

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребёнка – детский сад
«Березка»*

Основная
образовательная программа
дошкольного образования
МДОУ ЦРР
детский сад «Березка»
согласно требований ФГОС и ФОП ДО.

Утверждена на педагогическом совете
протокол № __ от «__» _____ 20__г.

Содержание основной образовательной программы МДОУ ЦРР – детский сад «Березка»

	Паспорт программы	4
I.	<i>Целевой раздел</i>	6
1.1.	Пояснительная записка, цели и задачи.	-
1.2.	Принципы формирования программы согласно ФГОС и ФОП ДО.	7
1.3.	Отличительные особенности Программы.	10
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса.	11
1.5.	Педагогическое обеспечение.	т-
1.6.	Характеристика семей воспитанников ДОУ.	т-
1.7.	Возрастные характеристики особенностей развития детей.	-
1.8.	Планируемые результаты освоения материалов Программы в виде возрастных характеристик:	31
1.8.1.	• <i>Планируемые результаты согласно ФОП ДО;</i>	-
1.8.2.	• <i>Планируемые результаты согласно ФОП ДО.</i>	38
1.9.	Система оценки результатов освоения Программы:	41
1.9.1.	• <i>Обязательная часть;</i>	-
1.9.2.	• <i>Вариативная часть.</i>	46
II.	<i>Содержательный раздел.</i>	47
2.1.	Проектирование образовательной деятельности.	-
2.2.	Содержание педагогической работы по образовательным областям:	50
2.2.1	• <i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»,</i>	54
2.2.2.	• <i>Образовательная область «Познавательное развитие»,</i>	69
2.2.3.	• <i>Образовательная область «Речевое развитие»,</i>	73
2.2.4.	• <i>Образовательная область «Художественно – эстетическое»,</i>	78
2.2.5.	• <i>Образовательная область «Физическое развитие».</i>	84
2.3.	Содержание педагогической работы в части формируемой участниками образовательных отношений:	91
2.3.1.	• <i>Дополнительное образование по образовательным областям,</i>	-
2.3.2.	• <i>Дополнительные мероприятия в работе педагогов с детьми по образовательным областям,</i>	96
2.3.3.	• <i>Региональный компонент.</i>	97
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:	99
2.4.1	• <i>Формы реализации Программы,</i>	100
2.4.2	• <i>Методы достижения задач Программы,</i>	103
2.4.3.	• <i>Средства реализации Программы.</i>	104
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик:	105
2.5.1.	• <i>Особенности культурных практик в обязательной части Программы,</i>	-
2.5.2.	• <i>Особенности культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	111

2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	-
2.7.	Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:	114
2.7.1	• Основные цели и задачи,	-
2.7.2.	• Ожидаемые результаты в данной системе,	115
2.7.3.	• Работа с семьями воспитанников,	-
2.7.4.	• Принципы взаимодействия с родителями,	116
2.7.5	• Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в части Программы, сформированной участниками образовательного процесса.	-
2.8.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы:	118
2.8.1	• Задачи на уровне коррекционно – развивающей работы ДОУ,	-
2.8.2.	• Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне диагностического обследования,	119
2.8.3	• Направления и задачи коррекционно – развивающей работы в части формируемой участниками образовательного процесса.	125
2.9.	Рабочая программа воспитания ДОУ (Содержание программы в приложении №1).	132
2.10.	Обеспечение преемственности ДОУ «Березка» и МОУ Новочарской СОШ №2.	-
III	Организационный раздел.	137
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы.	-
3.2.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.	145
3.3.	Организация режима дня.	-
3.4.	Организация питания	150
3.5.	Организация физкультурно – оздоровительной работы.	-
3.6.	Особенности традиционных событий и праздников.	154
3.7.	Организация воспитательно – образовательного процесса:	-
3.7.1.	• Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	156
3.8.	Предметно – развивающая образовательная среда в ДОУ:	157
3.8.1.	• Особенности предметно – развивающей образовательной среды	-
3.8.2.	• Организация предметно – развивающей образовательной среды.	158

Паспорт Программы.

Наименование Программы	<i>Основная образовательная программа «Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детского сада «Березка».</i>
Основание для разработки Программы	• «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утверждена Министерством Просвещения РФ 25 ноября 2022года Пр. №1028. • «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена министерством Просвещения РФ 24 ноября 2022 года, Пр. №1022 • Закон РФ от 29.12.2012г. N 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» • ФГОС дошкольного образования (Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 • Устав МДОУ ЦРР и другие локальные акты (положения, приказы) ДОУ.
Разработчики Программы	Алексеева Т.А.(заместитель директора по ВР)
Исполнители	Педагогический коллектив ДОУ
Название организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Березка»
Адрес, телефон	Забайкальский край, Каларский район, пгт Новая Чара, ул. Магистральная 24 «а» Телефон:8(30261)23 666
Учредитель	Администрация Каларского округа «Каларский округ»
Директор МДОУ ЦРР	Корюкалова Лариса Александровна
Заместитель по воспитательной и методической работе	Алексеева Татьяна Александровна
Цель образовательной программы	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа , исторических и национально – культурных традиций.
Задачи:	• Создавать единое ядро содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в РФ; • Приобщать к базовым ценностям российского народа каждого дошкольника, согласно его возрастным особенностям и возможностям - <i>жизни, достоинству,</i>

	<i>правам и свободам человека, патриотизму, гражданской позиции, высоким нравственным идеалам, к созданию крепкой семьи, созидательному труду, к возвышению духовного над материальным, гуманности, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России, созданию условий для ценностного отношения к окружающему миру, накоплению опыта действий и поступков на основе осмысления настоящих ценностей.</i> • Планировать образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей каждого возрастного периода. • Обеспечивать единые условия дошкольного образования в ДОУ для всех детей дошкольного возраста с учётом разных их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. • Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. • Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, инициативность, самостоятельность и ответственность формировать интеллектуальные и художественно – творческие способности ребёнка. • Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка – дошкольника, охране и укреплению его здоровья, обеспечение безопасности его жизнедеятельности. • Создать в ДОУ условия для формирования базового уровня развития каждого ребёнка по освоению школьного программного материала начального звена.
Управление Программой	• корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ДОУ, • управление реализацией Программы осуществляется директором ДОУ и заместителем директора по воспитательной и методической работе,
Источник финансирования	• Бюджетные средства, • внебюджетные средства,
Система контроля	• Мониторинг качества образования. • Административный контроль с оказанием практической помощи педагогам.
Ожидаемые результаты	• достижение хороших итоговых результатов освоение детьми содержание программы с учётом целевых ориентиров по ФГОС, ФОП в каждой отдельной возрастной категории ежегодно (воспитатели) и по итогам выпуска в школу 1 раз в 5 лет (воспитатели,

	логопед, психолог) • положительная динамика показателей физического и психического здоровья воспитанников, • функционирование дополнительных образовательных услуг в ДОУ, охват детей дополнительными образовательными услугами не менее 65%, • Доля семей не менее 60% охваченных мероприятиями (конкурсами, проектами, акциями) разного уровня, способствующих поддержке и развитию личностных качеств ребёнка и повышение взаимодействия всех участников образовательного процесса. • Удовлетворённость родителей качеством образования и психолого - педагогической поддержкой со стороны пед./коллектива не менее 80%.
--	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Березка» является звеном муниципальной системы образования пгт Новая Чара, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса на основании ФГОС и ФОП ДО. Основная образовательная программа, как внутренний образовательный стандарт разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ❖ «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утверждена Министерством Просвещения РФ 25 ноября 2022года Пр. №1028;
- ❖ «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена министерством Просвещения РФ 24 ноября 2022 года, Пр. №1022г.;
- ❖ Закон РФ от 29.12.2012г. N 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ ФГОС дошкольного образования (Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155); СанПиН 2.4.1.3049 – 13; Устав МДОУ ЦРР и другие локальные акты (положения, приказы) ДОУ.;
- ❖ Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – от 21.12.2012г. (ст.12);
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ о т 30 августа2013г. №1014)

Основная образовательная программа (далее Программа) ДОУ является нормативно – управленческим документом ОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО) с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) рекомендованной

Министерством образования РФ. Программа составлена с учётом специфики образования ребёнка дошкольного возраста и предусматривает развитие у каждого ребёнка базиса личностной культуры, интеллигентности, физических, личностных, нравственных качеств. Обеспечивает эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его способностей и склонностей, при условии предоставления широкого выбора видов деятельности и содействия ребёнку в овладении им на уровне самостоятельности и творчества. Поскольку стартовые возможности и динамика развития у каждого ребёнка индивидуальна, Программа предусматривает построения целостного педагогического процесса, который будет содействовать развитию и саморазвитию каждого ребёнка, направляемого самосознанием и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

Образовательная программа ДОО на основании рекомендаций состоит из 2х частей:

- обязательной, не менее 60%,
- часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, не более 40%.

Цель реализации Программы – Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

- **Создавать единое ядро** содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в РФ;
- **Приобщать** каждого дошкольника согласно его возрастным особенностям и возможностям **к базовым ценностям российского народа** (жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданской позиции, высоким нравственным идеалам, к созданию крепкой семьи, созидательному труду, к возвышению духовного над материальным, гуманности, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России, созданию условий для ценностного отношения к окружающему миру, накоплению опыта действий и поступков на основе осмысления настоящих ценностей).
- **Планировать образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей** развития детей каждого возрастного периода.
- **Обеспечивать единые условия** дошкольного образования в ДОО для всех детей дошкольного возраста с учётом разных их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей**, в том числе их эмоциональное благополучие.
- **Обеспечить развитие** физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, инициативность, самостоятельность и ответственность формировать интеллектуальные и художественно – творческие способности ребёнка.
- **Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи** и повышение компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольника, охране и укреплению его здоровья, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.
- **Создать в ДОО условия для формирования базового уровня развития каждого ребёнка** по освоению школьного программного материала начального звена.

1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ, СОГЛАСНО ФГОС И ФОП ДО

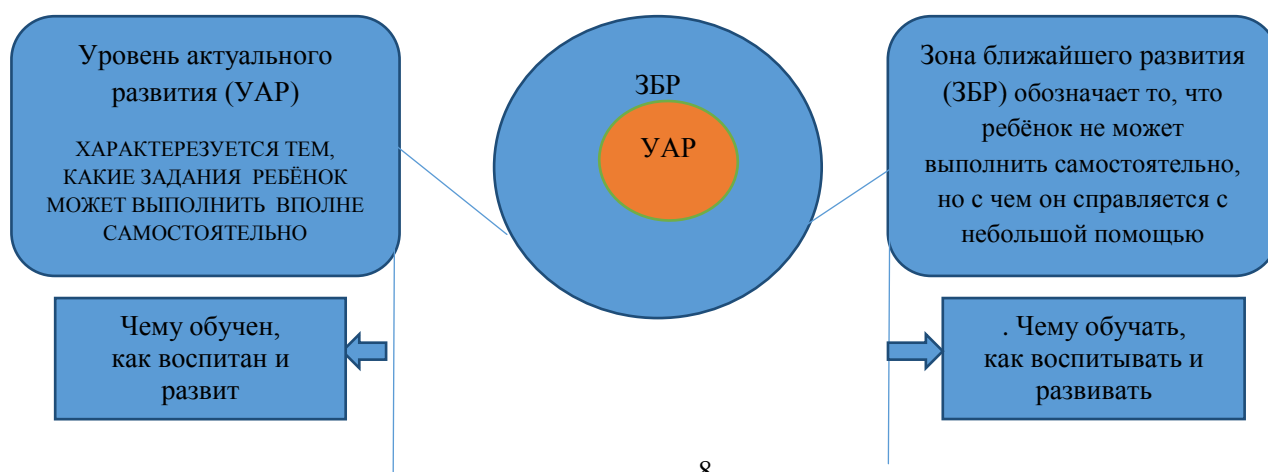
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, где ребёнок становится субъектом образования;
- содействие сотрудничеству детей со всеми взрослыми: родителями (законными представителями), совершеннолетними членами семьи, педагогическими работниками;
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основе реализации *системно-деятельного подхода* при организации образовательного процесса положены **система дидактических принципов:**

- ***принцип деятельности*** (заключается в том, что ребёнок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- ***принцип непрерывности*** (преемственность между темами);
- ***принцип целостного представления о мире*** (обобщённое, целостное представление о мире, о себе);
- ***принцип психологической комфортности*** (доброжелательная атмосфера);
- ***принцип творчества*** (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации образовательной деятельности в ДОУ по реализации Федеральной образовательной программы учитываются следующие принципы:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка;



- **принцип единства** воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **комплексно-тематический принцип** построение образовательного процесса предполагает
 - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
 - виды тем: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
 - тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
- ***решение программных образовательных задач проходит в совместной деятельности взрослого и ребёнка и его самостоятельной деятельности*** не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ***построение образовательного процесса базируется на адекватных возрасту формах работы с детьми;***
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - ✓ ***Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей*** дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «ещё не достаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
 - ✓ ***Формы реализации принципа интеграции:***
 1. интеграция на уровне содержания и задач психолого – педагогической работы;
 2. интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса
 3. интеграция детских деятельностей.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. Что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения их эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация (креативность воспитательно -образовательного процесса);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

1.3.ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Направленность на развитие личности ребёнка

- Приоритет Программы – обучение и воспитание ребёнка - дошкольника, как гражданина Российской Федерации уверенного в себе человека, с активной гражданской и культурной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Патриотическая направленность Программы

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения. Уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

- программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению познаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, ВУЗе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья

- одна из главных задач Программы - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о ЗОЖ.
- воспитание полезных привычек, в том числе привычек здорового питания, потребности к двигательной активности.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей детей

- Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (режим дня и т.д.), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников

- Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания, необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с родителями воспитанников, обеспечения их психолого – педагогической поддержкой для повышения компетентности по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка – дошкольника в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе национально-культурных ценностей, климатических условий нашего региона по следующим направлениям:

- знакомство детей с символами государства, края и района в игровой форме, национально-культурными традициями жителей района – русских и эвенов;
- знакомство с природой нашего края;
- организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учётом особенностей климатических условий;
- отбор произведений национальных авторов, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

<i>Образование</i>		<i>Квалификация</i>		<i>Соответствие занимаемой должности</i>
<i>Среднее специальное, педагогическое</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>1ая кат -я</i>	<i>Высш-я кат-я</i>	
19 педагогов	5 педагогов	4 пед.	0	11 педагогов

1.6. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

- ДОУ посещает 2 ребёнка – инвалида: 1 (сердце), 1 – ОВЗ.
- ДОУ посещают 0 опекаемых детей.
- ДОУ посещают 3 детей из семей имеющих детей инвалидов до 18 лет.

1.7. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Возрастные характеристики воспитанников обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028.

В соответствии с Уставом ДОУ, в детском саду осуществляется образовательная и воспитательная работа с детьми от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Всего в ДОУ функционирует 12 групп с общим количеством мест на 240 человек. Наполняемость групп в среднем – 20 детей. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами,

субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) и включает в себя следующее:

В раннем дошкольном возрасте, до 3 лет

Детки 1,5-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений со взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться. **Двигательные навыки** Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездит самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

Развитие речи. В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), при чем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его)

Эмоциональное развитие. Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого). Для периода 2-3 лет

очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выражает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

Особенности поведения. Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки). Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

Социальное развитие. Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

Психологические особенности. Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики. Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами). Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он

может справиться сам, просто пободрийте его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе. Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Развитие умственных способностей. Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций. В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой. Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Развитие творческих способностей. Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, при чем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрить эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

От 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему

специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года (Ёлка — это когда зима).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти - семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную

оценку (Ты не умеешь играть). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться *интерес к книге* и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух–трёх частей.

Музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на

стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми *общепринятых сенсорных эталонов*, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте *связь мышления и действий* сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается **память** ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие **нравственные представления** слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о

её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом).

Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте **продуктивной мотивации** (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворскисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они

могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова- оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само регуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях *ребёнка о себе*. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся»).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система *первичной гендерной идентичности*. Поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в

поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится **крупная моторика**. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом **представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5—6 лет ведущее значение приобретает **наглядно-образное мышление**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) **воображением**, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте **в детской игре**, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместные замыслы, которые начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в **развитии речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. **Круг чтения** ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности ребенка* 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывая одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как *личность*, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе *произвольной регуляции поведения* лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные *изменения в эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно

слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает **общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей **гендерной принадлежности**, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Продолжается дальнейшее развитие **моторики** ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при одновременном движении рук и ног (зрительно-моторная

координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление **представлений** детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость **непроизвольного внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём **памяти**, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. **Воображение** детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются в объективных закономерностях действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к **продуктивному творческому воображению** и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение

нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие **наглядно – образного мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», потому что она тоже может жить в лесу, а изображения девочки и платья будет объединены, потому что она его носит.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе **диалога** ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – **монологическая**. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более **утрачиваются черты ситуативной речи**. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется **речь рассуждения**.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как *будущий самостоятельный читатель*. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В *продуктивной* деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический,

конструктивный, комбинированный). В **аппликации** дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение **композицией** (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

В ДОУ на 01.09.2023г. функционируют 12 одновозрастных групп общеразвивающей направленности:

- 1-я младшая группа - с 1,5 до 3 лет; 2 группа.
 - 2-я младшая группа - с 3 до 4 лет; 2 группы.
 - средняя группа - с 4 до 5 лет; 2 группа
 - старшая группа - с 5 до 6 лет; 3 группы
 - подготовительная - с 6 до 7 лет; 3 группы
- Основная часть воспитанников имеют 2 группу здоровья

1.8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ВИДЕ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК:

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов в конкретных временных рамках. Необходимость определения результатов освоения образовательной программы может проходить в виде возрастных характеристик по каждому возрасту согласно ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028. с добавлением к ним целевых ориентиров согласно ФГОС ДО. При этом данные мониторинга (возрастных характеристик и целевых ориентиров) могут быть достигнуты ребёнком раньше или позже заданных возрастных рамок.

1.8.1 Планируемые результаты освоение программы в виде возрастных характеристик согласно ФОП ДО.

