бережного отношения к уникальной природе Чарской долины.
<i>МОУ Новочарская СОШ № 2</i>	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.

❖ *Формы и методы социокультурной направленности* для ориентирования на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции:

Проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;
Просмотр презентаций и фильмов;
Включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка (день поселка, памятные даты);
15

Посещение музея, выставок;
Создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт поселка, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
Обсуждение с детьми правил безопасного поведения на дорогах в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
Вовлечение детей в трудовую деятельность на прогулочных участках дошкольной образовательной организации;
Чтение произведений о малой родине, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

2.2.5.Национально-культурные особенности:

Содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, так как наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Забайкальского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Работа в этом направлении в ДОУ ведётся в соответствии с ежегодным «Планом мероприятий с детьми (Приложение к ОП детского сада) в традиционной форме – проектная деятельность, согласно которому в течение учебного года дети всех возрастов участвуют в следующих традиционных проектах: «Я и моя семья» - в октябре; «Мой посёлок», «В единстве – сила» «Пусть всегда будет мама» - в ноябре; «Наша Армия, родная» - в феврале; «Космические дали» - в апреле; «День Победы» - в мае. В рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающую полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание происходит на русском языке. При этом задача детского сада и школы заключается не в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду, а соблюдение интересов семьи. Каждая семья с получением полноценного образования на русском языке не должна забывать своё происхождение, родину предков, сохранение своего языка или диалекта, сохраняя свою культуру и обычаи.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности (*наличие тесной связи между всеми этносами и этническими группами, живущими в одном обществе*), где первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия (праздники), которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры
Подготовка к празднику -	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события.	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Забайкальского края.

Количество праздников, развлечений определяется педагогами самостоятельно, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей. В случае необходимости, праздничный календарь может дополняться другими событиями.

2.3. Воспитывающая среда образовательной учреждения.

2.3.1. Содержание воспитывающей среды ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая строится по трем линиям:

- ***«от взрослого»***, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ***«от совместности ребенка и взрослого»***: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ***«от ребенка»***: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

и включает в себя:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ***предметно-целевая*** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ***культурные практики*** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ***свободная инициативная деятельность ребенка*** (его спонтанная

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах, начиная со средних, имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Воспитательная среда аналогична РППС группы ДОУ и формируется самостоятельно педагогом согласно нормам при участии родителей.

2.3.2. Общности образовательной учреждения.

- ❖ ***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ основой, которой является - рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники общности разделяют между собой ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.
Все сотрудники ДОУ должны следовать следующим принципам:
 - ✓ быть примером в формировании норм общения, поведения и следования ценностным ориентирам;
 - ✓ мотивировать детей к стремлению общения и взаимодействия друг с другом;
 - ✓ поощрять детскую дружбу, формировать её общественную направленность;
 - ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали доброжелательный опыт общения;
 - ✓ содействовать проявлению у детей заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - ✓ воспитывать в детях личностные качества: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность, которые помогут влиться в общество сверстников;
 - ✓ учить детей совместной деятельности через события, которые сплачивают и объединяют их;
 - ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- ❖ ***Профессионально-родительская общность*** состоит из сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. В связи с тем, что поведение ребенка зачастую различается дома и в ДОУ, педагогам и родителям необходим совместное обсуждение действий по созданию условий его оптимального и полноценного развития и воспитания.
- ❖ ***Детско-взрослая общность*** является источником и механизмом воспитания ребенка и характеризуется содействием друг другу, наличием сотворчества и сопереживания, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Особенности общности в том, что сначала ребёнок познаёт правила и нормы через взрослых, а потом применяет их в своей жизни. Успех ребёнка будет зависеть от связей, отношений её участников и специфики

решаемых воспитательных задач согласно возрастным особенностям

- ❖ **Детская общность** или общество сверстников – одно из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Здесь, под руководством воспитателя ребёнок приобретает способы общественного поведения, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели, впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагогу важно придать детским взаимоотношениям гуманистический характер – не просто помогать старшим, малышам и друг – другу, но и в трудную минуту, сопротивляться плохим поступкам, вместе сообща достигать поставленных целей. Важно, что бы в ДОО была возможность организовывать **разновозрастную общность**, которая поможет на примере – приобрести новый опыт послушания, взаимодействия и подражание положительным примером, воспитывая заботу и ответственность не только у всех детей в группе, но и у особенных.

- ❖ **Культура поведения воспитателя в общностях** направлена на создание воспитывающей среды для решения возрастных задач воспитания.

Воспитывающая среда включает в себя: общую психологическую атмосферу, эмоциональный настрой группы, спокойную обстановку, отсутствие спешки, разумную сбалансированность планов, что является *необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей.* **Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу педагога.

2.3.3. Направления воспитательной работы с детьми в ДОО с учётом содержания воспитывающей среды:

Патриотическое.
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, и их назначением;

- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: - воспитывать любовь к родной природе, бережного отношения к ней, понимание единства природы и людей; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи; Детско-взрослая общность: - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) - обсуждать прочитанное содержание произведений вместе с детьми; - создавать условия для эмоционального сопереживания положительным героям в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - приобщать детей и родителей к общенациональным культурным традициям и участию в праздниках через коллективные творческие проекты; - создавать условия для появления собственного опыта детей через знакомство с традиционными ремёслами региона; - проводить специальные игры и занятия на основе фольклора родного народа для обогащения словарного запаса; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания Ребёнок: - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Духовно-нравственное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - воспитывать положительное отношение к знаниям, понимание значения образования для человека, общества, страны через организацию пространства; - приобщать ребёнка к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России через мероприятия; - воспитывать уважение к представителям разных народов через организацию выставок, развлечений, досугов игровых программ по знакомству с культурой народов России разных этнических принадлежности; - создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным и не государственным символам страны (флагу, гербу, гимну; балалайка, берёза, матрёшка, медведь, самовар)); - создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность: - воспитывать уважение к представителям разных народов России из разных этнических групп через организацию встреч с их семьями. Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом». Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных и негосударственных символах страны (флаге, гербе, гимне; балалайка, самовар, матрёшка, берёза, ромашка); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые культуре народов России; - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание» и др.
Планируемые результаты воспитания. Ребёнок: - различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - Формировать представления о правильном поведении ребёнка в отношениях с другими людьми, используя пространство ДОО; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям для чтения, рассматривания и изучения материала по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношений (детско-родительских, детско-взрослых, профессионально-родительской общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: - объяснять ребёнку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов и к участию в мероприятиях ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение ролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - совместно с детьми создавать творческие продукты и организовывать праздники и мероприятия.
Планируемые результаты воспитания Ребёнок: - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - проявляет сочувствие, заботу, способен к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми;

- освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать во время общих интересов и дел с взрослыми и сверстниками.
<i>Познавательное</i>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают: наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> - организовывать встречи с интересными людьми для формирования и создания у детей познавательной мотивации и условия для ее реализации. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для презентации результатов детской познавательной активности среди сверстников. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей и других членов семьи к реализации совместных познавательных проектов.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- <i>организовывать</i> - наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, <i>создавать</i> - экскурсии по экологической тропе, <i>проводить</i> - элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны для приобретения первого опыта по сохранению природы; - организовывать: походы и экскурсии, просмотр познавательных фильмов, чтение и просмотр книг с учётом возрастных особенностей детей; - организовывать совместно с детьми: конструкторскую, проектную продуктивную - исследовательскую деятельности, с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<i>Ребёнок:</i> - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное содержание; - создавать условия для эмоционального сопереживания положительным героям в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России или значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты с привлечением семей воспитанников, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям через участия в государственных праздниках; - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления личного опыта детей; - обогащать словарный запас ребёнка на основе фольклора родного народа через специальные игры и занятия; - организовывать и проводить совместные занятия по исполнению народных песен и игр.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<i>Ребёнок:</i> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает

разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
<i>Физическое и оздоровительное</i>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- формировать представления о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту через РППС; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).</i>
<i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):</i>
- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать традиции здоровья, культуру зарядки и закаливания в ДОО.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<i>Ребёнок:</i> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
<i>Трудовое</i>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):</i>
- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-взрослая общность:</i> - учить детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Детская общность:</i> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей для презентации особенностей их профессии, своего труда, их ценности для людей.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- воспитывать у детей бережливое отношение к игрушкам, одежде, труду и стараниям родителей, воспитателя, сверстников во время режимных моментов и совместных видах деятельности; - организовывать дежурство по группе; - разрабатывать и реализовать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности по формированию навыков трудовой деятельности детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<i>Ребёнок:</i>

- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- формировать у ребёнка представление о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса с помощью РППС, созданной в ДОО и на его территории. - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО рукотворную среду (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. Детская общность: - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. Профессионально-родительская общность: - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО через совместную проектную деятельность с детьми.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
Ребёнок: - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Семейный уклад</i>

2.4. Виды, формы воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ «Березка»:

Физкультурные мероприятия

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДООУ «Березка» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется годовым календарным планом воспитательной работы ДООУ. Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком одновременно по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- умственное и эстетическое воспитание,
- вовлечение родителей в процесс воспитания,
- интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют:

- художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования проводятся в различных **формах**: конкурсы (рисунков, творческих работ детей и родителей, выставки, фестивали и др. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом воспитательной работы ДОУ. Члены педагогического коллектива должны максимально подготовить каждую семью к успешному участию в конкурсе, через проведения консультаций для родителей по созданию условий, мотивации, помогающих в подготовке к мероприятиям.

Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:

- памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют нравственному воспитанию, развитию коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом:

1. Праздник – это стимул для детей чтобы, постараться на славу и заниматься с усердием,
2. Праздник – это возможность для родителей увидеть, как адаптировался ребёнок в коллективе (общителен ли он, не стесняется ли, и достаточно ли дисциплинирован), его умения и навыки для того, что бы выделить проблемы, над которыми нужно поработать дома.
3. Праздник – это возможность для педагога провести визуальную дополнительную диагностику, увидеть каждого ребёнка в неформальной обстановке.

Праздники определяются годовым планом ОУ и календарными планами педагогов (праздник осени, новый год, мамин день, 23 февраля и др.).

Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаться от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, народов РФ, их обычаями.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется годовым и календарными планами воспитательной работы ДООУ «Березка» («Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки»). Педагоги при подготовке такого мероприятия должны учитывать – предварительную работу, построенную на сотрудничестве взрослых (педагогов и родителей) и детей: знакомство с народным фольклором, посещение музейных композиций, создание в группах тематических альбомов и выставок и др.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение (снятие эмоционального напряжения);
- социализация (развитие коммуникативных навыков).

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности:

- игровой,
- музыкальной,
- театрализованной
- коммуникативной.

***Педагоги имеют право – не приглашать на праздники и мероприятия родителей
ясельных групп из-за бурной реакции детей на их присутствие. Или в случае
эпидемиологических вспышек.***

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС и ФОП ДО. Одна из задач - объединение *воспитания и обучения* в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

- Патриотическое направление воспитания,
- Духовно – нравственное воспитание
- Социальное направление воспитания,
- Познавательное направление воспитания,
- Физическое и оздоровительное направление воспитания,
- Трудовое направление воспитания,
- Этико-эстетическое направление.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, тесно взаимосвязанные между собой и обеспечивающие интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе ДООУ «Берёзка».

1. Патриотическое направление

соотноситься с

образовательными областями

«Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, природе, языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к природе, России, своего края, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе.

Основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

- детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,
- осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

Направление	Патриотическое воспитание Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года. • напоминать детям название поселка, в котором они живут; • развивать предпосылки творчества	
3-4 года. • формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.); • знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет. • продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, достопримечательностях; • продолжать знакомить детей с культурными объектами (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчиках и др.).	
5-6 лет. • расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. • расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); • воспитывать любовь к Родине; • формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; • познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; • расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	
6-7 лет. • развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; • продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; • продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка; • на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и	

интернациональные чувства, любовь к Родине. Уточнять представления о Родине; • развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; • воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; • расширять представления о Москве — главном городе, столице России • поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; • закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). • расширять знания о государственных и региональных праздниках; • рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; • углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);	
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала.
Возрастная специфика	
5-6 лет. • формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	
6-7 лет. • формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; • рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; • расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); • формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	

2. Духовно - нравственное направление.

соотноситься с

образовательной областью

"Социально-коммуникативное развитие"

Задачи духовно-нравственного направления:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым: родителям, (законным представителям), педагогам, соседям независимо от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание воспитательной деятельности по Духовно – нравственному направлению.

Направление	Духовно – нравственное воспитания Формирование положительного отношения в детском саду и уважительного отношения к обществу: детям и взрослым разной национальной принадлежности через дружелюбие, сотрудничество и коммуникабельность.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская изобразительная, музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом, где тепло и уютно и отличия от домашней обстановки, где много друзей, игрушек, самостоятельности, но нет родных. • обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; • развивать умение ориентироваться в помещении группы и на участке.	
3-4 года.	
• формировать у детей положительное отношение к детскому саду; • обращать их внимание на красоту и комфортность оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; • формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; • воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	
5-6 лет.	
• продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;	

	ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада • обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; • развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; • высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; • подводить детей к оценке окружающей среды; • вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; • привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; • побуждать использовать для оформления созданные детьми изделия: рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); • расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; • приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
5-6 лет.	• продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада • обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; • развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; • высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; • подводить детей к оценке окружающей среды; • вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; • привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; • побуждать использовать для оформления созданные детьми изделия: рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); • расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; • приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-7 лет.	• способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; • привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); • обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); • формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; • формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
	31.

<i>Подраздел</i>	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская изобразительная, музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд,
Возрастная специфика	
2-3 года. • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;	
3-4 года. • продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком); • учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет. • воспитывать чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к её членам; • привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, учить лучше понимать, уважать и внимательно относиться к своим детям; • углублять представления детей о семье, ее членах; • дать первоначальные представления о родственных отношениях (сына, мамы, папы, дочери и т. д.); • интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
5-6 лет. • продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • вместе с родителями углублять представления ребенка о семье и ее истории; • учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; • расширять знания о месте работы родителей, и важности их труда для общества; • поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; • вместе с родителями приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	
6-7 лет. • продолжать прививать уважение к традиционным семейным ценностям; • уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; • учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; • повышать интерес к профессиям родителей и месту их работы; • продолжать вместе с родителями расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); • рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	

3.Социальное направление.

соотноситься с
образовательной областью

"Социально-коммуникативное развитие"

В основе социального направления лежат: ценности семьи, дружбы, человек и сотрудничество с ним. В дошкольном детстве ребенок впервые открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Начинает

осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

И здесь, как никогда, для формирования правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, необходим грамотно выстроенный воспитательный процесс, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- **Формирование у ребенка представлений о добре и зле**, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- **Формирование навыков**, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- **Развитие способности** поставить себя на место другого как **проявление личностной зрелости** и преодоление детского эгоизма.

Основных направления для решения данных задач:

- организация игровой деятельности (в семью, в команду и т. п.): сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению

Направление	Социальное направление воспитания. Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Подраздел	Образ – Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала.
33	

Возрастная специфика	
2-3 года. • формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада	
3-4 года. • постепенно формировать образ Я. Сообщать детям сведения гендерного характера, (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). • закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет. • формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); • формировать первичные представления о школе; • формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); • закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
5-6 лет. • расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; • расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); • расширять традиционные гендерные представления; • воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	
6-7 лет. • развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); • углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; • углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); • закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать у мальчиков и девочек качества, свойственные их полу; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
2-3 года. • способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; • воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; • развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;	

• формировать элементарные представления о том, «что хорошо и что плохо»	
3-4 года. • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет. • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; • прививать чувство стыда за неблагоприятный поступок; уметь извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6 лет. • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; • воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; • поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-7 лет. • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям; учить помогать им; • прививать желание следовать положительному примеру в своих поступках.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала.
Возрастная специфика	
2-3 года. • способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; • развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; • поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и др.)	
3-4 года. • создавать условия для формирования личности ребенка; • способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение	

инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет. • способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; • продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и само регуляции собственных действий; • формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет. • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и само регуляцию собственных действий; • учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; • формировать предпосылки учебной деятельности; • воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении поставленных целей и задач.
6-7 лет. • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и способностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и само регуляцию своих действий; • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться; • формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать не только по предложенному плану, но и уметь самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, корректно оценивать результаты своей деятельности).

4.Познавательное направление

соотносится с

образовательной областью

"Познавательное развитие"

Основная цель познавательного направления - формирование ценности познания - целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению.