К трем годам (в раннем возрасте):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
ребенок демонстрирует элементарные культурно – гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание,

самостоятельно пользуется горшком, самостоятельно принимает пищу, владеет ложкой и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, своё имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и др.)

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вреда живым объектам.

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения с взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность

- экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на

- сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К семи годам

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.8.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров согласно ФГОС ДО.

Для отслеживания результатов освоения Программы на этапе перехода детей раннего возраста к дошкольному и детей старшего дошкольного возраста к его завершению для педагогов в Программе разработаны целевые ориентиры:

На конец раннего возраста.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша, и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Соблюдает правило элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье и группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью при общении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию).
- У ребёнка развита крупная моторика. Он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями.

На этапе завершения дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру. К разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, природы и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т. д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы. Имеет первичные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремится поступать хорошо, проявлять уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о ЗОЖ, воспринимает его как ценность.

1.9.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1.9.1.Обязательная часть

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребёнка. Согласно ФГОС ДО *ожидаемые результаты – это не:*

- непосредственная оценка педагогической диагностики (мониторинга),
- образец реальных достижений детей,
- основание к суждению об их подготовки;

целевые ориентиры не служат основанием для решений управленческих задач:

- аттестация педагогических кадров,
- оценка качества образования,
- оценка итогового и промежуточного мониторинга,
- оценка выполнения муниципального (государственного) задания,
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Для освоения Программы в ДОУ применяются результат аттестации воспитанников и инструментарий оценки работы педагога, которые позволяют ему оптимально выстраивать взаимодействие с детьми. В системе оценки результатов освоения Программы, согласно ФГОС и ФОП ДО отражены традиционные (тестовые) и современные (аутентичные) тенденции, связанные с изменением оценки качества дошкольного образования. В основе *аутентичной оценки* лежат следующие принципы:

- Данная оценка строится на анализе реального поведения ребенка,
- Информация фиксируется путём прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- Аутентичную оценку могут давать только взрослые, которые проводят с ребенком много времени и хорошо знакомы с его поведением,
- Результаты данной системе оценки освоения Программы хорошо доступны для понимания родителям.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(Обязательная часть)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение *деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками*. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы на основе полученных данных, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики определяется требованиями ФГОС и ФОП ДО – *определять оценку индивидуального развития ребёнка на каждом возрастном этапе развития в рамках раннего и дошкольного возраста для определения эффективности*

педагогических действий лежащих в основе дальнейшего планирования работы с детьми.

Во время реализации содержания Программы педагоги могут проводить в рамках педагогической диагностики оценку индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО),

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на момент окончания раннего или дошкольного возраста и заданы как целевые ориентиры ДО,
- целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО),
- освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций* (п. 4.3 ФГОС ДО),

которые подчеркивают оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста и определяет эффективность педагогических действий, осуществляющих их дальнейшее планирование.

Полученные результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – ***стартовая*** в сентябре, на начальном этапе *любого возрастного периода* по освоению содержания Программы и ***итоговая*** в апреле - мае на завершающем этапе. Для выявления индивидуальной динамики развития ребёнка в группах раннего возраста (1младшая) учитывается пребывание ребёнка в период адаптации.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом по выбору в произвольной форме с применением формализованных диагностических методов: тесты, методы проектной техники и психофизические методы и малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики по диагностики, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Результаты исследований фиксируются в карте развития ребёнка. Способ и форму регистрации педагог выбирает самостоятельно. Карту развития педагог составляет самостоятельно, где фиксирует показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Содержание мало формализованных методов педагогической диагностики:

- **Основной метод - наблюдение**, ориентирами для которых являются возрастные характеристики развития ребенка.

Наблюдения **за поведением ребенка** проходят **во время его деятельности** (игровой, общения, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной) **и в разных ситуациях** (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Наблюдая, педагог обращает внимание на **периодичность проявления** каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Периодичность показывает **степень устойчивости показателя**, а **самостоятельность** выполнения действия позволяет **определить зону актуального и ближайшего развития ребенка**. **Инициативность свидетельствует** о проявлении **субъектности** (определение – собственное личностное отношение к предмету (объекту, явлению), которое способствует развитию активности по отношению к этому предмету(объекту, явлению) через свободу выбора, самостоятельности и творчества ребёнка) ребенка в деятельности и взаимодействии.

Данные наблюдения помогают сначала выявить, а затем провести анализ динамики развития ребенка на определенном возрастном этапе и скорректировать образовательную деятельность учитывая индивидуальные особенности, возможности развития ребенка и его потребности.

- **Следующий метод – это беседы с детьми в свободной форме.** Которые применяются после выявления результатов наблюдения, для выявления причин поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
- Далее можно использовать **метод анализа продуктов детской деятельности**, который можно осуществлять на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики, существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). После проведения анализа всех полученных данных, педагог может вести работу по организации РППС, которая поможет педагогу мотивировать активную творческую деятельность ребёнка, составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектировать образовательный процесс.

В случае необходимости использования психолого - педагогической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), привлекаются квалифицированные специалисты: педагоги - психологи. **Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).** Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Таким образом, **педагогическая диагностика** достижения планируемых результатов освоения Программы **включает в себя следующие компоненты:**

- **Стартовая педагогическая диагностика** подводятся **в сентябре** каждого года.
- **Заключительная педагогическая диагностика** подводятся **в апреле - мае** каждого года.
- **Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, созданный на основе результатов карты развития ребёнка, который включает в себя:** дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по каждой образовательной области, либо разделу Программы

Критерии педагогической диагностики для определения результатов освоения по 3х бальной системе:

1.основной образовательной программы дошкольного образования:

Сформировано - 3 б.

Дети имеют запас умений предусмотренный программой, которые используют для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют 18 необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано – 2 б.

Дети имеют запас умений предусмотренный программой, используют их для решения поставленных задач с помощью вспомогательных вопросов. Дети с заданиями в полном объёме справляются только при помощи взрослого. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано – 1б.

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. При самостоятельном выполнении задания, справляются с ним не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Дети не всегда справляются с предложенным заданием, часто отмахиваются, отказываются выполнять задания, делают их с ошибками или соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Используют в речи простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

2.основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»:

Сформировано – 3б.

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп без помощи взрослого. Выполняет нормы,

предусмотренные программой, по разделу «Физическая культура» для данного возраста. Активно участвует в спортивных и подвижных играх, самостоятельно организует игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет запас знаний, предусмотренных программой, умеет использовать их для решения задач, иногда, в некоторых случаях требуется помощь педагога.

Частично сформировано – 2б.

Чаще всего с заданием справляется сам, делая это в полном объёме, рекомендуемой программой для данного возраста. Ребёнок знаком с правилами подвижных игр и может их объяснить. Активен при организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок владеет навыками, предусмотренными программой данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Координация движений недостаточно развита, что приводит к трудностям в выполнении задания. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано – 1б

Ребёнок малоактивен, поэтому при выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Не владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, поэтому испытывает затруднения при выполнении упражнений. Координация движений плохо развита, редко проявляет творчество. Ребёнок по большинству параметров не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой. Не справляется с предложенным заданием. Отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно. Не проявляет желания заниматься физической деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

3.основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»:

Сформировано – 3б.

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Проявляет творчество - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет песни в удобном диапазоне, выразительно и правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Проявляет способности в сольном исполнении и коллективно, с сопровождением и без него. Проявляет внимание во время слушания музыкальных произведений, слушает до конца, понимает, о чем поётся в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Может определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и назвать инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Воспроизводит ритмический рисунок на ударных и детских музыкальных инструментах несложных песен и мелодии сольно и в ансамбле. Выполняет нормы в рамках раздела «Музыка» для данного возраста, предусмотренные Программой.

Частично сформировано – 2б.

Ребёнок имеет запас знаний предусмотренных программой и умеет использовать их для решения задач. Но в некоторых случаях, ему требуется помощь педагога. Чаще всего справляется сам, делает это в полном объёме, рекомендуемой программой для данного возраста. Ребёнок активно поёт песни, слушает внимательно музыкальные произведения.

Хорошо двигается под музыку. В случае возникновения трудности, может повторить за педагогом. Исполняет несложные песни и мелодии, отбивает ритмический рисунок solo или в ансамбле на ударных и детских музыкальных инструментах. Часто проявляет активность и творчество.

Не сформировано – 1б.

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

4. Адаптация вновь прибывших детей.

Учёт педагогами возрастных особенностей – одно из основных условий успешной адаптации детей к детскому саду. Педагоги группы младшего возраста с первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 1,5 - 2 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям:

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

****Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.**

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле - мае проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

1.9.2. Вариативная часть

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

- ✓ **Стартовая педагогическая диагностика** подводятся в **сентябре** каждого года
- ✓ **Заключительная педагогическая диагностика** подводятся в **апреле** каждого года.

- ✓ **Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка** включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО (*Пр. МО и науки РФ от 17.10.2013г. и Пр. МП РФ от 25.11.2022г.*) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей во время проведения непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течении всего дня.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям (образовательным областям) развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

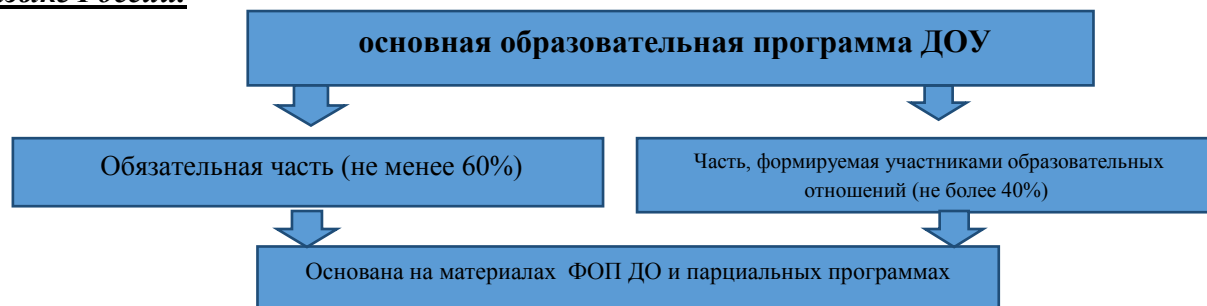
В каждой образовательной области так же сформулированы задачи воспитания, которые направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, более широкое и углублённое описание которых приводится в Программе воспитания.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.



Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в ДОУ основной Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объёма реализации образовательной программы ДОУ. Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижения планируемых непосредственных (ранний возраст) и

долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными технологиями (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляют не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДООУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДООУ и педагогического коллектива.

Программы и технологии, реализуемые в основной части Образовательной программы.

№	Образовательная область	Наименование программы, технологии	Вид материала	Возрастная категория	Направленность программ, технологий.
1	«Познавательное развитие»	«Мы» (экология) Николаева С.В.	Парциальная	3-7 лет	Формирование экологической культуры дошкольников
		«Математика в детском саду» Новикова В. П.			Развитие образного и логического мышления, умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом материале
		«Математика в детском саду» Минкевич Л.В.			
		«Организация опытно-экспериментальной деятельности в детском саду» Нищева Н.В.		3-7 лет	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций, умение выдвигать гипотезы и предположения, подтверждать или опровергать их, Делать выводы.
		«Экспериментальная деятельность» Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.		5-7 лет	
		«Планирование работы по экологическому воспитанию в ДООУ(дошкольный возраст)» И.Л. Саво.	Методическое пособие	4-7лет	Развитие логического мышления.
		Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, С.Н. Николаева		5-7лет	
		«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич			
		«Игровые задачи для дошкольников» З.А.Михайлова			
2	Речевое	«Развитие речи» Ушакова В.С(2ая мл. – подг. гр)	Методические пособия по проведению и организации ОД по развитию речи в группах.	3-7 лет	Работа над совершенствованием речи детей согласно возрастным особенностям

		«Коррекция нарушения речи» Филичёва Г.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	основная		Коррекция нарушения речи детей
		«Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А.	парциальная		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Проведение анализа действий героев, обучения правилам поведения на их поступках.
3	«Социально Коммуникативное»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Полюнова В.К.	парциальная	3-7 лет	Формирование у детей правил безопасности
		«Дорогою добра» Коломейченко Л.В.			Формирование эмоциональной отзывчивости и уважения, сопереживания к окружающим. Желания помочь в трудную минуту.
4	«Художественно – эстетическое развитие»	«Ритмическая мозайка» Буренина А.В.	парциальная	3-7 лет	Обучения детей основам ритмики
		«Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Леонова Н.Н.		5-7 лет	Приобщение к искусству, формирование основ творческой деятельности, развитие всех видов памяти, мышления, осознание красоты окружающего мира.
		«Фитнес – Данце» Фирилёва Ж.Е.		3-7лет	Обучение детей основам танцевальных движений
		«Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством» - русская матрёшка. Н.Н.Леонова	Учебно- методическое пособие	2-7лет	Приобщение к истокам русской культуры на примере знакомство с русской матрёшкой(интеграция речевой, эстетической, двигательной деятельности детей).
5	«Физическое развитие»	«Старт» Яковлева Л.В.	Парциальная программа	4-7 лет.	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья , физической подготовки детей, развития физических качеств дошкольника. Оптимизация физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ, формирование здоровьесберегающей компетенции.
		«Са-Фи-Дансе» Фирилёва			Укрепление физического здоровья детей через учебно- профилактический танец.
		«Физическое развитие детей второго и третьего года жизни», Волошина Л.Н., Курилова Т.В,	Пособие	1,5 – 3 лет	Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка. Организация оптимальной двигательной активности ребёнка для обеспечения его гармоничного

	«Физическое развитие дошкольников раннего возраста – 1ой мл. гр.», Кривенко Е.Е., Виснер А. И			физического и психического развития.
	«Конспекты физкультурных занятий (2ая мл. – подг. гр.)»		4 -7лет	Формирование гармонично развитого в физическом и психическом плане ребёнка с развитым интересом к физической культуре и подвижному образу жизни

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личный интерес детей, их положительное эмоциональное отношение.

Комплексно - тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательной задачи в различные виды детской деятельности

2.2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание Основной образовательной программы, а также программ дополнительного образования осуществляется по образовательным областям, обозначенным во ФГОС и обеспечивается реализацией **Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028.**

Образовательная область	Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
«Социально-коммуникативное развитие»	Способствует 1.формированию: • позитивных установок к различным видам труда и творчества; • основ безопасного поведения в быту, социуме, природе направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. 2.развитию: • социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • умений подчиняться правилам и социальным нормам; • умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. 3.становлению: • самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. <u>Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской</u>

	<u>Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:</u> ➤ социальные отношения; ➤ формирования основ гражданственности и патриотизма; ➤ трудовое воспитание; ➤ основы безопасного поведения.
«Познавательное развитие»	Включает в себя 1.формирование первичных представлений: • о себе, других людях, • объектах окружающего мира, • о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и т.д.), • об Отечестве и малой Родине, • о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, • о планете Земля, как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; 2.развитие: • интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности. <u>Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения.</u> от 2 до 3 лет ➤ сенсорные эталоны и познавательные действия, ➤ окружающий мир, ➤ природа. от 3 до 7 лет ➤ сенсорные эталоны и познавательные действия, ➤ окружающий мир, ➤ природа, ➤ математические представления.
«Речевое развитие»	Включает в себя • владение речью как средством общения и культуры, • обогащение активного словаря, • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, • развитие речевого творчества, • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

	• формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте. <u>Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:</u> ➤ формирование словаря, ➤ звуковая культура речи, ➤ грамматический строй речи, ➤ связная речь. с 4 до 7 лет ➤ формирование словаря, ➤ звуковая культура речи, ➤ грамматический строй речи, ➤ связная речь, ➤ подготовка детей к обучению грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	Включает в себя 1.развитие предпосылок • ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), • мира природы, • становление эстетического отношения к окружающему миру. 2.формирование элементарных представлений: • о видах искусства, • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 3.реализацию: • самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 4.формирование у детей о положительных взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе музыкальной деятельности. <u>Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:</u> ➤ приобщение к искусству, ➤ изобразительная деятельность, ➤ конструктивная деятельность, ➤ музыкальная деятельность, ➤ театрализованная деятельность, ➤ культурно-досуговая деятельность.
«Физическое развитие»	Включает в себя 1.приобретение опыта • во всех видах двигательной деятельности детей, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на

	развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 2.формирование • начальных представлений о некоторых видах спорта, • овладение подвижными играми с правилами. 3.становление • целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; • ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). <u>Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:</u> ➤ совершенствование и развитие двигательных умений, навыков и психофизических качеств, ➤ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. ➤ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни, ➤ формирование начальных представлений о разных формах активного отдыха. <u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</u> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребенка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям
--	--

	физической культуры для их физического развития и саморазвития; • формирование у ребенка основных гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.
--	---

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребёнка)

2.2.1.Развернутое содержание работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

Понятие «социализация» представляет собой процесс вхождения в социальную действительность через развитие психики и личности ребёнка, который проходит большой путь в своём индивидуальном развитии именно в период своего детства. Его направление стремительно и быстро разворачивается, а содержание пополняется и расширяется. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческим ценностям, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребёнок учится жить рядом с ними, стараясь учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т.е. становится в будущем социально компетентным гражданином РФ, у которого сформированы основы гражданственности и патриотизма своей страны. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в дошкольном возрасте. У детей появляется произвольное владение поведением и собственными действиями. К семи годам у детей прочно закрепляется такая позиция, как «Я и общество». По мере роста и взросления дети всё больше погружаются в познание и постижение разнообразных закономерностей и связей между частями социальной жизни: ориентируются в пространственно-временных отношениях и понимают причинно-следственные связи событий и многое другое; пути социального познания, освоение себя и окружающего мира, приобретают специализацию.

Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей.

Возрастные особенности развития определяют магистральную линию социализации дошкольников. К ним относится игровая деятельность, через которую ребёнок воспроизводит систему социальных отношений в обществе. ***Игра является средством освоения социальных ценностей, ролей и моделей поведения, универсальным способом жизнедеятельности ребёнка. Главное достоинство игры состоит в том, что ребёнок является её участником, героем его сюжета. В игре он приобретает опыт широкой социальной ориентации с позиции её участника.*** Среди всех игр особое место занимают игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых из повседневной жизни. С раннего возраста ребёнок стремится к выполнению того, что делают взрослые, жить общей с ними жизнью. Однако это недоступно ему.