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания.
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года. • вызывать интерес к труду близких взрослых; • побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
3-4 года. • рассказывать детям о знакомых им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет. • дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); • продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет. • расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); • продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения во время пребывания в них; • обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); • прививать чувство благодарности человеку за его труд.	
6-7 лет. • расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. • через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; • практическая деятельность – создание коллективного панно или рисунка,	

приготовление материалов или пособий к занятию что-либо; оказание помощи в сборе на прогулку малышей; выращивание овощей или зелени на огороде и др.); • продолжать расширять представления о людях разных профессий; • формировать у детей целостный взгляд у детей на труженика: для создания материальных и духовных ценностей человек должен быть – ответственным, трудолюбивым, аккуратным, добросовестным.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую, деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.
Возрастная специфика	
2-3 года. • воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); • одеваться по погоде.	
3-4 года. • формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);	
4-5 лет. • формировать эстетическое отношение к миру природы; • воспитывать любовь к природе и желание её беречь; • формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет. • формировать элементарные экологические представления; • учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
6-7 лет. • подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; • формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; • воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)	

5. Физическое и оздоровительное направление

соотносится с
образовательной областью
"Физическое развитие"

Цель физического и оздоровительного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса по физическому воспитанию детей (совместной и самостоятельной деятельности) с учётом здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий,
- обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- обязательное использование закаливающих процедур, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- укрепление опорно-двигательного аппарата ребёнка через физические упражнения, спортивные игры;
- обучать двигательным навыкам и умениям ребёнка, развивать его двигательные способности;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация режима дня, здорового сна, сбалансированного питания;
- воспитание основ экологической культуры;
- обучение основам безопасности и жизнедеятельности в детском саду, дома, на улице.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Культурно-гигиенические навыки формируются у ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Выполняя комплекс гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению.

Направление	Формирование основ безопасности
<i>Подраздел</i>	<i>Безопасное поведение в природе.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года.	

• знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот ягоды незнакомых растений и пр.).	
3-4 года. • формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
4-5 лет. • продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; • формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»); • знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет • формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; • знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-7 лет. • формировать основы экологической культуры; • продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях	
Направление	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение на дороге.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. • формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; • знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. • расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; • учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; • формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • знакомить с работой водителя.	
4-5 лет. • развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; • продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;	

• подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; • уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; • знакомить с различными видами городского транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус), особенностями их внешнего вида и назначения. • знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; • формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	
5-6 лет. • уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; • знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; • знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; • продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	
6-7 лет. • систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; • знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; • продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; • подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; • расширять представления детей о работе ГИБДД; • воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; • развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; • формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
Подраздел	Безопасность собственной жизни
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возрастная специфика	
2-3 года. • знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; • знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; • формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
3-4 года. • знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); • прививать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); • учить соблюдать определённые правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); • развивать умение обращаться за помощью к взрослым; • формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом	
4-5 лет. • знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;	

• рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; • знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); • закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож) и ножницами; • знакомить с правилами езды на велосипеде; • знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
5-6 лет. • закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; • продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); • расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); • закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; • уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; • закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; • формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
6-7 лет. • формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); • закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; • закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); • подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; • формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; умение обращаться за помощью к взрослым; • расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; • уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; • закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6. Трудовое направление

соотносится с

образовательной областью

"Социально-коммуникативное развитие"

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- *Формирование навыков*, необходимых для *трудовой деятельности* детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- *Формирование трудового усилия* (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению.

Направление	Трудовое направление воспитания. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>
Интеграции с содержанием образовательных областей	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. • способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; • учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; • учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; • приучать к опрятности.	
3-4 года. • формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; • учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; • учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.; • воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
4-5 лет.	

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места, опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, ножом, вилкой;
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-7 лет.

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ножом, ложкой, вилкой;
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

Возрастная специфика

2-3 года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание детей на действия взрослых, как ухаживает за растениями, поливает их и кормит животных, как дворник подметает двор, убирает снег, столяр чинит беседку и т. д., объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать

снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
- понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю ремонтировать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике: сеять семена, поливать рассаду, собирать урожай; в зимний период: чистить дорожки от снега, выращивать зелень для корма птицам; подкармливать зимующих птиц и т. п.;
- формировать стремление приводить в порядок одежду, обувь, игрушки: очищать, просушивать, убирать в отведенное место используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать

- дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.;
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
 - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить землю в горшках;
 - фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.;
 - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
 - воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
 - формировать умение достигать запланированного результата;
 - учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
 - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
 - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
 - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
 - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-7 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда.

7. Эстетическое направление соотносится с

образовательными областями:

"Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие".

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; уметь подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, приводить в порядок рабочее место

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие.

Основные направления по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико - эстетическому направлению.

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
	47

Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возрастная специфика	
2-3 года. • воспитывать эмоциональную отзывчивость; • обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; • поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года. • продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; • создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	
4-5 лет. • способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет. • создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; • формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; • формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); • показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-7 лет. • создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная деятельность восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года. • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; • воспитывать чувство симпатии к ним; • способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4 года. • формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет. • продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между	

детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; • учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре	
5-6 лет. • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; • умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; • воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-7 лет. • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала.
Возрастная специфика	
2-3 года. • формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; • приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. • воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
3-4 года. • закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • приучать детей общаться спокойно, без крика; • продолжать приучать детей к вежливости: учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	
4-5 лет. • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; • продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
5-6 лет. • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; • обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	
6-7 лет. • воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества, уметь ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; • продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; • уметь использовать в общении со сверстниками и взрослыми вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы.

<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
Патриотическое направление воспитания		
- Беседы, - Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов», - Экскурсии в музей, - Тематическая ОД «День Российского флага» «День народного единства», - Проекты согласно «Плану мероприятий с детьми», - Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций, - Просматривание мультфильмов.	- Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества», - Участие в поселковой акции «Бессмертный полк», - Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», - Выставка рисунков, - Проекты по нравственно патриотическому воспитанию.	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней, - Экскурсии, - Смотр - конкурс рисунков: «Героический подвиг бойцов ВОВ», - Конкурс проектов «Детям о войне» и др.
Духовно – нравственное направление воспитания		
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры, - Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание) - Чтение и обсуждение литературных произведений - Игры народов разных национальностей РФ, - Фото - выставка «Портрет бабушки и дедушки», - Смотр – конкурс стен/газет «О бабушке и дедушке ведём мы свой рассказ», - Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. - Тематический день «Малыши из нашего детского сада» - Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!».	- Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя», - Акция: «Наши увлечения», - Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей», «Пусть осень жизни будет золотой», - Проекты: «День матери», - Конкурсы, викторины, выставки.	- Участие в мероприятиях муниципального, и др. уровней: «Игрушка на: новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др. - Конкурс чтецов «Рождественская ёлочка».
Социальное направление воспитания		
- Рольные и дидактические игры, - Тренинги общения, - Игровые ситуации, - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, - Чтение и обсуждение литературных произведений, - Индивидуальные занятия с детьми, - Фото -выставка «Портрет моей мамы» - Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. - Тематический день «День любви и верности»	- Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!», - Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы», - Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний», - Проекты: «Новогодняя сказка группы», - Конкурсы, викторины, выставки,	- Участие в мероприятиях муниципального и др. уровней, - Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.
Познавательное направление воспитания		
Опытно-экспериментальная	Проекты,	Участие в мероприятиях

деятельность, наблюдения, игры, • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», • Экологические и познавательные проекты, • Чтение и обсуждение литературных произведений, • Викторины, познавательные олимпиады, турниры.	• Межгрупповые математические Олимпиады, • Межгрупповые викторины «Почемучки», • Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!», «Урожай богатый» «Спасибо пешеходу», • Экологические листовки • Тематическая ОД: «Рассказ о маме», «Великий поэт и сказочник - А.С. Пушкин», • День космонавтики.	муниципального, и др. уровней, • Экскурсии, • Акция «Покормите птиц зимой», • Межгрупповая познавательная викторина «Почемучки» • Садовская олимпиада «Юный математик».
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
• Досуги, • Мини-турнир «Весёлые эстафеты», • Беседы, • Просмотр слайдовых презентаций, • Подвижные, народные игры, • Реализация проектов.	• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья», • Турнир «Футбол в валенках», • Спортивные праздники, • Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный, • Межгрупповые спортивные Олимпиады, • Проекты (ЗОЖ), • Подготовка листовок и буклетов по безопасности,	• Участие в мероприятиях муниципального и др. уровней, • Олимпиада по физической культуре, • Спартакиада «Малыш», • Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья», • Фотоконкурс «Безопасное кресло», • Дни здоровья, весенние, • Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол, • Конкурс проектов.
Трудовое направление воспитания		
• Ролевые и дидактические игры, • Игровые ситуации, • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, • Чтение и обсуждение литературных произведений, • Фото выставка «Профессия моей мамы», • Встречи с мамами в рамках тематического проекта «День матери», • Выполнение трудовых поручений, • Дежурство.	• Детско-родительская, Сезонная акция: «Трудиться – всегда пригодится», • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней, • Конкурс рисунков (о профессиях),
Эстетическое направление воспитания		
• Реализация проектов, • Тематические выставки рисунков, • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...», • Чтение и обсуждение литературных произведений, • Слушание музыкальных произведений.	• Театральная неделя, • Выставка коллективных работ, • Организация концертов, • Подготовка видеопоздравлений, • Литературно-музыкальные развлечения и праздники.	• Участие в мероприятиях муниципального, и др. уровней,

2.6. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей в ДООУ «Березка» строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Цели взаимодействия с родителями (законными представителями) - создание условий для:

- формирования взаимоотношений с семьями воспитанников;
- развития компетентности родителей;
- обеспечения прав родителей: на уважение и понимание со стороны педагогов, и участие их в жизни детского сада.

Работа с родителями строится согласно материалов ФГОС и ФОП ДО по 3 направлениям:

Направление работы	Содержание работы	
	Групповые формы	Индивидуальные формы
1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса	❖ Дни открытых дверей; ❖ групповые консультации; ❖ родительские собрания; ❖ организация выставок детского творчества; ❖ приглашение родителей на детские концерты и праздники.	❖ индивидуальные консультации; ❖ оформление информационных стендов; ❖ переписка по электронной почте; ❖ создание памяток в родительских уголках.
2. Образование родителей:	❖ Лекции; ❖ Семинар; ❖ Семинары – практикумы. ❖ Консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; ❖ Средства наглядной пропаганды: информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.	❖ Консультации по индивидуальному запросу педагогов и психологов; ❖ Участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с острыми проблемами воспитанием ребенка; ❖ Участие родителей в организации и проведении проектов воспитательной направленности, ❖ Посещение семей воспитанников.
3. Совместная деятельность:	Привлечение родителей к организации: ❖ вечеров музыки и поэзии; ❖ творческих гостиных; ❖ конкурсов, ❖ смотров – конкурсов ❖ концертов; ❖ прогулок; ❖ экскурсий; ❖ к участию в детской	❖ Индивидуальный просмотр презентаций по запросу родителей, подготовленный педагогом.

	❖ исследовательской и проектной деятельности.	
--	---	--

Определяющей целью совместной работы с родителями является удовлетворение стремлений родителей в базисных знаниях о воспитании достойного гражданина РФ.

Лучшими в работе с родителями являются следующие формы:

- организуемая социальнопедагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Первое собрание с родителями является организационным и направлено на знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой.

На стендах родительских уголков размещается:

1.стратегическая (многолетняя) информация -

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе и инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах;

2.тактическая (годовая) информация -

- сведения о педагогах группы, специалистах и администрации;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

3.оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает в себя сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе) –

- акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах;
- конференция для родителей.

Право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.) предоставляется родителям.

Одной из актуальных форм работы становится в последнее время – **проект**, который с каждым годом набирает всё большую популярность. Эта форма полезна для взрослых и детей. Она помогает успешно овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для организации проекта становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие у взрослых ответственности, инициативности для создания сетевого интернета - сообщества воспитывающих взрослых.

2.7. События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой с помощью взрослого ребёнок приобретает собственный опыт переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач

воспитания. События может быть организованным мероприятием или спонтанно возникшей ситуацией – это любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>События</i>	<i>Примерные формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>Режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	Беседа «Кто виноват, давайте разберемся».
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Беседа «Как игрушки ушли от капризного мальчика»
Конфликтная ситуация - «Обзывание», проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми - «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказко терапии «Маленький медвежонок».
Конфликтная ситуация между детьми - «Жадность»	Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>Традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
<i>Традиции-ритуалы группы</i>	Утро улыбок, утро «обнимашек», утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>Индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
<i>Совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Беседы на тему «Как жить спокойно»
Обидчивый ребёнок	Беседы на тему «Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходной день	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	Все виды закаливающих процедур

События МДОУ ЦРР - детский сад «Березка» пгт Новая Чара

<i>Возраст</i>	<i>Государственные и народные праздники</i>	<i>События</i>
54		

СЕНТЯБРЬ		
2 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
4 – 5 лет		Новоселье, переход в новую группу; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
5 - 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	7 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
6 – 7 лет	День знаний - 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	
ОКТАБРЬ		
2-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября.	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень золотая»
4 - 5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с, ; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
5 – 6 лет		Экскурсия в парковую зону; Проект «Знатоки природы».
6 – 7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	
НОЯБРЬ		
2 – 4года	Мамин день в России – последнее воскресенье ноября	День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
4 – 5 лет	День народного единства – 4 ноября; Мамин день в России – последнее воскресенье ноября	Мамин день (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город» Всемирный день приветствий – 21 ноября
5 – 6 лет		
6 – 7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; Мамин день в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба РФ – 30 ноября.	
ДЕКАБРЬ		
2 -4 года	Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав
4 – 5 лет	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»; 15 декабря – Международный день чая.
5 – 6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря;	
6 – 7лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря.	
ЯНВАРЬ		
	55	

2 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками; Всемирный день «спасибо», 11 января; Совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка птиц.
4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде; Всемирный день «спасибо», 11 января; Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц.
5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Всемирный день «спасибо», 11 января; Подготовка к зимней Олимпиаде; Однодневный проект «Русские валенки»; Изготовление кормушек, подкормка птиц.
6 - 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января.	
ФЕВРАЛЬ		
2 – 3 года		Игра – путешествие «Моя семья»
3 – 4 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».
4 - 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля.	
5 – 6 лет		
6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля.	
МАРТ		
2 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка и проведения 8 марта; Появление листочков на веточках в группе
4 – 5 лет		Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта; Всемирный день водных ресурсов Появление листочков на веточках в группе
5 – 6 лет		
6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	
АПРЕЛЬ		
2 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц и День смеха ОД «Птицы наши друзья»; Тематически «День Смеха»; Рассматривание альбома с иллюстрациями по содержанию потешек и сказок.
4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц и День смеха; Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»; Рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина; Коллекция «Наши увлечения».
5 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля; День земли – 22 апреля.	1 апреля – Международный день птиц; День смеха; Наблюдение за птицами; тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»;

56

МАЙ		
2 -3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные»;
3 –4года		Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной».
4 – 5лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; Игра – поход «Когда мои друзья со мной»; День Победы – 9 мая.	Игра – поход «Когда мои друзья со мной».
5 – 6лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая;	
6 – 7лет	День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	
ИЮНЬ		
2 – 4года	День защиты детей 1 июня	Прогулка в уголок леса (огород) детского сада.
4 – 5лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня;	Читаем книги Пушкина»; Элементарное экспериментирование на участке детского сада.
5 – 6лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня.	Читаем книги Пушкина»; Элементарное экспериментирование на участке детского сада; Флэш\моб в честь 12 июня – День России.
6 -7лет		
ИЮЛЬ		
2 – 4года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил».
4 – 6лет		Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля; Досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности.
АВГУСТ		
2 – 4лет	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэш\моб.
4 – 6лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа.	Спортивные игры, флэш\моб

2.8. Виды совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитателя с детьми по возрастам.

С увеличением возраста ребёнка, на каждом этапе развития к освоенным ранее видам совместной деятельности добавляются новые.