Задачи образовательной работы с детьми

- Способствовать приобщению детей к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,
- Формировать представления о гражданской, семейной и гендерной принадлежности через приобщение к базовым ценностям российского народа и принадлежности к мировому сообществу,
- Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.

Выполнение данных задач проходит с учётом их интеграции во все образовательные области и осуществляется во всех видах детской деятельности.

Содержание образовательной работы с детьми по развитию навыков социализации по возрастам.

Таблица 6

Группы для детей с 1,5 - 3 лет	➤ Организация гибкого режима при приёме детей в группу. ➤ Проведение занятий по преодолению стрессового состояния в период адаптации к детскому саду. ➤ Игры воспитателя с детьми: • на установления контакта с взрослым и сверстниками, • на развитие движений ребёнка, • пальчиковые игры. ➤ Использование народного фольклора в организации режимных моментов. ➤ Чтение возрастной художественной литературы. ➤ Организация театрализованной деятельности и дидактических игр для ознакомления с окружающим и развитие речи. ➤ Выявление уровня готовности ребёнка к посещению детского сада (окончания адаптационного периода). ➤ <u>Создания условий</u> для проявления у ребёнка интереса к <i>игре, предметам, принятия воображаемой ситуации</i>: • положительная эмоциональная атмосфера во время общения с ребёнком, • вовлечение ребёнка в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек или обращений к персонажам игры и ребёнку через них, • использование игровых ситуаций (укладывание спать игрушек, кормление, купание, прогулка и т.д.) для обучения ребёнка игровым действиям, • побуждение ребёнка к повторению действий взрослого, • поддержка проявления инициативы ребёнка во время игры, • использование приема - наделение игровым смыслом простые манипуляции с игрушками, • включение игровых персонажей в режимные моменты.
Группы для детей 4-5 лет	➤ Создавать условия для свободной игры детей: • не подменять время игры проведением НОД,

	• сохранять и расширять игровое пространство за пределами игровых зон, созданное детьми для реализации игровых замыслов. ➤ Наблюдать за свободной игрой детей, тактично включаясь в неё по мере необходимости, как равноправный партнёр. ➤ Способствовать созданию условий для возникновения и развёртывания игры детей. ➤ Давать знания и обогащать детей впечатлениями для использования их в игре через чтение книг, просмотр фильмов, обсуждения событий из жизни детей, рассказов о себе и других людях, экскурсии, прогулок, содержание деятельности и взаимоотношений людей, явления и взаимосвязь в природе и т.д. ➤ Побуждать детей к развёртыванию и праву выбора игры, сюжета, распределения ролей среди детей, игрушек и атрибутов, пространства для проведения игры, умению договариваться о правилах игры. ➤ Предлагать различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами). ➤ Соблюдать баланс между игрой и другими видами деятельности детей, обеспечивать плавный переход от игры к НОД и режимным моментам. ➤ Обеспечивать баланс между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и т.д.) ➤ Создавать условия для развития творческой активности детей в игре (не применять трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приёмов и т.д.) ➤ Поощрять детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей и т.д.) ➤ Поощрять организацию совместных игр, объединять отдельные играющие группы общим сюжетом. ➤ Помогать овладеть ребёнку способами ролевого взаимодействия с позиции равноправного партнёра, инициировать диалоги между персонажами, ролевые действия и т. д. ➤ Приобщать детей к культуре общения в игре (учить договариваться, делиться игрушками, соблюдать очерёдность, тактично улаживать конфликты и т.д.) ➤ Осуществлять индивидуальный подход к организации игр детей с учётом их личностных особенностей через игры, стимулирующие активность застенчивых детей, «изолированных» детей, детей с физическими недостатками, повышающие самоконтроль у излишне заторможенных и агрессивных детей.
Группы для детей 6-7 лет	➤ Создавать условия для свободной самостоятельной игровой деятельности детей: • пропагандировать среди родителей педагогически ценные игры и игрушки, • давать информацию родителям о негативном

	воздействии на психику и развитие ребёнка отдельных видов игрушек, • консультировать родителей по вопросам приобретения и изготовления в семье для своих детей игрушек, • распространять опыт родителей по изготовлению и использованию в процессе игры игрушек, пособий, оборудования своими руками , • стимулировать и поощрять стремление детей отражать своё отношение к действительности в игре, одобрять их <i>самостоятельность и инициативность</i>, • помогать детям, овладеть способами ролевого поведения, устанавливать множественные связи ролей, легко переходить от одной роли к другой, • создавать игровые ситуации, отвлекающие детей от предметных игровых действий к ролям с использованием одной только речи, • активизировать в игре воображение ребёнка путём включения в реальный сюжет вымышленных персонажей. • поощрять режиссёрские игры с игрушками .где ребёнок может быть сценаристом, актёром и режиссёром в одном лице, • побуждать детей к играм-фантазиям, где ребёнок действует только в речевом плане, одобрять включение в сюжет игры различных переплетающихся тем, • побуждать детей к играм с совмещёнными ролями, • формировать умение соединять реальное и вымышленное, использовать по новому реальный опыт, включать в один сюжет разные знания и впечатления, способствовать освоению детьми нового способа построения игры – <i>сюжетосложения</i>. • способствовать возникновению в игре дружеских, партнёрских отношений по интересам, самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и тактично разрешать конфликты.
--	---

Формы работы с детьми

Таблица 7

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
1.Развитие игровой деятельности через игры: *Игровые ситуации, *Сюжетно-ролевые, *Подвижные, *Театрализованные, *Дидактические.	1,5-7 лет	-НОД, -наблюдения, - экскурсии, - чтение художественной литературы, -видеоинформация, -досуги, праздники,	В соответствии с режимом дня	- Игры-экспериментирования, - Сюжетные самостоятельные игры (на основе знаний и опыта детей).	- экскурсии, - наблюдения, -чтение, - досуги, праздники и развлечения, - труд в природе, - конструирова-

		- игры: обучающие, народные, самостоятельные, сюжетно-ролевые, дидактические.		- Неигровые формы: <i>изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.</i>	ние.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	2-5 лет	- беседы, - чтение художественной литературы - обучение, - игровые занятия, - игровая деятельность: <i>(игры в парах, групповые, сюжетно-ролевые и пальчиковые игры).</i>	- индивидуальная работа в утренний отрезок времени, <i>(беседы, показ),</i> - культурно-гигиенические процедуры – <i>(объяснения, напоминания),</i> - игровая деятельность во время прогулки.	- игровая деятельность, в том числе сюжетно-ролевые и дидактические игры, - самообслуживание.	- совместные проекты, - досуги, - чтение книг, - личный пример.
	5-7 лет	- НОД – беседы, - чтение художественной литературы, - проблемные ситуации, - поисково-творческие задания, - экскурсии, - праздники, - просмотр видеофильмов, - театральная деятельность, - решение тематических задач.	- индивидуальная работа во время утреннего приёма, <i>(беседы, показ),</i> - культурно-гигиенические процедуры <i>(объяснения, напоминания),</i> - игровая деятельность во время прогулки, - дежурство - тематические досуги,	- игровая деятельность (парами и группой): <i>хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, игры с правилами,</i> - дежурство, - самообслуживание, - продуктивная деятельность.	- совместные проекты, - досуги, - чтение книг, - личный пример, - экскурсии, - интересные встречи.

			- минутки вежливо - сти.		
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: *образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст.группы) *наша планета (с подг. группы)	2-5 лет	- игровые упражнения, - познавательные беседы, - дидактические игры -праздники, досуги, развлечения, - чтение, - рассказ, - экскурсия.	- прогулки, - самостоятельная деятельность, - тематические досуги, - труд в природе, - дежурство.	Игры: -сюжетно-ролевые, - настольно-печатные, -дидактические.	-праздники, -викторины, - конкурсы.
	5-7 лет	- викторины, - КВН, - досуги (тематические и познавательные). - чтение, - рассказ, - экскурсия.	- тематические досуги, - создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность.	- игры: сюжетно - ролевые, настольно-печатные, дидактические. - продуктивная деятельность, - дежурство.	-праздники, -викторины, - конкурсы, -семейные проекты, - мини-музей.
4.Формирование патриотических чувств.	5-7 лет	- познавательные беседы, - развлечения, - моделирование, - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - видео-фильмы.	- игра, - наблюдения, - упражнения.	- рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - ИЗОдеятельность.	-конкурсы, -праздники, -интеллектуальный марафон, - экскурсии, - тематические встречи, - мини-музей.
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	5-7 лет	- познавательные викторины, - КВН, - конструирование, - моделирование, - чтение.	- объяснения, - напоминание, - наблюдения.	- рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, - театрализация.	- семейные творческие проекты, - конкурсы, - экскурсии, - мини-музей.

Примерные виды интеграций при решении задач навыков социализации детей.

Таблица 8

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)

соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) <u>«Познавательное развитие»</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, формирование основ гражданственности и патриотизма) <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>, <u>трудовое воспитание</u> (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности) <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>, <u>формирование основ безопасного поведения</u> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а так же безопасности окружающего мира, в том числе в природе)	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)
---	--

Содержание и формирование педагогической работы по обучению основам безопасности.

Безопасность – это умение правильно вести себя в различных жизненных ситуациях. Обучение детей правилам безопасности в детском саду относится к числу приоритетных, непосредственно связанных с условиями проживания человека. Каждая среда проживания диктует свои меры предосторожности и правила поведения.

Образовательная деятельность по обучению навыкам безопасности в детском саду осуществляется на основе Федеральной образовательной программы, по парциальной программе «Безопасность» Р. Б. Стеркиной для детей 6-7 лет и материалам учебного пособия «Таёжная азбука» Р. С. Никитина.

Обучение проводится в игровой форме с учётом возраста детей. Эффективность обучения во многом зависит от положительного примера взрослых (педагогов и родителей), что предполагает работу по взаимодействию детского сада и семьи для проведения совместных мероприятий: тематических развлечений, организации встреч с сотрудниками ГИБДД, пожарной части.

Задачи по охране здоровья и жизни детей:

- Прививать знание об основах безопасности в быту, социуме, природе, направленные на усвоение норм и моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Формировать у детей чувство осторожности.
- Расширять представление детей о том, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него отвечает он сам

Содержание образовательной работы с детьми ввремя формирования основ безопасности по возрастам.

Группы для детей 2-5 лет	Мероприятия: - беседы - пятиминутки по ОБЖ, -знакомство с основными частями тела человека, их назначение в
--------------------------	--

	жизни, правила ухода за ними, - обучать правилам пользования и соблюдения осторожности при работе с острыми предметами (ножницы, иголки ит. д.) - познавательные беседы по ОБЖ на темы: - осторожность при встрече с животными, - ребёнок и улица, - ребёнок и другие люди, - безопасность в доме, - безопасность в природе, - электроприборы в доме, - здоровье ребёнка, его эмоциональное благополучие. - вводить правила безопасности при знакомстве, целевом назначении и хранении опасных предметов (иголка, ножницы, нож, стекло, гвоздь и т. д.) - формировать привычки ЗОЖ и правил ОБЖ в разных сферах детской деятельности (игровой, продуктивной и т.д.).
Группы для детей 6-7 лет	Мероприятия: - побуждать оберегать глаза от травм во время игры с песком, мячом, палками и т.д. - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения, - Беседы – пятиминутки по ОБЖ, - знакомство с основными частями тела человека, их назначение в жизни, правила ухода за ними, - закреплять умение правильно пользоваться и соблюдать осторожность при работе с острыми предметами (ножницы, иголки и др.) - познавательные беседы по ОБЖ: - осторожность при встрече с животными, - ребёнок и улица, - ребёнок и незнакомые люди, - безопасность в доме, - безопасность в природе, - электроприборы в доме, - беседы о достижениях детей и взрослых, связанных с формированием их здоровья, - вводить правила безопасности при знакомстве, целевом назначении и хранении предметов (иголка, ножницы, нож, стекло, гвоздь и т.д.), - формировать привычки ЗОЖ и правил ОБЖ в разных сферах детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и т.д.).

Формы работы с детьми по формированию основ безопасности.

Во зра ст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй.
2-5 лет	- Беседы, обучение. - Чтение.	- Дидактические и настольно-печатные сюжетно – ролевые игры.	- Рассматривание иллюстраций, -Дидактические	- Родительские собрания с участием

	- Объяснение, напоминание, упражнения - Рассказ. - Продуктивная деятельность. - Рассматривание иллюстраций. - Целевые прогулки в социуме и природе.	- Минутки безопасности. - Показ, объяснение, обучение и напоминание.	- игры, - Продуктивная деятельность.	- инспектора ГИБДД. - Анкетирование. - Профилактические консультации и беседы. - Фото и видеоматериалы. - Информационные стенды с рекомендациями родителям
5-7 лет	- ОБЖ. -Целевые прогулки. - Встречи с интересными людьми. -Беседы, обучения, чтение. - Объяснение, напоминание. - Рассказ. - Продуктивная деятельность. - Рассматривание иллюстраций.	- Дидактические и настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры. - Минутки безопасности. - Показ, объяснение, обучение,напоминание. - Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения) - Культурно-досуговая: блиц-турнир,аттракционы, литературные викторины, кроссворды	- Организация ПДД площадки для самостоятельной игровой деятельности. - Творческие задания. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактическая игра. - Продуктивная деятельность	- Выставки поделок, рисунков. - Совместные спортивные праздники и досуги. - Работа по составлению родителями безопасного маршрута пути от детского сада домой.

Примерные виды интеграции по формированию основ безопасности.

Таблица 11

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Речевое развитие</u>» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим детям, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования снов экологического сознания) <u>Социально-коммуникативное развитие</u>» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)	<u>Речевое развитие</u>» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

<u>Познавательное развитие</u>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их устранения, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) <u>Физическое развитие</u>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	
--	--

Содержание педагогической работы по формированию позитивных установок к различным видам труда.

Трудовое воспитание - это важная часть воспитания подрастающего поколения, направленное на успешное освоение детьми социального опыта, включающего знания, умения и навыки трудовой деятельности, нравственного отношения к труду.

Приучать детей к простейшим доступным видам труда необходимо с ранних лет. Что позволяет знакомить их со свойствами материала. Приёмами работы с различными инструментами. В труде ребёнок проявляет смекалку, настойчивость, стремление достичь результата. *При организации трудовой деятельности важно объединять детей. Совместная работа детей становится основой коллективного труда, где лучше всего развёртываются силы ребёнка.*

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих предметов. Наблюдают за ростом и изменениями растений. Рассматривают животных. Знакомятся с их условиями обитания. Они в результате сравнений и сопоставлений находят самостоятельно ответ на бесконечные «почему». В результате труда у детей развивается любознательность, познавательный интерес, формируется самостоятельность. Ответственность, самоорганизация, целенаправленность поведения. Труд становится важным средством умственного развития детей. *Дети, умеющие трудиться, знают цену трудовых усилий, уважают труд других людей, скорее обратят внимание на человека, нуждающегося в помощи.* В дошкольном возрасте существует **четыре основных вида труда:**

1. Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.д.). Воспитательное значение этого вида труда заключено в его жизненной необходимости. В результате регулярного и систематического повторения действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми и начинают осознаваться ими как обязанность.
2. Хозяйственно-бытовой труд необходим в повседневной жизни детского сада. Он направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада. Оказание помощи взрослым при организации режимных моментов. При обучении этому виду труда дети учатся замечать любое нарушение порядка в группе или на участке и устранять его самостоятельно. *Хозяйственно-бытовой труд – это труд по обслуживанию коллектива, который несёт в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.*
3. Труд в природе включает в себя уход за растениями и животными в уголке природы, на огороде, в цветнике. *Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитание бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.* В ходе трудовых действий в природе у детей

развиваются способности к физическим усилиям, повышается выносливость, совершенствуются движения.

4. Ручной труд проводится в старших группах и включает в себя изготовление поделок из разнообразного материала: картон, бумага, дерево, природный материал(шишки, желуди, солома, кора, косточки фруктов, семена и листья растений), бросового материала (катушек, коробок, банок и бутылок) с использованием подручного материала (мех, перья обрезки ткани и т.д.) Дети изготавливают необходимые атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подарки на праздники для сверстников и взрослых. *Что вносит большой вклад в нравственное воспитание дошкольника, учит детей оказывать внимание окружающим и развивает конструктивные способности, творчество, фантазию и выдумку детей.*

Основные задачи образовательной работы по трудовому воспитанию:

- Прививать позитивное отношение к различным видам труда и творчества;
- Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважение к нему;
- Способствовать обучению детей целостным трудовым процессам, простейшим трудовым умениям и навыкам;
- Воспитывать интерес к труду, трудолюбие и самостоятельность в трудовой деятельности в повседневной жизни,
- Формирование элементарных навыков организации и планирования трудовой деятельности
- Воспитывать общественно-направленные мотивы труда, умения трудиться в коллективе и для коллектива.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на **основных направлениях воспитательной работы:**

- ***совместная деятельность воспитателя с детьми*** на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ***организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,*** проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ***организация насыщенной и структурированной образовательной среды,*** включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Формы образовательной работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда по возрастам.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

1.Самообслуживание	2-4 года	-Напоминания -Беседы -Потешки -Игровые ситуации.	- Показ, объяснение, обучение и наблюдение. - Напоминание. - Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	- Дидактическая игра. - Просмотр видеофильмов.	- Беседы. - Личный пример.
	4-5 лет	- Упражнения, беседы, объяснения и поручения. - Чтение и рассматривание иллюстраций книг познавательного характера о труде взрослых. - Тематические досуги	- Показ, объяснение, обучение и напоминание - Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику или взрослому.	- Рассказы, элементы народного фольклора - Напоминание. -Видеофильмы. - Дидактические игры.	- Беседа. - Личный пример.
	5-7 лет	- Чтение художественной литературы - Поручения. - Игровые ситуации. - Тематические досуги.	- Объяснения, обучение, напоминание. - Дидактические игры.	-Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. - Сюжетно-ролевые игры.	- Личный пример. - Беседы.
2.Хозяйственный бытовой труд.	2-4 года	- Обучение. - Наблюдения. - Совместный труд. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение художественной литературы. - Видеофильмы.	- Обучение, показ, объяснение, наблюдение. - Дидактические и развивающие игры. - Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	- Продуктивная деятельность. - Поручения. - Совместный труд детей.	- Беседа. - Показ. - Совместный труд детей и взрослых. - Личный пример.

	4-5 лет	- Обучение. - Поручения. - Совместный труд. - Дидактические игры. - Продуктивная деятельность. - Чтение художественной литературы - Видеофильмы.	- Обучение, показ, объяснение, напоминание. -- Дидактические и развивающие игры. - Создание ситуаций побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	- Творческие задания. - Дежурство. - Поручения. - Совместный труд детей.	- Беседа. - Совместный труд детей и взрослых. - Личный пример.
	5-7 лет	- Обучение. - Поручения. - Совместный труд. - Дидактические игры. - Продуктивная деятельность. - Экскурсии.	- Обучение, показ, объяснение, - Трудовые поручения - Совместное участие со взрослыми в уборке игровых уголков. - Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. - Уборка постели после сна. - Сервировка стола. - Участие в дежурстве по занятиям	- Продуктивная деятельность. - Тематические досуги.	- Личный пример. - Напоминание. - Объяснение.
3.Труд в природе	2- 4 года	- Обучение. - Совместный труд детей и взрослых. - Беседы, - Чтение художественной литературы.	- Показ, объяснения, обучения, наблюдения. - Дидактические и развивающие игры. - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. - Наблюдение за	- Продуктивная деятельность. - Тематические досуги.	- Личный пример. - Напоминание. - Объяснение.

			работой взрослого по уходу за растениями и животными и изменениями, произошедши - ми с ними.		
	5-7 лет	- Обучение. - Совместный труд детей и взрослых. - Беседы, - Чтение художествен – ной литерату – ры. - Дидактическая игра. - Видеофильмы.	- Показ, объяснения, обучения, напоминания. - Дидактические и развивающие игры. - Трудовые поручения. - Участие в совместной работе со взрослыми по уходу за растениями и животными уголка природы. - Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. - Участие в акции «Покормите птиц зимой». - Работа на огороде и в цветнике.	-Продуктивная деятельность. - Ведение Календаря природы совместно с воспитателем. - Тематические досуги.	- Личный пример. - Напоминание. - Объяснение.
	5-7 лет	- Обучение. - Совместный труд детей и взрослых. - Беседы, - Чтение художествен- ной литера – туры. - Дидактическая игра. - Видеофильмы. - Целевые Прогулки	- Показ, объяснения, обучение, напоминание. - Дежурство в уголке природы. - Дидактические и развивающие игры. - Трудовые поручения.	- Продуктивная деятельность. - Ведение календаря природы - Тематические досуги	- Личный пример. - Напоминание. - Объяснение.
4.Ручной труд.	5-7 лет	- Совместная деятельность детей и взрослых.	- Показ, объяснения, обучение, напоминание.	- Продуктивная деятельность	- Выставки. - Конкурсы. - Творческие задания

		- Продуктивная деятельность	- Дидактические и развивающие игры. - Трудовые поручения - Совместная - Работа со взрослыми по ремонту и изготовлению книг – самоделок, атрибутов, игрушек, пособий для игр и занятий. - Самостоятельное планирование трудовой деятельности (распределение работы среди участников трудового поручения) - Работа с природным материалом, бумагой, тканью.		
5.Формирование первичных представлений о труде взрослых.	2-5 лет	- Наблюдение. - Целевые прогулки. - Рассказывание. - Чтение и рассматривание иллюстраций о прочитанном.	- Дидактические и сюжетно-ролевые игры. - Чтение. - Закрепление знаний.	- Сюжетно-ролевые и дидактические игры. - Обыгрывание Знакомых сюжетов и ситуаций - Практическая деятельность.	- Экскурсии. - Чтение, произведение и беседы по них содержанию. - Привлечение к сотрудничеству.
	5-7 лет	-Экскурсии в том на предприятия посёлка. - Наблюдения. - Рассказы. - Обучение. - Чтение. -Рассматривание иллюстраций и фотографий - Видеофильмы.	- Дидактически игры. - Обучение. - Чтение. - Практическая деятельность. - Встречи с людьми интересных профессий. - Создание альбомов (рисунков или фотографий).	- Сюжетно-ролевые и дидактические игры	- Экскурсии. - Чтение, произведение и беседы или пересказ содержания. - Составление рассказов из личного опыта - Практическая деятельность.

Примерные виды интеграции по формированию позитивных установок к различным видам труда.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы.	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>«Речевое развитие»</u> (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых) <u>«Познавательное развитие»</u> (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> (формирование основ безопасности жизни ребёнка в процессе труда; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в рамках развития детского труда и представлений о труде взрослых) <u>«Физическое развитие»</u> (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда)	<u>«Речевое развитие»</u> (использование художественных и фольклорных произведений для формирования представлений о труде взрослых и детей) <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (использование музыкальных произведений и средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной работы по формированию позитивных установок к различным видам труда)

2.2.2.Содержание образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие познавательной сферы дошкольника является одним из важных направлений работы с ним. Ребёнок – дошкольник - часть мира, в котором мы живём. В процессе познания он открывает для себя всё новые объекты и закономерности и формирует образ мира. Образ мира – это сложная, целостная система знаний, которая меняясь в процессе жизни каждого человека, наполняется всё новым содержанием. Формирование образа мира – довольно сложный процесс, длительность которого продолжается от рождения человека и всю его жизнь.

В познавательной сфере выделяется три компонента:

- *Развитие познавательных (психических) процессов: **восприятие, внимание, памяти, воображения, мышление*** (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое) и ***мыслительных операции*** (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и пр.);
- *Информация*, которая включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира, источники информации, где отражается и фиксируется опыт и достижения исторического развития.
- *Отношение* рассматривается как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира.

Все три компонента связаны между собой, дополняют и определяют друг друга и используются в работе педагога по развитию детей.

Задачи образовательной работы по образовательной области

«Познавательное развитие»:

1.расширять представления:

- о себе, других людях,
- объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и т.д.),
- об Отечестве и малой Родине,
- о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках для формирования духовной нравственности маленьких граждан РФ;

2.формировать позитивное отношение к миру, планете Земля, как общему дому людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов;

3.развивать:

- интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- воображение и творческую активность.

Формы образовательной работы с детьми по образовательной области

«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режим дня	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй.
1.Сенсорное развитие	2-5 лет	- Экспериментирование. - Обучение в условиях специально оборудованной полупрофессиональной среды. - Игровые занятия и упражнения со специальным оборудованием. - Дидактические, подвижные и игры. - Игры - экспериментирования со ср. гр. - Показ.	- Игровые упражнения. - Напоминания. - Объяснения - Обследования - Наблюдения в группе и во время прогулки - Развивающие игры.	- Игры – экспериментирования, дидактические, подвижные, развивающие. - Наблюдения - Интегрированная детская деятельность – звание ребёнком его сенсорного опыта в <i>практической деятельности: предметной, продуктивной, игровой.</i>	- Опрос - Анкеты - Семинары-практикумы - Консультации - Беседы - Видеофильмы
	5-7 лет	-Занятия –интегрированные и эксперименты. - Обучение в условиях специально оборудованной полупрофессиональной	- Игровые упражнения. - Напоминания. - Объяснения. - Обследования. - Наблюдения в группе и на прогулке.	- Игры (<i>экспериментирования, дидактические, подвижные, развивающие</i>) - Игры с использованием дидактического материала.	- Опрос. - Анкеты. - Семинары-практикумы. - Консультации. - Беседы. - Видеофильмы. - Досуги.

		ной среды. - Игровые занятия со специальным оборудованием. - Дидактические и подвижные игры. - Показ. - Тематическая прогулка, - КВН (с подг. гр.).	- Игры- экспериментирования и развивающие. - Проблемные ситуации.	- Наблюдения. - Интегрированная детская деятельность (использование ребёнком его сенсорного опыта в практической деятельности: предметной, продуктивной, игровой).	- Консультативные встречи.
2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности	2-5 лет	- Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии. - Простейшие опыты (со ср. гр.)	- Наблюдения на прогулках и в уголках природы. - Труд в уголке природы.	- Игры с природным и дидактическим материалом. - Наблюдения. - Опыты.	- Беседы. - Чтение. - Консультативные встречи. - Семинары. - Рассматривание альбомов. - Прогулки.
	5-7 лет	- Наблюдения. - Беседы. - Экспериментирование. - Проектная деятельность. - Разгадывание Ребусов. - Экскурсии.	- Наблюдения на прогулках и уголках природы. - Труд в уголке природы. - Игры - экспериментирования. - Проблемные ситуации.	- Игры с природным и дидактическим материалом. - Наблюдения. - Опыты и эксперименты. - Интегрированная детская деятельность.	- Чтение и Беседы. - Экспериментирование до – ма. - Консультативные встречи. - Семинары – Практикумы. - Презентации - Рассматривание альбомов.
3.Формирование элементарных математических представлений: *количество и счёт, *величина, *форма, *ориентировка в пространстве и времени.	2-5 лет	- Интегрированная деятельность – ность. - Упражнения. - Дидактические и подвижные игры. - Досути. - Рассматривание (со ср. гр). - Наблюдения (со ср. гр.). - Чтение.	- Напоминания. - Объяснения. - Игровые Упражнения. - Рассматривание и наблюдения (со ср. гр.)	- Игры (дидактические, развивающие подвижные)	- Семинары – практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
	5-7 лет	- Интегрированные занятия. - Проблемно-поисковые ситуации. - Упражнения. - Дидактические и подвижные игры.	- Объяснения. - Игровые Упражнения. - Рассматривание. - Наблюдения.	- Игры (дидактические, развивающие подвижные).	- Семинары – Практикумы. - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование. - Досути, КВН и Видеофильмы.

		- Досуги. - Рассматривание иллюстраций, картин и фото. - КВН. - Чтение.			
4.Формирование целостной картины мира. *Расширение кругозора *Предметное и социальное окружение, в том числе о <i>России и малой Родине со сред. гр.</i> *Ознакомление с природой.	2-5 лет	- Сюжетно-ролевые и развивающие игры. - Игровые обучающие ситуации. - Наблюдения. - Целевые прогулки. - Игры-экспериментирования. - Исследовательская деятельность. - Конструирование. - Экскурсии. - Рассказы. - Беседы. - Ситуативный Разговор. - Экологические досуги, праздники и развлечения.	- Сюжетно- ролевая игра. - Игровые обучающие ситуации. - Рассматривание и наблюдения за предметами и явлениями. - Совместный и самостоятельный труд в уголке природы. - Экспериментирование и исследовательская деятельность. - Конструирование. - Развивающие Игры. - Экскурсии. - Рассказ. - Беседа.	- Игры: <i>сюжетно-ролевые, развивающие, с правилами.</i> - Игровые обучающие ситуации. - Рассматривание. - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность. - Конструирование.	- Экскурсии и прогулки. - Наблюдения. - Детско-родительские проекты. - Элементарные опыты и эксперименты. - Чтение художественной литературы. - Видео/фильмы. - Игры.
	5-7 лет	- Сюжетно-ролевые и развивающие игры. - Игровые обучающие ситуации. - Наблюдения. - Просмотр видео/фильмов. - Труд в уголке природы, огороде, цветнике. - Целевые прогулки. - Экологические акции. - Экспериментирование, опыты. - Моделирование - Исследовательская деятельность. - Комплексные интегрирован -	- Сюжетно-ролевая Игра и игровые обучающие ситуации. - Наблюдения и труд в уголке природы , огороде, цветнике. - Подкормка птиц. - Выращивание растений - Экспериментирование и исследовательская деятельность. - Конструирование - Развивающие игры. - Рассказ и беседы. - Создание коллекций. - Проектная деятельность.	Игры (сюжетно-ролевые, развивающие, с правилами,) Рассматривание Наблюдения Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Видеофильмы Игры

		ные занятия. - Конструирование. - Экскурсии. - Рассказы. - Беседы. - Создание кол – лекций и музейных экспозиций. - Проектная Деятельность. - Решение проблемных ситуаций. - Экологические досуги, праздники и развлечения.	- Проблемные ситуации.		
--	--	---	------------------------	--	--

Примерные виды интеграции области «Познавательного развития»

По задачам и содержанию психолога – педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Физическое развитие» (расширение знаний детей при знакомстве с ЗОЖ) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение представлений при получении знаний о себе, семье, обществе, государстве, мире; о труде взрослых и собственном труде, о собственной безопасности и безопасности окружающего мира природы.) «Художественно- эстетическое развитие» (расширение знаний о музыкальном и изобразительном искусстве)	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности для обогащения содержания области «Познания»)

2.2.3.Содержание педагогической работы по образовательной области

«Речевое развитие»:

Человек – существо социальное. Его жизнь и развитие невозможны без общения и взаимодействия с другими людьми, которые необходимы для формирования его как личности.

Вот прочему одной из основных задач дошкольного образования является развитие коммуникативных навыков у ребёнка, как основы успешного формирования учебной деятельности для подготовки его к школе. Коммуникативные способности – это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность. Главная цель

речевого развития по мнению К. Д. Ушинского – «Развитие дара слова», а именно умение выразить точное богатое содержание в речи.

Существуют три направления характеристики задач развития речи:

- *структурный* – формирование в речи детей фонетического, лексического и грамматического уровня,
- *функциональный* – рассматривание вопросов связной речи, как средства коммуникации,
- *познавательный* – формирование способности к элементарному осознанию языка и речи.

Все три направления взаимосвязаны, что обеспечивает полноценное развитие речевой культуры детей.

Задачи образовательной работы по речевому развитию детей:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми,
- развивать все компоненты устной речи детей (лексику, грамматику, произношение),
- способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи,
- формировать целостную картину мира,
- развивать литературную речь,
- приобщать к словесному искусству через художественные авторские и народные произведения,
- развивать художественное восприятие, художественный вкус.

Включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте.

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Владение речью как средством общения и культуры (связная речь) *освоение диалогической формы речи, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) практическое овладение нормами речи (речевой	2-4 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - Обучающие игры с предметами и игрушками. - Коммуникативные игры с малыми фольклорными формами (потешки, прибаутки, песенки,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседы с опорой и без на зрительное восприятие.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с предметами и игрушками) - Совместная предметная и продуктивная деятельность (коллективный монолог)	- Эмоциональное практическое взаимодействие (игры с предметами, сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) - Игры парами.

этикет), <i>начиная с 2ой мл.гр.</i>		- колыбельные). - Игры (драматизации, хороводные, пальчиковые) - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседы с опорой и без опоры на зрительное восприятие	- Игры (хороводные и пальчиковые) - Тематические досуги. - Освоение простейших формул речевого этикета.	- Игра – драматизация с разными видами театров (на ложках, банках и др.) - Игровая деятельность в парах и группах (коллективный монолог)	- Беседы. - Чтение. - Рассматривание иллюстраций.
2.Развитие следующих компонентов речи: * Обогащение словаря. *Звуковая культура речи. *Формирование грамматического строя речи. *Подготовка к обучению грамоте (со 2ой мл гр.)		- Артикуляционная гимнастика. - Игры (дидактические, настольно-печатные) - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, - Пересказ произведений воспитателем с использованием серии картин или набора игрушек. - Работа в книжном уголке.	-Называние, повторение,слушание. - Дидактические игры (речевые) - Наблюдения - Чтение. - Беседа. - Разучивание. - Работа в книжном уголке.	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- Объяснение, повторение, исправление. - Дидактические игры. - Рассказывание и чтение фольклорных произведений - Разучивание стихов. - Беседы. - Пояснения.
3. Воспитание интереса к художественной литературе		- Простейшие обыгрывания произведений малых фольклорных форм -Чтение художественной литературы. - Досуги.	- Использованиенастольного театра. - Дидактические игры. - Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций)	- Совместная продуктивная и игровая деятельность.	- Информационная поддержка родителей
1.Развитие свобод -ного общения с	5-7 лет	- Имитационные упражнения,	- Поддержка социального	- Самостоятельная художест	- Игры(пары, драма

взрослыми и детьми (<i>связная речь</i>) *освоение диалогической формы речи с взрослыми и детьми *практическое овладение нормами речи (<i>речевой этикет</i>), <i>начиная с средней гр.</i>		пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций и беседы по содержанию. - Коммуникативные тренинги. - Сюжетно – ролевые игры - Работа в книжном уголке. - Экскурсии. - Проектная деятельность.	контакта (<i>фатическая и эвристическая беседы</i>) - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастика (<i>логоритмическая, мимическая</i>). - Освоение формул речевого этикета.	венно-речевая деятельность детей. - Игры (<i>сюжетно-ролевые, театральные с правилами, настольно-печатные (парами), импровизации по мотивам сказок</i>). - Совместная продуктивная деятельность.	<i>тизации</i>) - Беседы. - Чтение. - Рассматривание иллюстраций. - Досуги и праздники. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты.
2. Развитие следующих компонентов речи: * Обогащение словаря. *Звуковая культура речи. *Формирование грамматического строя речи. *Подготовка к обучению грамоте		Игры (<i>драматизации, дидактические</i>). - Сценарии активизирующего общения - Разучивание стихов и фольклорных произведений (<i>скороговорок, чистоговорок</i>) - Обучение пересказу литературного произведения с опорой на сюжетные картинки или схемы. - Речевые задания и упражнения. - Артикуляционная гимнастика. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций и беседы по содержанию произведения. - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность в книжном уголке.	- Дидактические речевые игры. - Чтение. - Разучивание стихов. - Беседы. - Досуги.	- Игра – драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно речевая деятельность.	- Объяснение, повторение, исправление. - Речевые дидактические игры. - Чтение. - Разучивание стихов. - Беседы. - Пояснения.
3. Воспитание интереса к художественной литературе		- Сюжетно-ролевые игры. -Чтение художественной литературы, в том числе энциклопедической. - Досуги.	- Использование различных видов театра в самостоя	- Совместная продуктивная и сюжетно – игровая деятельность	- Информационная поддержка родителей - драматизации

		-Экскурсии.	тельной деятельности детей. - Работа в театральном уголке (драматизации, кукольные спектакли).		отрывков из знакомых произведений
--	--	-------------	---	--	-----------------------------------

Содержание образовательной работы с детьми по приобщению к детской литературе.