до 3х	3х – 4х	4х – 5ти	с 5ти
Патриотическое направление воспитания			
• игра-путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения).		• создание мини-музея	• игра – эксперимент (путешествие); • культурно – досуговая деятельность (презентация проекта), • коллекционирование; • создание мини-музеев.
Духовно – нравственное направление воспитания			
• игр; • просмотр, рассматривание, чтение; • создание ситуаций;	57	• разыгрывание ситуаций; • просмотр м/фильмов.	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение

• загадки, беседа.			• создание и разыгрывание ситуаций; • викторина.
Социальное направление воспитания			
• игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение.	• чтение и обсуждение.	• викторина, • конкурсы, • смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры.	
Познавательное направление воспитания			
• Познавательно – исследовательская деятельность: игра - эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие; • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); • наблюдения игры с конструктором.	• Познавательно – исследовательская деятельность: изготовление поделок из природного материала • наблюдения – опыты коллекционирования, создание мини-музеев и проблемных ситуаций.	• Познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) • культурно – досуговая деятельность (презентация проекта) • наблюдения – выполнения поручения, дежурство.	
• чтение, заучивание наизусть; • рассматривание иллюстраций; • игра – имитация; • обсуждение – беседа.	• инсценировка, драматизация; • сочинение сказок, историй; • сюжетные игры по мотивам произведений.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
• спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады.			
• игра; • создание ситуаций (беседа, рассказ); • загадки; • рассматривание ; • закаливание; • чтение художественной литературы; • культура питания; • культура здорового образа жизни в семье.	• рассматривание и обсуждение.	• викторина.	
Трудовое направление воспитания			
• Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность); • Поручения – ставить хлебницы, подставки под салфетки, наведение порядка в игровой комнате; • Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения.	• Самообслуживание; • Хозяйственно бытовой, труд в природе; • Дежурство; • Помощь взрослым, • Беседа о профессиях, наблюдения; • Экскурсии, целевые Прогулки.	•Труд в природе; • Задания,; • Игра, беседа по пройденному материалу; • Наблюдения на не опасных рабочих объектах.	
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)			
Эстетическое направление воспитания			
• Рисование, лепка, (коллективные работы); • Рассматривание	• Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями;	• Создание макетов, коллекций и их оформление;	

58

картинок, иллюстраций, народных игрушек; • Тематические праздники и развлечения; • театрализованные представления; • рассказы с музыкальными иллюстрациями; • игры с пением; • забавы.	• Творческие мастерские; • Календарно-обрядовые праздники; • Тематические праздники и развлечения, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, фокусы.	• Украшений к праздникам; • Украшение предметов; • Оформление выставок, рассматривание и обсуждение их содержание, • Тематические театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, КВН, викторины.
--	--	--

2.9.Самоанализа воспитательной работы, основные направления.

Самоанализ, организуемой в ДОУ «Березка» воспитательной работы, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ «Березка», являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. **Основными объектами анализа** организуемого в ДОУ «Березка» воспитательного процесса **являются:**

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, **является динамика личностного развития каждого воспитанника** группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ «Березка». **Способом получения информации** о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников **является педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанник

- удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в ДООУ «Березка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, **является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.** Осуществляется анализ воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть - проведение **беседы с родителями, педагогами**, при необходимости – **их анкетирование**. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ «Березка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в ДООУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ «Березка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.10. Организация предметно – пространственной среды.

Цель - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием,) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, представляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДООУ «Березка» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности педагогов и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального их развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Среда не только развивает ребёнка, но и развивается сама, обеспечивая возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с возрастными потребностями каждого ребёнка, охраной и укреплением его здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков его развития. **Предметно-пространственная среда** отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и **включает:**

- оформление помещений;
- оборудование помещений;
- наличие игрового материала.

ППС МДОУ ЦРР ДОУ - детского сада «Березка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды описана в **приложении №2**, которое изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.11. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса ДОУ «Березка» пгт Новая Чара строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Учреждение активно сотрудничает на постоянной основе с разными социальными партнерами:

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Содержание работы</i>
МОУ Новочарская СОШ №2	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
Каларский историко – краеведческий музей.	Тематические беседы; экскурсии; музейные уроки, посещение выставок.
61	

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимо/посещений музеев, библиотек.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в окружных и поселковых детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания

Реализация Программы осуществляется:

- ❖ *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- ❖ *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- ❖ *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

ДОУ, в зависимости от содержания Программы, устанавливает соответствующие должности иных педагогических работников.

Реализация Программы осуществляется в Учреждении путём управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого минимального медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее 0,25 ставки по одной должности на группу, которую посещают до 3х детей – инвалидов или детей с ОВЗ (тьютор).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

* ***Кадровый потенциал: ДОУ укомплектовано кадрами не полностью (инструктор***

физ./воспитания, муз./работник, воспитатель- 2)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ❖ Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (*утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847*).

В нормативно - методическую документация входят следующие документы:

❖ Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа ДОО «Березка»;
2. Годовой план работы ДОО «Березка»;
3. Календарный учебный план работы педагогов ДОО «Березка»;
4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
5. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий Воспитательную деятельность в ДОО)

❖ Используемые парциальные программы:

1. «Основы финансовой культуры и грамотности для дошколят», адаптированная образовательная программа ДОО «Березка» (Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).
2. «Чтение художественной литературы», Карпухина Н.А.
3. «Мы» Николаева С.В.
4. «Старт», Яковлева Л.В.
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Полюнова В.К.
6. «Са – фи – Дансе», укрепление физической культуры через учебно-профилактический танец.
7. «Экспериментальная деятельность» Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова.
8. «Развитие речи» В.С. Ушакова.
9. «Коррекция нарушения речи», Г. В. Филичёва.
10. Художественное развитие дошкольников», Н. Н. Леонова.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия

(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (*психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других*) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (*п. 29.4.3.1. ФОП ДО*)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее ***создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности***, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ***формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка*** с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ***создание воспитывающей среды***, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ***доступность совместных и самостоятельных воспитательных мероприятий***, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- ***участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка*** дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (*п.29.4.3.2. ФОП ДО*).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений:

На уровне уклада: это знание норм воспитания, реализация социокультурных ценностей: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность и др. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих средств: РППС строится максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной

деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско -родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (соответствует п. 30. раздел IV ФОП ДО)

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ «Березка» являются:

- **Признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- **Проявление уважения к развивающейся личности**, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- **Решение образовательных задач с использованием традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) и новых форм организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое).** Где занятие рассматривается как интересное детям дело, развивающее их; деятельность, направленную на освоение одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических форм и методов работы, выбранных педагогом; обеспечивающее преимущество содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования, ориентированного на стратегический приоритет непрерывного образования РФ - формирование умения учиться;
- **Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- **Создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды для ребенка**, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- **Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **Индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (**мониторинга**);
- **Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ** на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- **Совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- **Психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)** в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- **Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы** и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- **Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;**
- **Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы** в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- **Взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- **использование широких возможностей социальной среды, социума для дополнительного развития личности**, совершенствования процесса ее социализации;
- **предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность и широкой общественности;** обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство:	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> Согласно материалам ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство.	Все компоненты РППС ДОО, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает:	❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ Задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ Возможности и потребности участников образовательной деятельности (<i>детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности</i>)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:	❖ Требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности.
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	Игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.3. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В учреждении созданы необходимые условия, для выполнения поставленных целей и задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно - наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала;
<i>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</i>	
<i>ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</i>	
ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала;

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В здании ДОУ имеется:

- 14 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, из них задействовано 12 групп;
- 2 музыкальных и физкультурный залы;
- уголок педагога-психолога в игровой комнате,
- кабинеты учителя-логопеда и музыкального руководителя;
- игровая комната со специальным сенсорным оборудованием (настольные дидактические игры, тактильный дождик,
- кабинеты заведующего;
- методический кабинет;
- медицинские блоки;
- площадки на территории ДОУ:
 - ✓ игровые площадки для прогулок,
 - ✓ спортивная площадка,
 - ✓ развивающие площадки: «Космическая», «Музыкальная», «Метео – площадка», «ГБДД»,
 - ✓ огород;
- пищеблок;
- прачечные.
- мини – музей в рекреациях: «Север» и «Русская изба», позволяющие расширить образовательное пространство.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

Для организации образовательного процесса с детьми, в том числе с ОВЗ и инвалидами в ДОУ имеется оборудование:

1. Для детей с 2х – 7 лет

- 1.1 Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки;
- 1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики;
- 1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные, Настольные. А, так же игры, направленные на интеллектуальное развитие детей (шашки, шахматы; сенсорные игры).
- 1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- 2.1. Физкультурный и музыкальные залы, где представлено разное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, которое изготовили своими руками педагоги и родители.
- 2.2. На территории корпусов детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.
- 2.3. Для совершенствования навыков и умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии

используются различные дорожки, косички, змейки. Имеется спортивноигровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольца\бросы, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

- 2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей:

- 3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
3.2. В группах оборудованы уголки природы, «огороды» и «цветники» на окне.
3.3. На территории детского сада имеется участок для выращивания овощных культур.
3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных национальностей.
3.5. Имеются образцы предметов народного быта.
3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
3.7. Для формирования у детей естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровью\сбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр

4. Условия для речевого развития детей:

- 4.1. Оборудованы «Речевые уголки», где имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметны картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей:

- 5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).
5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурный и музыкальные залы, оборудованы пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности:

- 6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

- 6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- 6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2ой завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения разнообразия питания, родителей информируют через ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. *Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. **Оборудование помещений** образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов;

- На входной двери здания детского сада установлена кнопка вызова группы сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках;
- Съезды с тротуаров на территории Учреждения;
- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения;
- Парковка для инвалидов;
- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование родителям инвалидов по сопровождению детей в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.2. В детском саду функционируют кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8.3. В кабинете педагога – психолога (игровая на 3м этаже) имеется: переносной песочный стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

8.4. В физкультурно - музыкальных залах имеются корректирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, сухой бассейн с мячами, степы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

8.5. В корпусах детского сада имеются 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы, общий кварц. Бактерицидные лампы имеются во всех помещениях ДОО, включая коридоры.

8.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется

замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, пропускание, пассировка, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Жарка продуктов при приготовлении блюд – не допускается.

**Развивающая предметно – пространственная среда,
способствующая воспитанию и развитию детей.**

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социальнопсихологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	1.Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников - пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п. (имеются визуальные границы); 2.Каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов.
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психо./эмоционального состояния	1.Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; 2.Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка.	Право на свободу выбора.	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей.
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности.	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования.	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности.
Возрастные и гендерные особенности.	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников.	Соответствие оборудования и материала гендерным особенностям детей.

Виды оснащения помещений ДОУ.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Образовательная деятельность с детьми, ♣Самостоятельная деятельность детей,	♣Детская мебель, ♣Книжный уголок, ♣ Уголок развития речи, ♣ Уголок художественного творчества, ♣ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры,

♣ Игры, ♣ Трудовая деятельность, ♣ Творческая деятельность, ♣ Гимнастика после сна.	♣ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», ♣ Уголок природы, ♣ Конструкторы различных видов, ♣ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, ♣ Различные виды театров, ♣ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья», ♣ Уголок сенсорного развития, ♣ Формирование элементарных математических представлений, ♣ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения, ♣ Здоровье сберегающее оборудование: бактерицидные лампы, в спальнях комнатах.
Спальное помещение ♣ Дневной сон	♣ Мебель для сна.
Помещения приёмных в группах: ♣ Информационно-просветительская работа с родителями.	♣ Информационный уголок для родителей, ♣ Выставка детского творчества, ♣ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей, ♣ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр.
Игровые участки	♣ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе, ♣ Веранды, ♣ Выносной материал. ♣ Развивающие площадки: «ПДД», «Космическая площадка», «Музыкальная площадка», «Гидрометцентр».
Кабинеты дополнительного образования (игровая): ♣ Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг, ♣ Тематические досуги, ♣ Творческие гостиные, ♣ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей,	♣ Столы и стулья. ♣ Развивающие игры, ♣ Наглядный, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми по тематике кружков и студий, ♣ Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы ♣ Компьютер, проектор.
Физкультурный и музыкальные залы: ♣ Образовательная деятельность, ♣ Индивидуальные занятия, ♣ Тематические досуги, ♣ Развлечения, ♣ Театральные представления, ♣ Праздники и утренники, ♣ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей, ♣ Спортивные досуги, ♣ Консультативная работа с родителями и воспитателями.	♣ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, ♣ Музыкальный центр, музыкальная фонотека, ♣ Пианино, ♣ Разнообразные музыкальные инструменты для детей, ♣ Различные виды театров, ♣ Детские и взрослые костюмы (в гардеробной), ♣ Детские хохломские стулья и столы, ♣ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ♣ Мини-батут, ♣ Тренажёры, ♣ Нестандартное оборудование для развития движений, ♣ Мягкие модули, ♣ Массажные дорожки.
Методический кабинет: ♣ Осуществление методического сопровождения педагогов, ♣ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов,	♣ Библиотека педагогической и методической литературы, ♣ Библиотека периодических изданий, ♣ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, ♣ Опыты работы педагогов, ♣ Материалы консультаций, семинаров-практикумов.

♣Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	
<i>Медицинский кабинет</i>	♣Кабинет для осмотра детей, ♣ Изолятор, ♣ Прививочный кабинет.
<i>Кабинет логопеда</i>	♣Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ♣ Ноутбук ♣Логопедический стол ♣ Набор зеркал
<i>Кабинет музыканта</i>	♣Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот, ♣ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями, ♣ Ноутбук.
<i>Спортивная площадка</i>	♣Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал , ♣ Футбольные ворота, ♣Сетки для ручного мяча, ♣Корзины для баскетбола, ♣Выносное физкультурное оборудование.
<i>Рекреации</i>	♣Мини – музей: «Север» и «Русская изба».

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- электронные ресурсы, методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ДОО «Березка» использует нормы законодательства Российской Федерации:

- ❖ Конституция Российской Федерации;
- ❖ Гражданский кодекс Российской Федерации;
- ❖ Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- ❖ Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
- ❖ Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;
- ❖ правовые акты Каларского округа.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

** Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО.	• Малые формы фольклора. • Русские народные сказки. • Былины Сказки народов мира. • Произведения поэтов и писателей России. • Литературные сказки. • Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО.	• Слушание. • Пение. • Песенное творчество. • Музыкально-ритмические движения. • Этюды, • Танцы, пляски, • Характерные танцы, • Хороводы, • Музыкальные игры, • Игры с пением, • Музыкально-дидактические игры, • Инсценировки и музыкальные спектакли, • Развитие танцевально-игрового творчества, • Игра на детских музыкальных инструментах.
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО.	• Иллюстрации, • Репродукции картин, • Иллюстрации к книгам.
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4. раздел IV ФОП ДО.	<i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, для чего может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами Каларская ЦРБ и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. **Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.***

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, при этом неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в

течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня может корректировать в зависимости от типа организации, вида реализуемых образовательных программ и сезона года согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ.

Примерные режимы дня для групп на полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3х лет	10.00
	от 3х до 4х лет	15.00
	от 4х до 5ти лет	20.00
	от 5ти до 6ти лет	25.00
	от 6ти до 7 и лет	30.00
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3х лет	20 мин.
	от 3х до 4х лет	30 мин.
	от 4х до 5ти лет	40 мин.
	от 5ти до 6ти лет	50минут или 75 минут(при организации 1 занятия после дневного сна)
	от 6ти до 7 и лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 мин.
Продолжительность прогулок, не менее	Все возрасты	2х мин.
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 –3г. /4 - 7лет	3часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час
Утренняя зарядка,	До 7 лет	10 мин

продолжительность, не менее		
-----------------------------	--	--

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

*Планирование занятий всех групп размещено в приложении.

4.4.2. Количество приемов пищи при 12 часовом режиме в ДОУ.

В ДОУ «Березка» по уходу и присмотру при наличии бессрочной лицензии №165 от 14 ноября 2014года на ведение образовательной деятельности по дошкольному и дополнительному образованию организованы следующие приёмы пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

4.4.3. Примерный режим дня в группе детей (с 1,6 до 3 лет).