с 2-4 лет	• Формировать у детей интерес к книге, проводить групповые и индивидуальные чтения. • Создать яркое, притягивающее оформление книжного уголка. • Использовать рекомендованный программный перечень литературы при работе с детьми (в НОД, режимных моментах, праздниках и развлечениях). • Рекомендовать родителям список литературных произведений , рекомендованных программой. • В работе с детьми использовать в играх и режимных моментах содержание знакомых художественных и фольклорных произведений. • Для игровой мотивации при проведении НОД использовать знакомых детям персонажей. • Использовать разные виды театров для инсценировки прочитанного. • Учить детей уважать и беречь книгу.
с 5-7 лет	• Формировать устойчивый интерес у детей к литературе как к виду искусства, воспитывать грамотного читателя. • Учить детей анализу прочитанного и на доступном им уровне, постигать смысл прочитанного. • Учить детей создавать свою точку зрения по поводу прочитанного и уметь её правильно выразить. • Выработать потребность в ежедневном общении с книгой, уважать её и осознавать её роль в жизни человека. • Расширять круг чтения ребёнка через произведения современной детской литературы. • Создавать библиотечные зоны, выставки, обзоры книжных новинок в группе. • Информировать родителей о проблемах детского и семейного чтения.

Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что *решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы*, поэтому и эффективность решения задач этих областей невозможна без полноценного речевого развития. Из чего следует – речевое развитие является главным средством и условием реализации Программы и соответствует основным моделям

организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей).

2.2.4. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

«Красота спасёт мир...» сказал один из великих людей. Но ***чтобы ребёнок научился видеть красоту, понимать, чувствовать нужно его этому научить.*** Вот основная цель художественно-эстетического воспитания дошкольника, сложного и длительного процесса. Сущность художественного воспитания, по мнению авторов программы, состоит в том, что формирование эстетического отношения к окружающему миру у ребёнка происходит через развитие умения понимать и создавать художественные образы. В свою очередь, художественный образ лежит в основе эстетического опыта детей, что является главным понятием не только в системе эстетического воспитания, но и в обучении и развитии дошкольника в целом. Становление эстетического развития у дошкольников происходит на основе практического интереса к прекрасному. ***Основу эстетического развития дошкольника составляют «три кита» - эмоциональность, интерес и активность*** (Л. С. Выготский). Понятие о красках, их сочетании, тонах, полутонах, тонкости цветового колорита дети получают на занятиях по рисованию, пробуя свои силы в разных жанрах и техниках.

Развиваясь эстетически, дошкольник проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа. Движение от простого к сложному под влиянием взрослых передаёт детям основы культуры. Изобразительная деятельность для дошкольника интересна и увлекательна потому, что он может передать в работах свои впечатления об окружающей действительности с помощью разных материалов (краски, карандаши, пластилин, гуашь, и др.)

Музыка для ребёнка это специфическая форма художественного отражения действительности. Воздействуя глубоко и многообразно на чувства и волю людей, она способна влиять на формирование личности. Направленность и характер её социального воздействия, эффект воспитательной роли определяет место музыки в системе духовно-культурных ценностей человека и особую роль в воспитании ребёнка. В музыкальном воспитании ребёнка восприятие музыки является ведущим видом деятельности и основой для исполнительской деятельности детей.

Дошкольное детство – период раннего развития ребёнка, его первоначальных способностей, приобщения к различным видам деятельности, где особенно ярко проявляются музыкальные способности. Задача педагога увидеть эти способности и максимально их развить. С первых дней жизни ребёнок активно реагирует на музыкальные звуки. Вот почему необходимо использовать музыку в целях педагогического воздействия. К тому же музыка даёт богатые возможности общения взрослого и ребёнка и создаёт основу эмоционального контакта между ними.

В содержание музыкального воспитания дошкольника входит приобщение ребёнка к разной музыкальной деятельности. Прежде всего, восприятие музыки, которое занимает ведущее место в воспитании детей в целом. Участвуя в разных видах музыкальной деятельности, ребёнок видит собственную значимость. В процессе занятий музыкой дети знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки, что способствует обогащению их эмоциональной сферы и духовного мира.

Цель – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи образовательной работы с детьми по музыкально - художественной деятельности включают в себя:

1. *развитие предпосылок*

- ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
- мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

2. *формирование элементарных представлений:*

- о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

3. *реализацию:*

- самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной, театрализованной и др.).

4. *формирование у детей положительных взаимоотношений с сверстниками и взрослыми в процессе музыкальной деятельности.*

Основные направления образовательной работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Работа с детьми по изобразительной деятельности осуществляется по нескольким направлениям (разделам):

- *«Приобщение к искусству»* - включает в себя развитие эстетического отношения детей к окружающему миру и формирование у них интереса к природе, красивым предметам быта, произведениям народного декоративно - прикладного и изобразительного творчества.
- *«Продуктивная деятельность и детское творчество (ИЗО, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство)»* - включает в себя развитие творчества и формирование изобразительных умений и навыков, необходимых для создания художественно-выразительного образа.
- *«Конструктивная деятельность»* - включает в себя развитие конструкторских способностей детей. Изготовление построек по образцу, рисунку и собственному замыслу, развивая воображение. Анализ и синтез готовых построек. Умению использовать их в своих сюжетных играх.
- *«Музыкальная деятельность»* - включает в себя знакомство с разнообразием музыкальных произведений и инструментов, приобщение к пению и музыкально – ритмическими движениями и воспроизведению их по образцу или творческой фантазии.
- *«Театрализованная деятельность»* - направленна включает в себя на приобщение к театральному искусству, знакомство с разными видами театров, развитие творческих способностей и выразительных средств (интонацию, мимику, жесты) и развитие воображения и фантазии через игру, совместную или индивидуальную деятельность детей.
- *«Культурно – досуговая деятельность»* - включает в себя создание эмоционально - положительной атмосферы в группе, формирование умений проводить свободное время с пользой и интересом, приобщать к обычаям и традициям народов России.

Основная роль в работе с детьми отводится воспитателю, который весь материал, полученный детьми во время проведения специальных НОД, переносит в повседневную жизнь детей. Поэтому образовательная деятельность по рисованию осуществляется, как в специально организованной деятельности (НОД), так и в свободной самостоятельной деятельности детей с использованием разных методов, форм и приёмов.

Знакомство детей с красотой природы осуществляется во время *прогулки*. Данная работа не требует особых затрат и сил педагога, но по значимости ей нет равных потому, что именно природа является основным неисчерпаемым источником эстетических впечатлений. В течение учебного года необходимо регулярно проводить наблюдения в природе, которые помогут детям увидеть яркие краски, образы, явления в картинах природы.

Главным видом деятельности дошкольника является игра, а её основой является игрушка, которая пришла к нам из глубины веков - народная игрушка. Данные игрушки не просто несли игровой смысл, а несли астральный смысл внутреннего восприятия и развития. Действуя с ней, ребёнок получает не только удовольствие от игры, но и знакомится с традициями народа, получая эстетическое воспитание и развитие, связь с предками и природой.

Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства с детьми проводится серия НОД по картинам, иллюстрациям, образцам предметов быта и художественным произведениям известных художников портретистов, пейзажистов и др.

Для формирования у детей интереса к цвету, воспитание желания использовать многообразие цветов и оттенков в работе в группах помещают различные цветочные панно.

Полноценное развитие детей и овладение ими изобразительными умениями и навыками становится возможным только при условии их активных самостоятельных действий. Для того чтобы не погубить, а сохранить и взрастить юные дарования в группах необходимо оборудовать зоны свободной самостоятельной изобразительной деятельности детей, где развивается их собственное видение мира, индивидуальность, умение выражать своё мироощущение в рисунке.

Театрализованная деятельность (драматизация) для развития детей имеет не меньшее значение. В совместной и индивидуальной деятельности дети, обыгрывая знакомые литературные или фольклорные произведения, развивают фантазию, составляют диалоги, пополняют словарный запас, учатся перевоплощаться в разные роли. Знакомятся ненавязчиво с разными средствами выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения), которые в дальнейшем будут применять в жизни, расширяя тем самым, знания о культуре, традициях и обычаях народов России и конкретно своего народа. Для знакомства детей с разными видами театра, где они получают навыки работы с куклой и озвучивание её роли обязательно оборудование театральной зоны. В младших группах особенно ценны «Уголки ряженья» или «Сундучки ряженья», которые помогают малышам перевоплотиться в роль.

Культурно – досуговая деятельность в детском саду – это тот вид деятельности, который не зависит от возраста и развития детей. Разнообразные праздники, развлечения, в том числе и спортивные, вносят в детсадовскую жизнь свою изюминку. Это и положительный эмоциональный настрой, что важно для развития ребёнка, и закрепление пройденного материала, укрепление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми в коллективе. Развитие творчества и фантазии. Организуя и проводя праздники, педагоги смогут сформировать у детей умение организовывать своё свободное время для радости и с пользой.

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
- Приобщение к искусству. - Развитие детского творчества через продуктивную деятельность: • Рисование, • Лепка, • Конструктивная деятельность	2-3г	- Организация ОД по рисованию, лепке, конструированию. - Индивидуальная работа с детьми. - Показы. - Рассматривание предметов искусства народного творчества	- Индивидуальная работа с детьми. - Игры и игровые упражнения.	- Игры с сенсорным материалом.	- Выставки детских работ и совместных работ родителей и детей.
- Формирование патриотического отношения к природе и семье путём приобщения к искусству. - Развитие детского творчества через продуктивную деятельности: • Рисование, • Лепка, • Аппликация, • Конструктивная деятельность, • Приобщение к народному декоративно – прикладному искусству	3-4г.	- Организация ОД по рисованию, лепке, конструированию, аппликации. - Индивидуальная работа с детьми. - Показы. - Рассматривание предметов декоративного искусства, элементов росписи. - Воспитание любви к природе через рисунок, картину и красоту натуральных предметов.	- Индивидуальная работа с детьми. - Игры и игровые упражнения. - Интегрированная детская деятельность.	- Игры и проблемные ситуации. - Настольные игры по сенсорному развитию для работы со светом и формой	- Художественные досуги. - Выставки совместных работ родителей и детей. - Дизайн и оформление группы к праздникам.
- Воспитание патриотизма и чувство гордости за страну и край на основе приобщения к искусству. - Развитие детского творчества через продуктивную деятельности:	4 – 7л.	- Интегрированные занятия. - Рассматривание предметов искусства. - Экспериментирование с разными видами материала. - Дидактические	- Интегрированная детская деятельность. - Игры и игровые упражнения. - Индивидуальная работа с детьми.	- Самостоятельная художественная деятельность в уголке «Творчества» - Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Ателье»,	- Выставки – конкурсы совместных работ детей и взрослых - Художественные досуги. - Дизайн и оформление группы, лестничных

- Рисование: <u>со ст. гр. раздельное - предметное, сюжетное, акварелью, декоративное.</u> - Лепка, декоративная лепка <u>со ст. гр.</u> - Аппликация, - Конструктивная деятельность, со строительного, природного материала, бумаги <u>со ст. гр.</u> и бросового с <u>подг. гр.</u> - Развитие эстетического восприятия путем приобщения к народному декоративно – прикладному искусству. - Прикладное творчество по изготовлению поделок из подручного материала <u>со ст. гр.</u> - Развитие музыкально-художественной деятельности. - Приобщение к музыкальному и театральному искусству: - Слушание, - Пение, - Элементарные танцевальные движения. - Элементы драматизации (подражания движениям животных и птиц)	2 -3г.	игры. - Создание мини музеев декоративно – прикладному искусству. - ОД в музее «Русская изба» Музыкальная-ОД, - Музыкальные праздники и развлечения, в том числе Дни рождения - Слушание произведений народного фольклора (песенки, потешки) - Настольный театр.	- Проектная деятельность. - Организация художественных выставок декоративно – прикладного искусства. Изготовление подарков к праздника. Использование музыки во всех режимных моментах (игре, ООД, в том числе, как фон, подготовка ко сну и пробуждение , зарядка и гимнастика	«Магазин декоративного искусства» Проблемные ситуации. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Звучащие музыкальные инструменты (дудки, барабаны, гармошки, погремушки, бубен) Театр игрушек и детская ширма.	площадок, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи (по заявкам). -Плановые консультативные встречи и по заявкам родителей. -Размещение консультационного материала по теме для родителей на сайтах групповых и детского сада.
--	--------	---	---	---	--

-Приобщение к культурно – досуговой деятельности.					
- Развитие музыкально-художественной деятельности. - Приобщение к музыкальному и театральному искусству: • Слушание, • Пение, • Элементарные музыкально-ритмические движения, • Элементы драматизации произведений малых фольклорных форм -Приобщение к культурно – досуговой деятельности	3-4г.	- Музыкальная ОД, - Музыкальные праздники и развлечения, в том числе Дни рождения - Слушание произведений народного фольклора (песенки, потешки) - Настольный театр	-Использование музыки во всех режимных моментах: игре, ООД, в том числе, как фон при подготовке ко сну и пробуждению, зарядке и гимнастике.	- <i>создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</i> Музыкальный театрализованный уголок и уголок <i>ряжения</i> . Наличие музыкальных игрушек заместителей для развития воображения. Макет телевизора.	- Плановые консультативные встречи и по заявкам родителей. - Привлечение родителей для организации ПРОС по музыкальному развитию детей в группе. Размещение консультационного материала по теме для родителей на сайтах групповых и детского сада.
- Развитие музыкально-художественной деятельности. - Приобщение к музыкальному и театральному искусству: • Слушание, • Пение, • Песенное творчества, • Музыкально-ритмические движения, • Развитие танцевально-игрового творчества, • Игра на детских музыкальных инструментов • Драматизация и театрализация знакомых произведений	4 -7лет	- Музыкальная ОД - Праздники и развлечения, в том числе – дни рождения. - Музыка в повседневной жизни детей: театрализованная деятельность детей, слушание музыкальных сказок, видео – фильмы, рассматривание иллюстраций на темы классических произведений российских композиторов, знакомство с их портретами, организация и проведение	- Использование музыки на утренней зарядке, гимнастике после сна, физкультурных, музыкальных занятиях, продуктивной деятельности (как муз. фон), при организации сюжетных, театральных игр, на утренниках и развлечениях, двигательной импровизации и движения	- <i>создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</i> подбор музыкальных инструментов (звучащих для импровизации со звуком) и игрушек заместителей; комплектов театральных кукол, атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности. Наличие оборудования и атрибутов к сюжетным игра – «Театр», «Концертный зал», «Школа танцев» - Создание музыкальной и	-Консультации, беседы и собрания для родителей. -Совместные праздники и развлечения с родителями, с привлечение последних к подготовке. – - Размещение консультационного материала по теме для родителей на сайтах групповых и детского сада. - Посещение отчетных концертов студий дополнительного образования

• - Приобщение к культурно–досуговой деятельности		музыкальных игр и хороводов.	животных.	театральной зон. - Организация концертов – импровизации. - Музыкально-дидактические игры.	ДОУ
--	--	------------------------------	-----------	---	-----

Примерные виды интеграции области «Художественно – эстетического развития.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы.	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми о процессе и результатах продуктивной деятельности) «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение знаний о изобразительном искусстве, элементарных представлений о музыке как виде искусства) «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности во время занятий продуктивной деятельностью; формирование трудовых умений и навыков, согласно возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях. Окружающем мире как части культуры и музыкального искусства)» «<i>Физическое развитие</i>» (развитие физических качеств в процессе музыкально-ритмической деятельности)	Содержание и результаты всех образовательных областей Программы закрепляются средствами продуктивной деятельности детей, использованием музыкальных и художественных произведений для их обогащения их внутреннего мира. «<i>Физическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений для сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «<i>Речевое развитие</i>» (использование музыкальных произведений как средство обогащения образовательного процесса, усиление эмоционального восприятия художественных произведений)

2.2.5.Содержание педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»:

Физическая культура это часть общечеловеческой культуры, которая необходима для нормального психофизического развития ребёнка, укрепление его здоровья и развития двигательной деятельности. Поэтому она включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Двигательная деятельность способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Помогает сформировать начальные представления о некоторых видах спорта. Овладеть подвижными играми с правилами. Сформировать целенаправленность и само регуляцию в двигательной сфере и осознать ценность здорового образа жизни для овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Все эти действия и мероприятия приводит к **формированию основ стресс устойчивого поведения ребёнка** для адаптации в социуме, что не маловажно для дальнейшего обучения его в школе.

Основным средством физической культуры являются физические упражнения (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения, ритмическая гимнастика), которые представляют собой специально подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованной взрослыми.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Основные задачи по развитию физической культуры у детей

- воспитание осознанного отношения к жизни как к основной ценности и здоровью как к совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание таких личностных качеств, как - активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- Поддержка детской инициативы в использовании разнообразных двигательных упражнений для обогащения двигательного опыта детей.

Самой актуальной проблемой современной жизни является сохранение и укрепление здоровья. Здоровье – это не только отсутствие болезни или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие человека. В системе важнейших человеческих ценностей здоровье стоит на одной ступени со свободой жизни. Дошкольное детство самый благоприятный период для выработки правильных привычек, способствующих сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – деятельность, активность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей это целенаправленная спланированная работа всего коллектива ДОУ с целью формирования навыков здорового образа жизни детей и их родителей на основе Федеральной образовательной программы ДО, Основной образовательной программой ДОУ и парциальными программами «Старт» Л.В.Яковлевой, «Фитнес-Данс» Ж.Е.Фирилёва.

Задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду и семье:

- способствовать формированию у детей гигиенических умений и навыков, привычек здорового образа жизни,
 - обеспечить сохранение и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия,
- осуществлять оптимизацию состояния здоровья детей методами и средствами физического воспитания.

Основные направления образовательной области «Физическое развитие»:

Работа с детьми по физическому развитию осуществляется по нескольким направлениям (разделам):

- **Двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения, ритмическая гимнастика), связанная с выполнением упражнений не наносящих ущерба организму, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость, которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- **формирование начальных представлений о некоторых видах спорта** (спортивные игры и упражнения),
- **овладение подвижными играми с правилами** (подвижные игры), способствующие формированию самостоятельности, проявлению смелости, находчивости, волевых качеств, умению ориентироваться в пространстве,
- **становление ценностей здорового образа жизни** (формирование основ здорового образа жизни), овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- **формирование навыков и умений правильной организации отдыха** (активный отдых), приобщение ребёнка к активным формам отдыха с использованием отработанных движений, упражнений и игр, в том числе народных: развлекательные досуги и спортивные соревнования, туристические прогулки и экскурсии.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на **приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам воспитания активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание, возрастные рамки	Работа с детьми в ходе режимных моментов	Совместная образовательная и двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьёй

<u>1.Основная гимнастик:</u> - основные движения (1ая мл. - подг.гр.), -общеразвивающие упражнения (1ая мл. - подг.гр.), - строевые упражнения (2я мл. - подг. гр.), - музыкально ритмические упражнения (1я мл. - 2ая мл.гр.) - ритмическая гимнастика (Ср. - подг. гр.)	- Утренний отрезок времени: индивидуальная работа, игровые упражнения, утренняя зарядка (классическая, тематическая, сюжетно – игровая, полоса препятствий)с предметами и без, строевые упражнения, подражательные движения, игры большой и малой подвижности, проблемные ситуации, прогулка. - Вечерний отрезок времени: гимнастика после сна (оздоровительная, сюжетно – игровая, полоса препятствий), физкультурные и коррекционные упражнения, подражательные упражнения и индивидуальная работа. - Прогулка: игры малой подвижности, проблемные ситуации, индивидуальная работа, занятия физ./культурой на воздухе, подражательные движения, строевые упражнения.	- Занятия физической культуры (сюжетно игровые, тематические и классические) - Подвижные игры	-Игры с предметами: мячи, кегли обручи, скакалки - Индивидуальная - Работа по коррективке упражнений и движений на прогулке. - Движения под музыку – традиционные и подражательные. - самостоятельные музыкально - ритмические движения для развития воображения.	-Беседы и консультации на сайте группы - Скрытые и открытые просмотры. - Совместные физкультурные досуги и праздники, мастер – классы.
2.Подвижные игры: с предметами словесные и в сопровождении музыки.	-Утренний отрезок времени: подвижные игры, имитационные упражнения, игровые упражнения, игры малой подвижности, индивидуальная работа. - Вечерний отрезок времени: гимнастика после сна на основе подвижных игр,	- Занятия по физической культуре. - Подвижные игры.	- Индивидуальная работа (имитация движений, повторение за взрослым)	

	игровые и проблемные ситуации. - Прогулка: Игры малой и большой подвижности с элементами подражания.			
3. Спортивные упражнения: лыжи, санки, велосипед, плавание. (2я м. – подг. гр.)	- Индивидуальная работа на прогулке по формированию навыков езды на велосипеде и самокате катание на лыжах и санках. - Беседы о разнообразии видов спорта.	- организация соревнований по езде на велосипедах, самокатах, катание на санках и ходьба на лыжах (<i>на скорость, правильную технику выполнения движений</i>) среди детей одной группы и между параллелями.	- самостоятельная работа по закреплению навыков спортивных двигательных упражнений на лыжах, санках, велосипеде и самокате.	-Проведение совместных спортивных соревнований и развлечений в деском саду.
4. Спортивные игры: городки, бадминтон, элементы баскетбола и футбола. (ст.- подг. гр.)	- Индивидуальная работа на прогулке по забрасыванию мяча в корзину, отбивания ракеткой волана. - Беседы о видах спорта и классификации их по сезонным изменениям (летние и зимние). - настольные игры – лото.	- Включение спортивных игр в занятия по физической культуре в спорт./зале, спортивной площадке на территории ДООУ. - Упражнения на закрепление. - организация групповых и меж групповых соревнований по городкам и бадминтону	- Самостоятельная деятельность по отработыванию навыков игры в бадминтон, городки и элементов баскетбола и футбола.	-Беседы и консультации на сайте группы -Развлечения с использованием спортивных игр.
5. Формирование основ ЗОЖ. (1я мл. - подг. гр.)	- Объяснение, - Показ, - настольные игры в утренние и вечерние часы, - беседы об одежде во время прогулки, - пальчиковая гимнастика, - беседы о видах спорта. - Повторение и закрепление гигиенических навыков вовремя подготовки к приёму пищи, ко сну и прогулке. -Закаливающие	- Валеологические занятия о питании, здоровье, уходе за телом. - Дидактические игры по теме.	- Игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, драматизация знакомых произведений о здоровье.	- Родительские собрания консультации и мастер – классы на тему – как сохранить и укрепить здоровье народными средствами и физическими упражнениями.

	процедуры после сна и на прогулках летом.			
6. Активный отдых. (2ая мл. – подг. гр.)	- Организация игр настольных в паре. - Театральная деятельность во вторую половину дня.	- Игровые занятия: «В гости к», «Путешествие в». - Совместная театрализованная деятельность детей и взрослых - тематические утренники и развлечения	- Игровые ситуации или сюжетно – ролевые игры: «Театр», «Цирк», путешествия.	- Консультации об Организации и проведении Дня рождения ребёнка дома. - Совместные праздники, развлечения, экскурсии.

Содержание работы по формированию физической культуры у детей осуществляется в следующих формах организации двигательного режима:

- **утренняя зарядка**, которая проводится в спортивном зале согласно графику (приложение 2) инструктором по ФИЗО с детьми средних, старших и подготовительных групп, при его отсутствии – воспитателем.
- **Вид утренних гимнастик, используемых в ДОУ:**
 - на полосе препятствий на основе оздоровительного бега и циклических упражнений с целью оптимизации физической нагрузки на детей;
 - на основе круговой тренировки с применением имитационных и подражательных движений с целью формирования интереса у детей к физическим упражнениям, что способствует повышению оздоровительной эффективности физического воспитания детей;
 - традиционная гимнастика проводится воспитателями в музыкальном зале под музыкальное сопровождение.
- **физкультурные занятия:**
 - тренировочные на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей,
 - сюжетные - с использованием круговой тренировки, позволяющей создать у детей положительно - эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений,
 - на свежем воздухе проводятся в целях эффективного воздействия физических упражнений на организм ребёнка,
 - вариативного характера - основанные на повторении пройденного материала, с включением усложнённого варианта двигательных знаний в подвижных играх и играх-эстафетах,
 - контрольно - оценочные направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников,
 - познавательные как часть занятия по формированию у детей представлений о ЗОЖ,
 - дополнительное третье физкультурное занятие на воздухе с детьми всех групп с целью повышения качества физического воспитания. Занятие вынесено на прогулку в тот день, где нет занятий по физ./развитию в спортивном зале. В этот день на прогулке проводится интенсивная двигательная активность с использованием спортивных упражнений и подвижных игр.
- **физкультурные досуги и праздники:**
 - физкультурные досуги проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе, строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях с использованием

физкультурных пособий: лент, скакалок, обручей и т.д., с музыкальным сопровождением, которое активизирует двигательную активность, способствует формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивает творческую инициативу, воображение.

- **физкультурные праздники** проводятся два раза в год в каждой возрастной группе. Совместно с родителями проводятся в старшем дошкольном возрасте. Включают в себя – юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты. Способствуют активному приобщению каждого ребёнка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей).

- **Оздоровительный бег:** является средством развития общей выносливости. Проводится в группах старшего дошкольного возраста ежедневно в тёплый период на улице согласно погодным условиям и два раза в холодный вместо гимнастики после дневного сна в помещении. Куратор - инструктор по ФИЗО в ДОУ.

- **Неделя здоровья:** проводится один раз в год, согласно годовому плану работы с детьми, с целью формирования и закрепление знаний детей о ЗОЖ. Выполняется в течение дня с включением всех режимных моментов и НОД с использованием всех видов детской деятельности. Дети много играют и двигаются, увеличивается пребывание на свежем воздухе.

- **Спортивно-оздоровительный кружок «Ступенька».** Организуется два раза в неделю. Цель - укрепление здоровья детей, развитие физических качеств для всестороннего развития личности, повышение сопротивляемости организма.

Во все перечисленные формы физкультурно-оздоровительной работы интегрируется содержание регионального компонента. Включается как часть занятия (тренировочные занятия, занятия, построенные на играх, эстафеты) предлагаемые для детей: упражнения имитационного характера, подвижных и малоподвижных игр. Региональное содержание включается в спортивные праздники, досуги, развлечения.

При организации физкультурно-оздоровительной работы большое внимание уделяется развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста (выносливости, быстроте, силе, ловкости, и т. д.) Для обеспечения оптимального развития физических качеств у детей в содержание утренней гимнастики и НОД по ФИЗО включаются физические и игровые упражнения.

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни)	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики) «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения при формировании)

человека; соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми во время развития двигательной активности и физического совершенства) «Познавательное развитие» (при развитии у ребёнка двигательной активности как способа усвоения предметных действий, как одно из средств овладения операционным составом различных видов деятельности; формирование целостной картины мира, расширение знаний о здоровье и ЗОЖ человека) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально- ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	физической культуры у детей)
--	-------------------------------------

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, создана по запросу родителей согласно ФГОС и ФОП ДО. Вариативная часть включает в себя:

- ✓ *дополнительное образования,*
- ✓ *отдельные дополнительные мероприятия в работе с детьми,*
- ✓ *региональный компонент*

представленные образовательными областями и приоритетными направлениями образовательной деятельности в ДОУ: познавательным, музыкально-эстетическим, экологическим, физкультурно-оздоровительным развитием воспитанников, формированием у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе. А также коррекционно - образовательной работой для детей с общим недоразвитием речи. В соответствии с выделенными направлениями в образовательной программе предусмотрено дополнительное создание тематических уголков «Забайкальский север», «Русская изба» для знакомства с жизнью и бытом русского и эвенкийского народов в здании детского сада на свободных площадях. На территории детского сада оборудованы сеть тематических площадок – «Огород» и «Птичий двор»; «Космическая», «Музыкальная», «Спортивная», « ПДД» и «Метеорологическая», площадки для повышения двигательной активности и приобщение к традиционным видам спорта, проведения наблюдений и экспериментальной деятельности с детьми, разбиты цветники. Предоставленные дополнительные образовательные услуги составляют от 30 до 40% от общего объёма реализации образовательной программы ДОУ.

2.3.1Дополнительное образование по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» представлено:

1. **образовательными проектами ежегодного « Плана мероприятий с детьми»** (приложение к ОП ДОУ) для приобщения ребёнка к базовым ценностям российского народа, как патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья. Краткое содержание - сентябрь – День пожилого человека, ноябрь – День единства и Малая Родина – Новая Чара, январь – Неделя вежливости, февраль – День Российской армии, апрель – День космонавтики, май – Праздник Великой победы;
2. **участием в ежегодной поселковой акции** – «Блокадный хлеб»;
3. **занятиями по обучению детей навыкам безопасной жизнедеятельности в ДОУ и на улице (4 – 7 лет):**

Планируемые результаты на этапе завершения:

- 3.1. **соблюдает элементарные правила безопасной жизнедеятельности в ДОУ:**
 - ✓ соблюдает правила группы – играть с детьми, не мешая им и не причиняя им боли;
 - ✓ соблюдает правила безопасного передвижения в группе и по ДОУ;
 - ✓ по напоминанию взрослого проявляет осторожность и предупредительность в незнакомой ситуации;
 - ✓ обращаться к взрослому в нестандартной опасной ситуации, действовать по инструкции взрослого;
- 3.2. **имеет представление**
 - ✓ об основных источниках опасности в повседневной жизни: опасные предметы в доме, способы поведения с ними
 - ✓ о причинах возникновения пожара в доме, правила поведения при пожаре
 - ✓ об опасностях в природе, способах поведения;
 - ✓ о социально опасных ситуациях (ребёнок и другие люди);
 - ✓ обращаться к взрослому в нестандартной опасной ситуации, действовать по инструкции взрослого;
- 3.3. **знаком с телефонами экстренной службы (01,02,03 и др.):**
 - ✓ с элементарными условиями выживания при длительной непогоде (снегопаде, наводнении, пожаре в тайге, в том числе если заблудился в лесу)
 - ✓ приёмами защиты от гнуса;
 - ✓ приметами, которые помогут найти дорогу домой, если заблудился в тайге;
 - ✓ средствами защиты от лесных пожаров;
 - ✓ умение отличать съедобные грибы и ягоды от не съедобных;
 - ✓ условия непредвиденной ночёвки в лесу.

5. занятиями по обучению детей правилам дорожного движения (4-7 лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- знает и правильно называет элементы улицы (проезжая часть, тротуар, перекрёсток);
- различает дорожные знаки (разрешающие, запрещающие), дорожную разметку (зебра, островок, разъединительную линию); знает правило поведения пешеходов на дороге;
- различает виды транспорта, в том числе, специальный (скорая помощь, пожарная, милиция и др.)
- знает правило поведения в общественном транспорте.

6. занятиями театральной студии «Лукоморье» (5 -7 лет).

Планируемые результаты на этапе завершения:

- развиты элементарные артистические навыки и творческое отношение к созданию образа;
- сформирована связная образная речь, развито умения выражать основные чувства;
- развиты творческие способности детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическая выразительность, навыки имитации);
- сформированы доброжелательные отношение в совместных действиях с взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие» представлено:

1. занятиями по экологическому образованию с учётом регионального компонента (3 – 7 лет) представленные знаниями о природе и уникальности Забайкальского края и Каларского района»

Планируемые результаты на этапе завершения:

- проявляет экологическое сознание и экологические правила поведения;
- сформированы представления о природе родного края (Каларского округа), целостности живого мира, многообразии животных и растений, их потребностей, отличительных особенностях внешнего вида и способах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- владеет представлениями о взаимосвязях и взаимозависимости всего природного мира; животных друг с другом, растений, живой и неживой природы; человека, предметов и явлений природы между собой;
- приобретены теоретические и практические навыки по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

2. занятиями по развитию образного и логического мышления на математическом и жизненном материале (3-4, 5-7 лет)

Планируемые результаты:

- проявляет интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- имеет развитое образное и логическое мышление, уметь выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- имеет развитое произвольное внимание, память;
- проявляет умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- проявлять стремления к творческому процессу познания, самовыражению в активной, интересной содержательной деятельности.

3. занятия по развитию сенсорных способностей у детей (от 1,5 – 5 лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- расширен кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- освоил сенсорные эталоны и сенсомоторное развитие дошкольника;
- сформировал представления об определённых сенсорных эталонах;
- овладел рациональными приёмами обследования;
- проявляет самостоятельную познавательную активность;
- проявляет любознательность и пытливость в процессе игровой деятельности;

- проявляет активность при взаимодействии с взрослыми в сенсомоторном уголке, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

4. занятиями кружка «Шахматная школа» (5 – 7 лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- проявляет интерес к занятиям шахматами
- развито логическое мышления в пределах возраста,
- сформированы основы зрительной памяти,
- проявляет интерес к занятиям шахматами.

5. занятиями кружка «Английский язык» (5 – 7 лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- проявляет интерес к занятиям английского языка, желание к дальнейшему его овладению,
- владеет элементарными навыками произношения, достаточным словарным запасом, согласно возрасту,
- понимает несложные вопросы педагога,
- осознаёт свой новый статус, человека знакомого с английским языком,
- сформированы коммуникативные навыки и умение принимать и понимать человека не похожего на себя.

«Речевое развитие» представлено:

1. индивидуальными коррекционно-образовательными занятиями компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (5 – 7 лет).

Планируемые результаты на этапе завершения:

- чёткое и правильное произношение всех звуков в самостоятельной речи;
- правильное использование в речи слова различной слоговой структуры;
- владение активным словарём;
- правильное употребление ряда грамматических категорий русского языка;
- развита связная речь.

2. занятиями по приобщению детей к чтению художественной литературы средствами познавательной-исследовательской деятельности (4 – 7 лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- проявляет интерес к книге, знаком с произведениями детской литературе;
- имеет представления о создании книги, о библиотеке, как месте хранения книг; профессиях людей создающих книги;
- имеет развитый активный словарь, владеет связной диалогической и монологической речью, творческими речевыми умениями;
- проявляет исследовательскую активность, владеет начальными исследовательскими умениями;
- устанавливает существенные связи в литературных произведениях, правильно осознаёт мотивы поступков героев, эмоционально сопереживает им.

«Художественно – эстетическое развитие» представлено:

1. занятиями по музыкально-ритмическому развитию в студии «Карамелька» (4 -5; 6-7 л.)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- развиты основы музыкального слуха;
- владеют совместной с взрослым музыкальной исполнительской деятельностью;
- развиты основы чувства ритма, координаций движений, выразительности в пении, танцевальных движений.

2. занятиями кружка тесто – пластики «Посиделочки» (5 – 7 лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- проявляет самостоятельность в работе, опираясь на полученные знания;
- владеет технологией изготовления: пользуется разнообразными приёмами изготовления работы (из отдельных деталей, целого куска), приёмами соединения деталей, методами сушки поделок;
- проявляет творческие способности в работе.

3. занятиями кружка вязания крючком «Петелька» (5 – 7 лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- приобщился к народным ремёслам жителей Забайкальского края;
- получить основы вязания крючком;
- сформировать навыки терпения и усидчивости;
- проявлять самостоятельность в работе.

4. занятиями кружка по музыкально-ритмическому развитию «Лошари» (4 -5; 6-7 л)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- ребёнок владеет приёмами игры на ложках;
- играет в оркестре слаженно и одновременно;
- развито чувство ритма, согласно возрасту;
- получают удовлетворение от исполнения мелодии;
- имеют представления о русских народных произведениях.

4. занятиями кружка нетрадиционного рисования «Радуга» (4 -5; 6-7 л)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- ребёнок различает виды изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, графика);
- знает и различает теплые и холодные оттенки спектра;
- выделяет особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий;
- владеет навыками в нетрадиционных техниках изображения (кляксография, акварель по-сырому, рисование с использованием трафарета и шаблона, набрызг, рисование штрихами, пластилиновая графика);
- умеет правильно смешивать краски для получения новых оттенков;
- передаёт в рисунках особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий;
- сочетает различные виды изобразительной деятельности с изоматериалами;
- может рисовать самостоятельно;
- владеет навыками сотрудничества со сверстниками и воспитателем во время создания коллективных коллажей.