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
1. Утренний приём, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя зарядка.	7.00 – 8.30
2. Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.30 – 9.00
3. Игры, подготовка к ОД.	9.00 – 9.10
4. ОД в игровой форме по подгруппам.	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40 (20мин. + 10 мин. перерыв)
5. Второй завтрак	9.40 – 10.10
6. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10 – 11.30
7. Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
8. Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
9. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
10. Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.35
11. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД (второе занятие)	15.35 – 16.00
12. Организация ОД по подгруппам в игровой форме.	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 (20мин. + 10 мин. перерыв)
13. Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00
14. Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми.	17.00 - 17.20
15. Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20 – 19.00
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
1. Утренний приём, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя зарядка.	7.00 – 8.30
2. Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.30 – 9.00
3. Игры, подготовка к ОД.	9.00 – 9.10
4. ООД в игровой форме по подгруппам (развитие речи, продуктивная деятельность, ФИЗО, МУЗО)	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40 (20мин. + 10 мин. перерыв)
5. Второй завтрак	9.40 – 10.10
6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).	10.10 – 11.20
7. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.20 – 11.30
8. Обед.	11.30 – 12.00
9. Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
10. Подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.10
11. Полдник.	15.10 – 15.30
12. Дневная прогулка или игры в группе – по погоде (самостоятельные и совместные игры, индивидуальная работа, развлечения, чтение художественной литературы).	15.30 – 16.30
13. Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00
14. Самостоятельные игры, подготовка к вечерней прогулке.	17.00 – 17.50
15. Вечерняя прогулка, уход домой.	17.50 – 19.00

4.4.4. Примерный режим дня в дошкольных группах (с 3х до 7и лет)

Режимные моменты	Возрастные группы, время			
	2ая мл. гр. (3 – 4года)	Средняя гр. (4 – 5лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготови- тельная (6 – 7 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
1.Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя зарядка.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2.Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.30 - 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
3.Игры, подготовка к ОД.	9.00 – 9.10	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
4.ОД, образовательные ситуации на игровой основе, включая гимнастику во время занятия – 2мин. и перерыв.	9.10 - 9.50 (30 мин + 10мин. перерыв)	9.00 – 9.50 (40 мин + 10мин. перерыв)	9.00 – 10.00 (50 мин + 10мин. перерыв)	9.00 – 10.10 (60 мин + 10мин. перерыв)
5.Второй завтрак.	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30
6.Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки)	10.10 – 11.35	10.10 – 12.00	10.20 – 12.10	10.30 – 12.30
7.Подготовка к обеду ,обед.	11.35 – 12.05	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00
8.Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05 – 15.03	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	13.00 -15.30
9.Подъём, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15	
10.Подготовка к полднику.	15.20 – 15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.30 – 15.50
11.Самостоятельные и совместные с взрослыми игры, развлечения, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.40 – 16.30	15.35 – 16 30	15.35 -16.15 (в том числе 3е занятие, включая гимнастику во время занятия – 2мин.)	15.50 – 16.40 (в том числе 3е занятие, включая гимнастику во время занятия – 2мин.)
12.Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.45	16.40 – 17.10
13.Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми.	17.00 – 17.25	17.00 – 17.50	16.45 – 17.50	17.10 – 18.00
14.Подготовка к вечерней прогулке – по погоде, вечерняя прогулка, уход домой.	17.25 – 19.00	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00	18.00 – 19.00
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
1.Утренний щадящий приём детей, индивидуальное общение, утренняя зарядка.	7.00 – 8. 30	7.00 – 8. 30	7.00 – 8. 30	7.00 – 8. 30
2.Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
3.Подготовка к образовательной Деятельности.	9.00 – 9.10	8.55 – 9.05	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
4.ООД (развитие речи, продуктивная деятельность, ФИЗО.МУЗО) в игровой форме.	9.10 – 9.25 (15 мин., включая гимнастику во время занятия - 2мин.)	9.05 – 9.25 (20 мин., включая гимнастику во время занятия - 2мин.)	9.00 – 9.25 (25 мин., включая гимнастику во время занятия - 2мин.)	9.00 – 9.30 (30 мин., включая гимнастику во время занятия - 2мин.)
5.Самостоятельные игры, индивидуальная работа в группе с детьми.	9.25 – 10.00	9.25 – 10.00	9.25 – 10.00	9.30 – 10.00
6.Второй завтрак.	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
7.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.20 – 11.35	10.20 – 11.50	10.20 – 12.05	10.20 - 12.20
8.Подготовка к обеду, обед.	11.35 – 12.05	11.50 – 12.20	12.05 – 12.35	12.20 – 12.50
9.Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.35 – 15.05	
10.Подъём, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.05 – 15.15	12.50 – 15.20
11.Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	
12.Подготовка к дневной прогулке, прогулка или игры в группе – по погоде (самостоятельные и совместные с взрослыми занятия, игры,	15.30 -16.30	15.30 – 16.10	15.35 – 16.30 (в том числе 2е занятие, включая гимнастику во время занятия –	15.40 – 16.30 (в том числе 2е занятие, включая гимнастику во

развлечения, чтение художественной литературы).			2мин.)	время занятия – 2мин.)
13.Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00	16.10 – 16.40	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
14.Самостоятельные игры.	17.00 – 18.00	16.40 – 18.10	17.00 – 17.45	17.00 – 18.00
15. Подготовка к вечерней прогулке (по погоде), уход детей домой.	18.00 – 19.00	18.10 – 19.00	17.45 – 19.00	18.00 – 19.00

Требования организации образовательного процесса и режима дня согласно СП 2.4.3648-20, п.2.10:

- ❖ Режим двигательной активности в ДОУ организовывать с учётом возрастных особенностей и состоянием здоровья детей;
- ❖ Для профилактики переутомляемости во время ООД вводить физ./минутки и офтальмо тренаж; вести обязательный контроль за осанкой детей.
- ❖ Все физкультурно – оздоровительные массовые мероприятия, как – тур./походы, спортивные соревнования проводятся с учётом возраста детей и обязательным присутствием мед./работника.
- ❖ Спортивные занятия и мероприятия на воздухе проводятся согласно погодным условиям.
- ❖ Индивидуальная работа по коррекции развития детей и с одарёнными детьми проводится ежедневно в рамках индивидуального образовательного маршрута.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

3.7.1.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

<i>Дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты.</i>
ЯНВАРЬ	
27 января:	- День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима), - День памяти жертв Холокоста (<i>рекомендуется</i> включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (<i>рекомендуется</i> включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
8 февраля	- День российской науки.
15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
21 февраля	- Международный день родного языка.
23 февраля	- День защитника Отечества.
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	- День воссоединения Крыма с Россией (<i>рекомендуется</i> включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
АПРЕЛЬ	
12 апреля	- День космонавтики
МАЙ	
1 мая	- Праздник Весны и Труда.
9 мая	- День Победы.
19 мая	- День детских общественных организаций России (День пионерии).
24 мая	- День славянской письменности и культуры.
ИЮНЬ	

<i>1июня</i>	- День защиты детей
<i>6 июня</i>	- День русского языка
<i>12 июня</i>	- День России
<i>22 июня</i>	- День памяти и скорби (начало 2ой мировой войны)
ИЮЛЬ	
<i>8 июля</i>	- День семьи – любви и верности
АВГУСТ	
<i>12 августа</i>	- День физкультурника
<i>22 августа</i>	- День государственного флага
<i>27августа</i>	- День российского кино
СЕНТЯБРЬ	
<i>1сентября</i>	- День знаний
<i>3сентября</i>	- День окончания Второй мировой войны.
<i>27сентября</i>	- День дошкольного работника
ОКТАБРЬ	
<i>1октября</i>	- Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<i>4октября</i>	- День защиты животных
<i>5октября</i>	- День учителя
<i>Третье воскресенье</i>	- День отца
НОЯБРЬ	
<i>4ноября</i>	- День народного единства
<i>Последнее воскресенье</i>	- День матери
<i>30ноября</i>	- День герба РФ
ДЕКАБРЬ	
<i>3 декабря</i>	- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (<i>рекомендуется</i> включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>5 декабря</i>	- День волонтера
<i>8 декабря</i>	Международный день художника
<i>9 декабря</i>	День героев Отечества
<i>12 декабря</i>	День Конституции РФ
<i>31 декабря</i>	Новый год

3.7.2 Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ ЦРР – детский сад «Березка» в части формируемой участниками образовательного процесса

Календарный план воспитательной работы МДОУ ЦРР - детский сад «Березка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ ЦРР - детский сад «Березка»

С Е Н Т Я Б Р Ь			
Направление деятельности	Названия мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
	Неделя безопасности на дорогах.	Старшие гр.	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско - взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	2 мл.\ гр. – подг.\ гр.	Зам. по ВР, воспитатели, специалисты ДОУ.
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели,

	материально-технического обеспечения Музея «Русская изба» и уголка «Севера»		специалисты ДОУ.
Дополнительное образование	Корректировка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.	Сред.\ гр. – подг.\ гр.	Зам. по ВР, воспитатели, специалисты ДОУ.
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Директор, зам. по ВР, воспитатели, специалисты ДОУ.
Ранняя профориентация	Планирование работы по профориентации в группе	Все группы	Воспитатели групп.
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Мероприятия по оздоровлению в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Вновь прибывшие, 2мл.гр.- ср. гр. Стар. гр. – подг. гр.	Воспитатели групп, специалисты ДОУ.
	Традиционный творческий смотр-конкурс на осеннюю тематику.	Родители всех групп	Зам. по ВР, воспитатели групп
	Организационные родительские собрания	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ.
ОКТАБРЬ			
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	II мл.- подг. гр.	Муз./рук-ль, воспитатели групп.
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	_____//_____	Воспитатели гр.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок	1 ая - 2ая мл. гр.	Воспитатели групп
	Проведение открытых сюжетноролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Сред. гр.	
	Межгрупповая викторина «Знатоки истории создания Новой Чары»	Ст. гр. – подг. гр.	
Музейная педагогика	Музейный урок: «Как всё это было» о строительстве посёлка Новая Чара.	Ст. гр. – подг. гр.	Воспитатели групп, музейные работники Новой Чары.
Ранняя профориентация	Садовская выставка рисунков детей «БАМ – стройка века»	Ст. гр. – подг. гр.	Воспитатели групп
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели групп, специалисты ДОУ.
Работа с родителями	Привлечение родителей для оказания помощи по организации РППС в группах и на территории ДОУ.	Все группы	Администрация, воспитатели.