Физкультурно-оздоровительное направление предоставлено в учебном плане в образовательной области «Физическое развитие»:

1. занятиями по валеологии (от 6 – 7 лет).

Планируемые результаты на этапе завершения:

- сформировано осознанное отношение к режиму дня и культурно – гигиеническим нормам и правилам;
- сформировано положительное отношение к ежедневным формам закаливания и двигательной активности;
- сформировано представление об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования;
- сформированы представления о факторах, влияющих на состояние здоровья и окружающих, осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности.

2. занятиями «Группы здоровья» (часто длительно болеющие дети), (от 3 – 7 лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- в результате укрепления здоровья ребёнка происходит снижение количества случаев заболевания;
- повышаются физические качества;
- формируется устойчивый интерес к спортивным занятиям.

3. занятия фитнес – студии «Маркуша» по степ – аэробике (5-7лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- сформирован устойчивый интерес к занятиям степ - аэробикой;
- укреплено здоровье;
- приобретены умения и навыки необходимые для занятия аэробикой, а именно – устойчивое равновесие и координация движений;
- усвоены различные техники движения во время выполнения упражнений, простейших спусков и подъёмов на платформу.

4. занятия студии «Йога для малышей» (5-7лет)

Планируемые результаты на этапе завершения:

- приобретены простейшие навыки выполнения техники асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- в результате занятий сформирована правильная осанка, режим дыхания и подвижность суставов и позвоночных дисков;
- развиты морально-волевые качества, выдержка, настойчивость для достижения результатов согласно возрастным особенностям;
- приобретены доброжелательные отношения к сверстникам и уважительные к взрослым;
- воспитаны навыки культуры здоровья и принципы ЗОЖ.

2.3.2 Отдельные дополнительные мероприятия в работе педагогов с детьми по отдельным образовательным областям:

Социально-коммуникативном развитии:

- *хороводные и подвижные народные игры* в утренний отрезок времени;
- ежедневные «*Разговорные минутки*» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться;
- вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии - *обсуждения* с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- **ознакомление с культурными растениями**, посадка, выращивание и уход за ними на огородных групповых грядках и клумбах на прогулочных участках.

Познавательное развитие:

- **организация** детской познавательно - исследовательской **деятельности в групповых лабораториях.**

Речевое развитие.

- технология «**Синквейн**»;
- составление рассказов и заучивание стихов при помощи **мнемосхем.**

Художественно-эстетическое развитие.

- Обучение сольному певческому искусству на занятиях по музыкальному развитию,

2.3.3 Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№	Образовательная область	Основные задачи
1.	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Забайкальского края, стремление сохранять национальные ценности.
2.	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории возникновения и развития Забайкальского края и Каларского округа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3.	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи: диалогическую и монологическую речь, пополнять словарный запас, знакомить с диалектом коренных жителей Забайкалья – «гуранов», эвенов через знакомство с культурой Забайкальского края.
4	Художественно эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Забайкальского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Элементы методических пособий - «Красна изба», Тихонова М.В. , «Знакомство детей с

		<i>русским народным творчеством», А.С. Куприной, парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева (конспекты ОД, фольклор, народные песни, музыкальные подвижные народные игры),</i> Живописная природа полная контрастов является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли. Сущность педагогических задач для детей решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народным декоративно – прикладным искусством на местном краеведческом и современном материале: • развитие интереса к познанию жизни малой Родины; • обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного посёлка, посещение музейных выставок; • воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; • выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; • развитие познавательных и творческих способностей в изобразительной и конструктивно – модельной деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Забайкальского края.

Темы образовательной деятельности по программе могут корректироваться и дополняться педагогом с учётом условий непосредственного окружения детей и возможностей ОУ.

Планирование образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию для детей 3х – 7лет

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Кол – во занятий	Кол – во часов
Возраст											

Четвёртый год, 15мин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2ч.15м.
Пятый год, 20мин	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	4ч10м.
Шестой год, 25мин	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	6ч.40м.
Седьмой год, 30мин	1	2	2	1	2	2	2	2	1	15	7ч.42м.

Особенности художественно - эстетического развития детей.

- ❖ Природа родного края выступает как средство духовно - нравственного воспитания и развития личности ребенка. Каждая природная форма обладает своим собственным неповторимым обликом, возникает не сама по себе, а как отклик на многообразие мира. «Голоса природы» передают глубокую скорбь, печаль, беззаботное веселье, юмор. Природа способствует созданию различных состояний и образов. Природа в Программе рассматривается как символ праздника, красоты и добра.
- ❖ Акцент сделан на отечественную и региональную художественную культуру на своеобразие народного художественного творчества.
- ❖ Изобразительная деятельность дошкольника включена в контекст календарно - обрядовой и современной художественной культуры, является её содержательным и структурным компонентом. Народная культура - это поэтический и философский мир. В ней – душа народа.

Содержание Программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности и тесно связано с годовым планом мероприятий с детьми в форме проектов (приложение к Образовательной программе ДОУ «Березка»).

Работа по освоению ценностей художественного культурного наследия протекает в тёплой, доверительной обстановке.

В дошкольном возрасте формируются основы гражданственности, представления о человеке, обществе и культуре. Поэтому очень важно привить в этом возрасте чувство любви к природным и культурным ценностям родного края для воспитания у ребёнка патриотизма. Для этого в образовательном процессе используются разнообразные методы, приёмы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. *Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций через традиции народной культуры родного края.*

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Раздел 2.4. ООП ДО соответствует разделу: «Содержание образовательной деятельности» ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

ФОРМЫ РАБОТЫ	
От 1,5 до 3х лет	
• предметная деятельность (орудийно/предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки)	
3г. – 7лет	
• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие) • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	
❖ Свободная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник, развлечение ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство ❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра	❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность ❖ Праздник и развлечение ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Образовательное событие
Познавательное развитие	
❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация	❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
Речевое развитие	
❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе	❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми

наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Игра	❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Инсценировка ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ Совместное пение	❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально - дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	
❖ Игровая беседа с элементами движений Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность	❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа

❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация	❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация
---	--

2.4.2. Методы достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Для продуктивного выбора методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ должны учитывать возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, что оказывает положительное влияние на возможные результаты. В работе с детьми Программа предлагает приблизительный комплекс методов.

Методы работы	
Метод	Содержание
• Организация опыта поведения и деятельности	Ознакомление с положительными формами общественного поведения через упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы.
• Осознание опыта поведения и деятельности	Формирование положительных форм общественного поведения через рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
• Мотивация к опыту поведения и деятельности	Закрепление положительных форм общественного поведения в быту через поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектную деятельность.
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
• Информационно-рецептивный метод - совместная деятельность педагога и обучаемого, в ходе которой педагог сообщает готовую информацию, а учащийся воспринимает, осознает и запоминает её, универсальный метод, используемый при любом типе учебных занятий.	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
• Репродуктивный (инструктивный)	Предполагает создание условий для

метод – неоднократное воспроизведение педагогом изучаемого материала и способов (инструкции) для действия с ними.	воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения – перед изучением материала педагог обозначает проблему, ставит необходимую задачу, а потом даёт весь материал	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод - частично-поисковый, основанный на открытии или догадке.	Проблемная задача делится на части (проблемы), в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод – используется для получения новых знаний, информации или данных.	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.4.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные); игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
1,5 – 7 лет	
Средства	Содержание
➤ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
➤ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
➤ Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
➤ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
➤ Познавательные – исследовательские,	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

экспериментирования	плакаты, модели, схемы и другое.
➤ Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
➤ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
➤ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
➤ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

2.5.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности*;
- образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей*;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДОО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДОО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными

Образовательные ориентиры

1.	• обеспечение эмоционального благополучия детей; • создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
2.	• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3.	• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются **культурные практики**, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Два направления культурных практик:

- культурные практики по инициативе самих детей;
- культурные практики, под руководством взрослых.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности 32 разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в двух вариантах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает один из них с учётом решаемых образовательных задач и потребностей детей и их желаний.

Варианты совместной деятельности

1.	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
2.	Совместная деятельность педагога с ребенком.	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает его чему-то новому
3.	Совместная деятельность ребёнка с педагогом.	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог выступает только в роли организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это: • ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.; • самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; • самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Примерные формы культурных практик, инициаторами которых являются взрослые.

<i>Форма</i>	<i>Направления</i>
<i>Совместная игра</i>	
• сюжетно-ролевая, • режиссерская, • игра-драматизация, • строительно-конструктивные игры	Данная форма направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
• решение проблемы , • оказание помощи, • душевный разговор, • проявление заботы, • обсуждение ситуации	Данная форма направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям.
<i>«Творческая мастерская»</i>	
• Книжкины самоделки, • Кружок нетрадиционного рисования «Радуга»	Данная форма направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения.

• Студии музыкально – ритмического развития: «Карамелька» и «Ложкари»	
«Музыкально – театральная литературная гостиная»	
• Театрализованные представления, • Моделирование.	Данная форма направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
Сенсорные и интеллектуальные тренировки.	
• элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования, • технология проектного обучения - «метод проектов», • технология Дьенеша • технология Кюизенера.	Данная форма направлена на становление ➤ <u>системы сенсорных эталонов</u> - цвета, формы, пространственных отношений и др.; ➤ <u>способов интеллектуальной деятельности</u> (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды (последовательный ряд предметов, обладающих общим признаком и назначением для знакомства со свойствами предметов и сравнению их по нескольким параметрам величин одновременно), систематизировать их по какому-либо признаку и пр.)
Развлекательные мероприятия.	
• «В гостях у сказки» • Именины - «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Кружок вязания крючком «Петелька».	Данная форма направлена на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

Содержание форм культурных практик по инициативе взрослых.

Культурные практики организуются в утренние часы и во второй половине дня для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Где воспитателем во время сотрудничества с детьми создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется в следующих формах:

- **совместные игры** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- **ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себя жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и сюжетов литературных произведений)

и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятие рукоделием, приобщением к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественных галерей книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природным материалом, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создания продуктов детского рукоделия и пр.;
- **музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственные отношения и др.), способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

Место игры в жизни ребёнка

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности, выполняя при этом следующие функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка:

➤ **Образовательная деятельность**, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

➤ **Занятие** рассматривается как **дело, занимательное и интересное** детям развивающее их; как **деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей**, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно:

- является формой организации обучения, наряду: с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими,
- может проводиться в виде: образовательных ситуаций, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и др.
- во время занятия в рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом: интересов, желаний и образовательных потребностей детей,
- во время занятий педагог включает детей в процесс: сотворчества, содействия и сопереживания.

Термин "занятие" не означает регламентацию процесса, а фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)

➤ **Образовательная деятельность**, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

➤ **Образовательная деятельность**, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей - уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно - печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий - развлечения, праздники, показ театра (кукольного, настольного, теневого); игры - драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.,
- игровые ситуации - индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может помогать в организации свободной самостоятельной деятельности детей, *создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду* и др.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную деятельность, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. **п. 24.21 ФООП ДО.**

2.5.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики которая, впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ *(Работа по поддержке детской инициативы в ООП ДО соответствует материалам ФГОС ДО и ФОП ДО п.25.4. – 25.8 раздел 3, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Наиболее благоприятные отрезки времени для самостоятельной деятельности детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений и способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям, если сдерживает ребёнка новизна обстановки при знакомой ситуации, достаточно просто намекнуть или посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у ребёнка чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлениям инициативы и творчества.

Направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие.	• Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	• Создание речевой ситуации; • Создание успеха; • Поощрения; • Участие в речевых играх; • Конкурсы; • Создание предметно – развивающей среды.
Художественно эстетическое развитие	• Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора: • детьми деятельности, • для принятия детьми решений,

	• выражение своих чувств и мыслей, • поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создание условий для овладения: • культурными средствами деятельности, • видами деятельности, способствующих художественноэстетическому развитию детей, • проектной деятельностью.
Физическое развитие	• Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности. • Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. • Создание ситуации успеха

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы.

<i>Младший возраст</i>	
	• Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; • Проявлять внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем • Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; • Поддерживать стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и др.)
<i>Средний возраст</i>	
	• Показывать способы освоения детьми системы разнообразных действий по обследованию предмета, и проблемам приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; • Насыщать жизнь детей ситуациями проблемными практическими и познавательными для самостоятельного применения ребёнком освоенных приёмов; • Проявлять доброжелательный интереса к вопросам детей и проблемам, готовность работать «на равных» ; • Создавать разные центры активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.) • Создавать ситуаций в свободной детской деятельности: 1. для проявления инициативы, активности, принятия совместного правильного решения проблемы; 2. для приобретения опыта дружеского общения, внимания к окружающим, проявление эмоциональную отзывчивости, направленной на сочувствие и элементарную взаимопомощь сверстникам;

• - создавать условия для возможности выбора игр; • - создавать ситуаций (развивающих, проблемно-игровых, практических) во время режимных моментов для применения детьми опыта, проявления инициативы, активности в самостоятельном решении возникших перед ними задач.
Старший возраст
• Создавать мотивы для эмоционального понимания своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; • Обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативности, творчества; • Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения; • Ставить всё более сложные задачи перед детьми, развивающими волю и желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие пути решения; • Выполнять следующие правила по оказанию помощи ребёнку при решении разного рода задач: <i>1. не спешить на помощь ребёнку при первых же затруднениях,</i> <i>2. побуждать его к самостоятельному решению.</i> Если же без помощи не обойтись, то она должна быть минимальной. Лучше дать совет, задать наводящий вопрос для активизации прошлого опыта ребёнка. Давать время на самостоятельное решение поставленной задачи при помощи поиска нескольких вариантов решения. Постоянно показывать детям рост их достижений, вызывать чувство радости и гордости от успешных, самостоятельных и инициативных действий. Поддерживать в детях чувство взросления. Вселять уверенность в свои силы. Использовать средства в помощи дошкольникам для планомерного и самостоятельного осуществления их замыслов (опорные схемы, мнемодорожки, наглядные модели и др.), • Всегда помнить, что высшая форма самостоятельности детей это творчество. Создавать творческие ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесном творчестве.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Взаимоотношения ДОО с родителями воспитанников строится на основе сотрудничества, уважение личности, совместного создания условий для развития потенциальных возможностей ребёнка.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей похожи. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего общего взаимодействия.

2.7.1. Основные: цели и -

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (*п.26.2 ФОП ДО*).

Задачи -

- информировать родителей (законных представителей) и общественность о целях ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста и образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещать родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать формированию ответственного и осознанного отношения к детям, как к базовой основе благополучия семьи;
- установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.7.2.Ожидаемые результаты в данной системе:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умениям ставить конкретные задачи в работе с каждой семьёй с учётом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание, выборы адекватных методов и форм;
- установления делового взаимодействия между педагогом и семьёй, общение и взаимопонимание;
- Повышение педагогической компетентности родителей.

2.7.3.Работа по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников проходит с учётом содержания трёх следующих блоков:

1.Информационно - аналитический блок включает:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношения в семье.
- Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу и деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы: материалы сайтов детского сада и группы, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, материалы родительского уголка, родительские собрания.

2. Практический блок предполагает:

- работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами через мероприятия, которые вовлекают в родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых и детей. Формы взаимодействия для решения

этой задачи – выставки, праздники, проведение смотров – конкурсов, реализация садовых и групповых проектов и многое другое.

- Решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы медицинских работников, педагогов, психологов, логопедов зависят от информации, полученной при анализе в первом блоке и включают в себя – конкурсы, праздники, консультации-практикумы и др.

3. Контрольно-оценочный блок содержит:

- определение эффективности результатов педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям в рамках образовательной программы. Результатами работы является анализ (количественный и качественный) мероприятий, проводимых специалистами детского сада через опрос и анкетирование родителей о работе ДООУ, самоанализ педагогов по работе с родителями, эффективность форм и методов работы, положительные и отрицательные факторы работы с родителями. Данная работа может помочь скорректировать работу по взаимодействию с родителями и в рамках учреждения, и отдельно взятой группы по постановке целей и задач на очередной период, выборе новых форм и методов.