Н О Я Б Р Ь			
Традиции детского сада	Праздник «Пусть всегда будет мама»	Все группы	Воспитатели групп, муз. рук-ли
	Групповые выставки рисунков к Дню матери.	Все группы	Воспитатели групп.
НОД	Общественно-политический праздник «День народного единства» (тематическое занятие)	Подг. гр.	Воспитатели групп.
	Проведение образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к миру животных	Все группы	Воспитатели групп.
Детско-взрослые сообщества	Кукольный театр «Чудеса во дворе»»	1ые мл. гр.	Воспитатели гр.
	Кукольный театр «Кот, петух и лиса»	2ые мл. и сред. гр.	
	«Встречи в осенней тайге» интегрированная деятельность	Стар. гр. и подг. гр.	Воспитатели и инст.физ./вос-ия
	Садовый творческий конкурс: «Братья наши меньшие»	Для всех участников образовательного процесса	Воспитатели гр., с привлечением родителей
Музейная педагогика	Организация мини-музеев в группах о животном мире.	Все группы	Воспитатели с привлечением родителей
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	Мл. гр. – сред. гр.	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых (по выбору педагогов)	Стар. гр. и подг. гр.	Воспитатели групп
РППС	Участие в садовском конкурсе по организации мини-музея «Братья наши меньшие»	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели групп.
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	1ая мл. гр. - 2ая мл. гр.	Воспитатели гр.
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Ср. гр. – подг. гр.	
Д Е К А Б Р Ь			
Традиции детского сада	Проведение новогодних праздников.	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели групп, муз. / рук-ли
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (начало).		Воспитатели
НОД	Проведение образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели групп.
	Проведение образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к природе – явления и изменения в природе зимой		
Детско-взрослые сообщества	Практическое занятие «Книжка-большая»	2ая мл. гр. – ср. гр.	Воспитатели групп
	Проведение игртренингов по выбору: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Стар. гр.	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подг. гр.	
Музейная педагогика	Создание групповых мини-музеев «Музей Деда Мороза»	Сред.гр. – подг. гр.	Воспитатели в содружестве с родителями.

Ранняя профориентация	Выставка «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»	2ая мл. гр.- сред.гр.	Зам. по ВР, воспитатели групп совместно с родителями.
	Выставка «Сюжетно – ролевые игры по ознакомлению с профессиями»	Ст. гр. – подг. гр.	
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели групп совместно с родителями.
Работа с родителями	Изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели групп.
Я Н В А Р Ь			
Традиции детского сада	Мероприятия по приобщению к народному фольклору и традициям в рамках «Недели зимних каникул»	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели групп совместно с родителями, специалисты ДОУ.
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.		
НОД	Проведение образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели групп, специалисты ДОУ.
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	1мл. гр. – ст. гр.	Воспитатели групп с привлечением родителей
	Концерты детей старших групп для малышей.	Подг.гр.	Воспитатели групп, муз./ рук – ли.
Музейная педагогика	Фольклорный праздник «Посиделки»	Ст. гр.	Работники поселковой библиотеки. Воспитатели.
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все группы	Воспитатели группы
Работа с родителями	Консультация с презентацией «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности» (в рамках родительских собраний).	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели
Ф Е В Р А Л Ь			
Традиции детского сада	Тематический праздник «Папин день».	Мл.гр. – сред. гр.	Воспитатели, муз./рук-ли.
	Спортивный праздник «Будем в Армии служить, будем Родину любить...»	Ст. гр. – подг. гр.	Воспитатели, инстр./ физ.вос-я
НОД	Проведение образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Мл. гр. – подг. гр.	Воспитатели групп.
	Проведение образовательных мероприятий по знакомству с профессиями детского сада.		
Детско-взрослые сообщества	Продуктивная деятельность: «Платочек для нашей ... (И. О. младшего вос-ля)», «Профессии наших родителей», «Кем я хочу быть».	мл. гр. – ср. гр. стар. гр. подг. гр.	Воспитатели групп.

Музейная педагогика	Организация мини - музея «Мой папа – солдат»	Все группы	Воспитатели групп
Ранняя профориентация	Организация и проведение проф ориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных и др.)	Ср. гр. – подг. гр.	Воспитатели групп.
РППС			
Работа с родителями	Групповая консультация: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». Организация родителей для создания «Генеалогического древа семьи»	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели, специалисты ДОУ.
М А Р Т			
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели групп, муз./рук-ль, зам по ВР.
	Проведение утренников к «8 Марта».		
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»		
НОД	Проведение образовательных мероприятий по формированию уважительного отношения ко всем людям и особенно женщинам (мамам, бабушкам, тётям, сёстрам и др.).	Все группы	Воспитатели групп
	Проведение образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к природе, формированию бережного отношения к природному миру (явления и изменения в природе ранней весной, птицах).	Все группы	
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Мл. гр. – ср гр.	Зам по ВР, воспитатели.
	Межгрупповая викторина «Профилактика пожаров среди дошкольников».	Стар. гр. – подг. гр.	
Музейная педагогика	Познавательное занятие в музее «Багуловый цвет»	Подг. гр.	Работники музея, воспитатели
РППС	Выставка Лепбуков.	Все группы	Зам. по ВР, воспитатели.
Работа с родителями	Изготовление фото-альбома «Мамочка и я»,	Мл. гр.	Воспитатели совместно с родителями, зам по ВР.
	«На работе у мамы»	Ср. гр.	
	«Весна на севере Забайкалья» (совместная работа детей(рисунки), родителей и педагогов(фото)	Ст. гр и подг. гр.	
А П Р Е Л Ь			
Традиции детского сада	Проведение развлечений к 1 апреля	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ, зам. по ВР
	Социальная акция «Открытка для ветерана».		
НОД	Проведение образовательных мероприятий по познавательному развитию о космосе.	Ср. гр. – подг. гр.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение образовательных мероприятий по приобщению к художественной литературе.	Все группы	
	Проведение образовательных		

	мероприятий по воспитанию ЗОЖ.		
Музейная педагогика	Экскурсия в школьную библиотеку Ознакомительная экскурсия в поселковую библиотеку	Подг. группы Ср. группы	Работники библиотеки, воспитатели.
РППС	Конкурс среди групповых родительских уголков «Семейное воспитание»	Все группы	Воспитатели.
Работа с родителями	Обсуждение вопроса «Эффективные практики семейного воспитания» в рамках итоговых родительских собраний.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ.
М А Й			
Традиции детского сада	Подготовка и проведение торжественных мероприятий к Дню Победы.	Все группы	Администрация, воспитатели, специалисты ДОУ.
	Проведение праздничных утренников «До свидания , детский сад...»	Подг. группы	
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно - патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели групп
	Практическая деятельность «Подарки сотрудникам ДОУ»	Подг. группы	Воспитатели групп
Музейная педагогика	Участие в районном традиционном конкурсе рисунков к 9 мая.	Дети старшего дошкольного возраста	Зам по ВР, воспитатели и родители.
РППС	Организация мини – музея «Этих дней не смолкнет слава...»	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества.	Проведение традиционного субботника по уборке территории детского сада, подготовка огорода и цветника.	Все группы	Сотрудники ДОУ, с привлечением родительской промоции.
Работа с родителями	Фото - выставка о подвигах дедов и прадедов «Никто не забыт, ни что не забыто...»	Все группы.	Зам по ВР, воспитатели и родители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450473

Владелец Корюкалова Лариса Александровна

Действителен с 01.06.2023 по 31.05.2024