2.7.4. Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

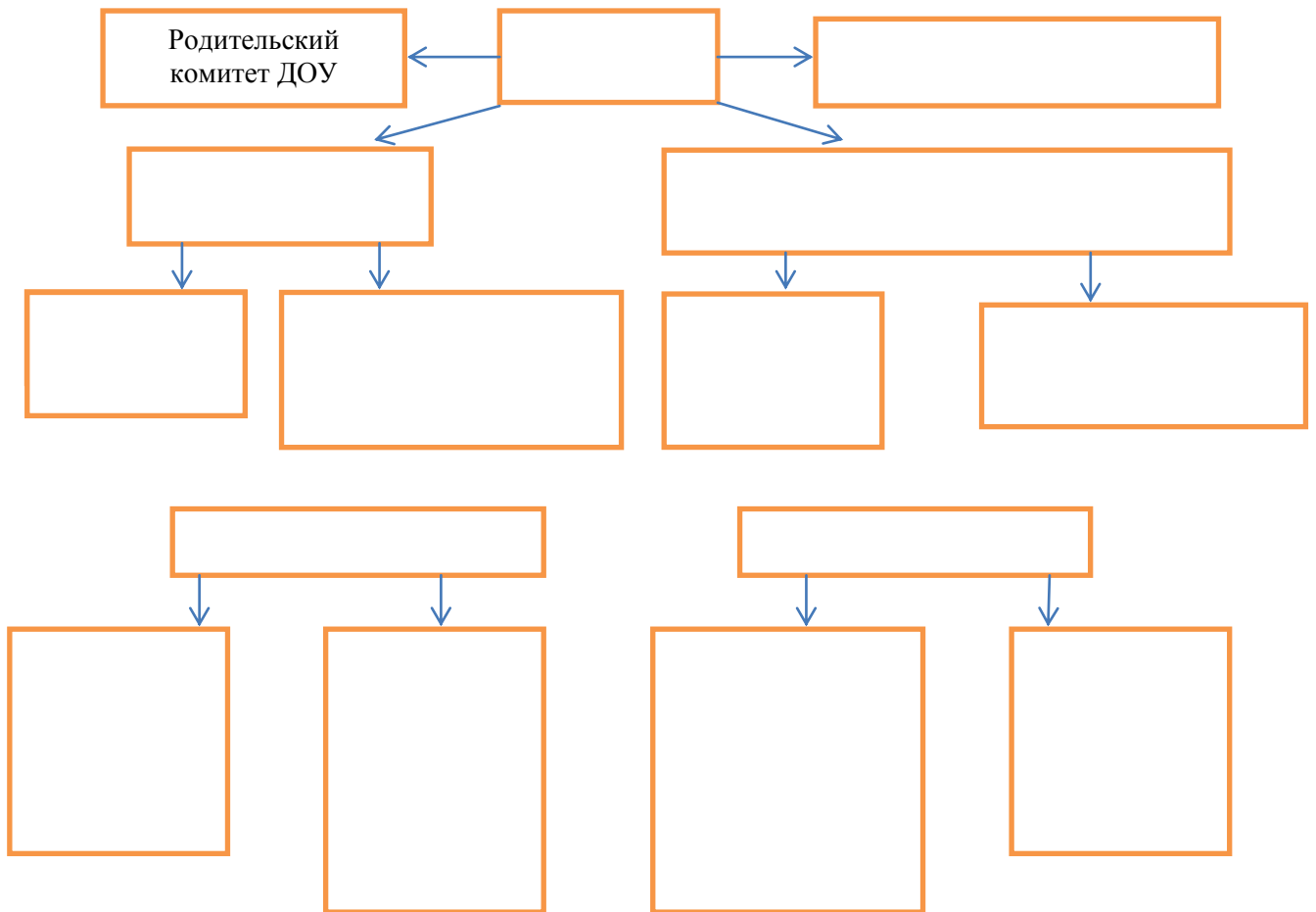
- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка в соответствии с Законом об образовании;
- Открытость и доступность информации о пребывании ребенка в группе для родителей (законных представителей);
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность при взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей);
- Педагогам применять индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье с учётом их семейного воспитания и взаимоотношений в семье.
- Учитывать в работе возрастные особенности детей (младший дошкольный возраст) и их взаимоотношение с родителями.

2.7.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДООУ включены:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, с учётом которого выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников.



Формы сотрудничества с семьёй.

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества и совместного с родителями, галерей.
- Издательская деятельность для родителей: стендовая информация; новости на сайте детского сада. Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятишки?».
- Совместная деятельность через проектную деятельность.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является основой для совершенствования планирования работы с родителями. Направлена на личносно ориентированный подход к семьям.

Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родители.

2.8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (КРР).

Обязательная часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (*п.27.1 ФОП ДО*) на коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (*п.27.2 ФОП ДО*):

- психолого-педагогические обследования,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития детей.

КРР в ДОУ по возможности осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО (п.27.3 ФОП ДО), которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися, которые имеют различные ООП и стартовые условия освоения Программы,
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.8.1.Задачи КРР на уровне детского сада:

- определение ООП (Особые образовательные потребности детей, которые выходят за пределы нормы) у детей с ОВЗ, инвалидностью, сирот, детей с девиантным поведением, одарённых, детей мигрантов, обучающихся по ФОП ДО, в том числе с трудностями её освоения и социализации в ДОО;
- своевременное выявление у обучающихся трудностей социальной адаптации, обусловленной различными причинами;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей при получении рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР может реализоваться по выбору ДОО в **форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**. Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве, форм организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы по оказанию детям адресной психологической помощи включены в программы психолого-педагогического сопровождения, где КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Существуют следующие категории коррекционно – развивающих групп:

- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети из семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся из "группы риска", проявляющие комплекс негативных факторов (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.8.2.Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о состоянии здоровья обучающегося от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ (трудности в обучении и социализации, выявление резервных возможностей изучение общего развития обучающегося, уровни вербальной и невербальной коммуникации в социуме).
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и адаптации в обществе;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, созданием необходимых условий, соответствующих образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор для обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик), психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой, личностной сферы, психологическая коррекция поведения обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе для детей иностранных граждан с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной их происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье при взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа по КРР включает:

- разработку рекомендаций для обучающихся по коррекции трудностей в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа по КРР предусматривает:

- использование различных форм просветительской деятельности (лекций, бесед, информационных стендов, печатные материалы и электронные ресурсы), для разъяснения участникам образовательных отношений: обучающимся (в доступной форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением.

- **Характеристика детей находящимися под диспансерным наблюдением (часто болеющие дети):** этим детям свойственны - быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания или его обострения (*не менее 4-х недель*), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (*ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь*). Для детей старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности (сюжетно-ролевой игры), что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (**ФОП ДО, п.28.6.**)
- **Направленность КРР с детьми дошкольного возраста, находящимися под диспансерным наблюдением и часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования** через развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер и познавательных процессов:
 - 1.Использование «Сказкотерапии» в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе;
 - 2.Применение *психогимнастики* (этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!"), *психомышечные упражнения* ("Фея сна"); *пальчиковую гимнастику* с

речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют").

3. *Игры с разными материалами* (бумагой, крупами, водой и песком);
4. *Растяжки* (упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
5. *Функциональные упражнения* («Послушать тишину», "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка");
6. *Упражнения для глаз* (Офтальмо тренаж)
7. *Упражнения на релаксацию* ("Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки).
8. *Пальчиковая гимнастика с речитативом* ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют");

➤ **Упражнения на снижение тревожности:**

1. Приветствие «Улыбка»;
2. «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...);
3. «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу...;
4. «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое);
5. «Мне понравилось как ты сегодня...» (предложить рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день);
6. Игра с мячом «Добрые слова»
7. «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее);
8. Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа);
9. Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...»).

➤ **Помощь в разрешении поведенческих проблем:**

1. *Коррекция сенсорнодвигательных стереотипов* (крутится вокруг своей оси) - предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, сборка пазлов)
2. *Коррекция пассивного поведения* (лежит на полу) – для прерывания проблемного поведения, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность);
3. *Коррекция плача* - переключение ребенка на интересную для него деятельность, прослушивание спокойной музыки;
4. *Коррекция двигательных стереотипий* (пробежки, прыжки) – останавливают, предлагая другую знакомую спокойную деятельность (сортировку круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником);
5. *Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек* – такое поведение прерывают переключением внимания ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться);
6. *Коррекция неадекватного визга* - Тайм-аут (переход в другое помещение), переключение ребенка на интересную для неё деятельность;
7. *Коррекция гиперактивного поведения во вне занятий* (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов - поощрение и похвала за хорошее поведение, упражнения на телесный контакт, включение двигательной активности, пальчиковая гимнастика.

➤ **Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.**

1. *Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах* - применение ритуалов и традиций, символики группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальную дистанцию;
2. *Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности* - умелое руководство педагогом ходом сюжетно-ролевой игры, грамотное использование во время коммуникативных игр, речевой и тактильный контакт: «ребёнок – взрослый», «ребёнок – ребёнок» помогут научить обучающегося, контролировать свои действия и действия товарища, адекватно оценивать результаты игры, успех и неудачи;
3. *Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социальнокоммуникативного развития* - формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
4. *Правовое воспитание дошкольника* - базовое усвоение прав и нравственных норм социальных взаимоотношений между людьми в обществе на основе личностного убеждения, жизненной привычкой;
5. *Трудовое воспитание дошкольника* - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): представление о труде взрослых, ручной (художественный) труд, труд в природе, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания, **28.6.1 ФОО ДО.**

Для включения часто болеющих детей в программу КРР, определение их индивидуального маршрута и психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно – развивающая работа с одарёнными дошкольниками

➤ **Направленность КРР с одаренными дошкольниками:**

1. *определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.* \
2. *вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;*
3. *создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;*
4. *сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;*
5. *формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;*
6. *организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности в условиях ДОО, (по материалам ФГОС ДО).*

Для включения ребенка в программу КРР, определение его индивидуального маршрута и психолого-педагогического сопровождения необходимо заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольниками мигрантов.

➤ **Направленность КРР с детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ.**

- 1.развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- 2.формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- 3.проведение коррекции негативного эмоционального состояния (тревоги, неуверенности, агрессии) возникших при попадании в новую языковую и культурную среду;
- 4.создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к такому ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей мигрантов дошкольного возраста проводят на основе образовательной программе ДОУ с учётом построения индивидуального образовательного маршрута. А так же на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционно – развивающая работа с детьми из «группы риска».

➤ **К целевой группе обучающихся "группы риска" относятся дети имеющие:**

- 1.проблемы с психологическим здоровьем (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- 2.поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман, потеря аппетита, стеснительность, замкнутость);
- 3.проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- 4.дети с нарушениями в эмоциональной сфере;
- 5.педагогически запущенные дети;
- 6.дети с задержкой психического развития;
7. дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены);
- 8.дети с психопатоподобным поведением;
- 9.дети – социальные сироты;
- 10.дети-инвалиды;
- 11.дети из асоциальных и антисоциальных семей;
12. дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания ;
- 13.леворукие дети.

➤ **Направленность КРР с обучающимися из «группы риска» на дошкольном уровне образования:**

- 1.коррекция (развитие) социально - коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;

- 2.помощь в решении поведенческих проблем;
- 3.формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
4. развитие рефлексивных способностей;
- 5.совершенствование способов само регуляции.

2.8.3.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом ФОП ДО (утверждённой Министерством просвещения РФ от 25 ноября 2022г. за № 1028)

Зачисление детей с нарушениями речи к логопеду, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных 52 представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда в ДОУ.

- **Необходимость ведения КРР по исправлению речевого развития у дошкольников.**

Работа по коррекции речевого развития воспитанников ведётся на основе *Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи Рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р.Е. Филичёва Т.Б.)

- **Цели деятельности учителя - логопеда:**

- 1.своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- 2.консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- 3.социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

- **Основные задачи учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений:**

- 1.способствовать овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
- 2.способствовать подготовке детей к обучению в школе через развитие фонетической системы русского языка, обучению элементам грамоты;
- 3.Способствовать развитию интеллектуально-волевых качеств детей, всех

психических процессов и личных качеств (познавательной активности, любознательности, инициативности, ответственности, самостоятельности)

➤ **Направления коррекционно – развивающей работы в области речевого развития:**

- 1.обогащение и активизация словарного запаса;
- 2.обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- 3.развитие навыков связной речи;
- 4.коррекция звукопроизношения;
- 5.работа по коррекции нарушений слоговой структуры слова;
- 6.развития навыков фонематического анализа и синтеза;
- 7.подготовка к обучению грамоте.

➤ **Основными задачами работы по коррекционно-образовательной деятельности являются:**

- 1.Постановка и первоначальное закрепление звуков;
- 2.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 3.Формирование связной, грамматически правильной речи

Системой коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающее ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное пополнение словаря воспитанников и отражает преемственность в организации

➤ **Лексические темы**

- с сезонными изменениями в природе нашего края;
- с общественной жизнью страны и нашего посёлка.

Лексический материал отбирается с учётом этапов коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей с учётом зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

➤ **Образовательные технологии используемые учителем - логопедом в работе с детьми:** игровые, наглядное моделирование, наглядно-словесные и словесные методы, сказкотерапия и лого ритмические упражнения.

➤ **Взаимодействие коррекционно-развивающей работы с педагогами ДОУ**

Педагоги ДОУ	Содержание коррекционно-развивающей работы
Воспитатели	Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной аффективно-волевой, интеллектуальной сфере, обусловленных особенностями речевого дефекта.
Музыкальный руководитель	Использует в работе с такими детьми ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активации внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и

	внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые изучают дети на занятиях с логопедом.
Инструктор по ФИЗО.	Использует серию упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, преодолению межполушарной асимметрии мозга, обогащение словарного запаса, формирование положительных личностных качеств в поведении ребёнка.

Логопедические занятия проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные, длительность которых – 20 – 25 минут с частотой – 2 раза в неделю. Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00. Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Ежегодно, в начале сентября и в конце мая проводится **углубленная диагностика**, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы

Обследование речевого развития детей проводится с использованием разнообразных приемов обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими. Оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диванкровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень формирования фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Для повышения эффективности в работе с детьми активно привлекаются родители, которые дома в течение учебного года занимаются с ребёнком. Домашнее задание (артикуляционная гимнастика, игры и т.д.) меняется логопедом по мере проявления положительной динамики в речи.

- **Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих индивидуальные занятия логопеда.**

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы - речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). *Определенные индивидуальные особенности у детей с ОНР выражаются в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.*

➤ **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Коррекционная работа опирается на программы:

- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

➤ **Демонстрационный и раздаточный материал:**

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления:

- ✓ дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

- ✓ апредметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- ✓ пособия для формирования слоговой структуры слова;
- ✓ тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- ✓ схемы звуко - слогового состава слова;
- ✓ предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;
- ✓ пособия для определения позиции звука в слове;
- ✓ символы для изображения различных звуков.

- обучение грамоте:

- ✓ анаборная азбука;
- ✓ пластмассовые буквы, наборное полотно.
- ✓ пособия и различные игры по обучению грамоте.

- работа над словарем:

- ✓ предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).
- ✓ пособие по словообразованию: - образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов.
- ✓ предметные картинки на подбор антонимов

- ✓ предметные картинки на подбор синонимов.
- формирование грамматического строя речи:
 - ✓ пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);
 - ✓ пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);
 - ✓ пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);
 - ✓ пособие для формирования фразовой речи.
- развитие связной речи:
 - ✓ серия сюжетных картинок;
 - ✓ сюжетные картинки;
 - ✓ набор текстов для пересказа;
 - ✓ набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
- материал для работы над развитием связной речи:
 - ✓ Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);
 - ✓ Карточки для составления предложений
 - ✓ Карточки для составления связного текста.
- материал для обследования детей:
 - ✓ материал для обследования интеллекта: счетный материал. разрезные картинки. исключение 4-го лишнего предмета;
 - ✓ материал для обследования всех компонентов языка.

➤ Деятельность учителя – логопеда.

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу является учитель-логопед, который:

- ✓ проводит мониторинг детей;
- ✓ осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- ✓ планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу;
- ✓ консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- ✓ координирует коррекционную психолого – педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ✓ **ведет необходимую документацию:**
 - Логопедическая карта на каждого логопата.
 - Перспективно-тематический план.
 - Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
 - Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы

Коррекционная работа педагога - психолога в ДОУ.

Индивидуальное и подгрупповое **коррекционное психолого – педагогическое сопровождение** воспитанников с ТНР, ЗПР, УО **организуется педагогом – психологом** 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников только по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы и индивидуальных образовательных траекторий.

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

➤ **Материал для развития общей и мелкой моторики:**

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров, шишки.

➤ **Основные направления деятельности педагога – психолога**

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одарёнными детьми;
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- Организация индивидуальных и подгрупповых корректирующих занятий для детей с ОВЗ, взаимодействие с воспитателями, консультирование;
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- Организация индивидуального психолого – педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗПР, УО 2 раза в неделю, продолжительность – 20-25 минут;
- Организация консультативной работы для педагогов и родителей воспитанников;
- Развитие памяти, мышления, внимания у детей с ОВЗ;
- Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников;
- Планирует (совместно со специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна – Йерасека.

➤ **Документация педагога - психолога**

- График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

- График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
- Годовой перспективно-тематический план.
- Журнал учета проведенной работы.
- Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
- Альбом диагностических методик.
- Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
- Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
- Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
- Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

➤ **Материал для развития психических функций:**

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ.

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. *Особенностями организации работы воспитателя* являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

➤ **Примерные инновационные приёмы и методы коррекционной работы в ДОУ.**

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук, регуляция тонуса мышц;
- обогащение словарного запаса, его активизация, развитие грамматического строя речи, автоматизация звуков;
- коррекция психологического и эмоционального состояния;

- развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод Сү-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психического и эмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Метод мнемотехники.

Система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся педагогами самостоятельно на основе изученной литературы.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Содержание программы в приложении №1)

2.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДООУ «Березка» И МОУ Новочарской СОШ №2.

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п.3. дошкольное образовательное учреждение осуществляет преемственность с начальной школой (Школа №2). Под преемственностью между садом и школой подразумевается система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач между ОУ, содержание и методов обучения и воспитания с *целью создания единого непрерывного образовательного процесса.*

В соответствии с письмом МО РФ от 25.03.1994г. №35 – м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» выделяются следующие **основания преемственности**, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы начального общего образования и являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности (необходимый компонент учебной деятельности, обеспечивающий интерес к учёбе, произвольность поведения и развитие других качеств личности);
- развитие способности ребёнка как способов самостоятельного решения творческих задач (обучение пространственному моделированию, использование планов, схем, знаков, символов, предметов –заместителей), как средств, позволяющих быть успешными в разных видах деятельности, в том числе учебной;
- формирование творческого воображения как направлений интеллектуального и личностного развития ребёнка через использование сюжетно-ролевых, игр драматизаций, детского экспериментирования и др.;
- развитие коммуникативности умение общаться со взрослыми и сверстниками, как необходимое условие успешности учебной деятельности.

Организация работы по преемственности между ДОУ «Березка» и школой №2 (начальное звено) осуществляется по трём основным направлениям:

- методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.)

Формы работы по преемственности ДОУ и МОУ Новочарской СОШ №2:

- работа с педагогами - педагогические советы, семинары – практикумы, «круглый стол», посещение уроков в школе и занятий в ДОУ;
- работа с детьми - прогулка к школе, экскурсия в школу с целью ознакомления с классами, спортивным и актовым залами, школьной библиотекой, столовой, спортивной площадкой, проведение НОД по знакомству со школьной жизнью, правилами поведения на уроке и перемене, встречи с учителями в неформальной обстановке;
- работа с родителями - проведение родительских собраний для информирования о подготовке детей к школе, оформление для родителей уголка «Будущий первоклассник», посещение родителями открытых занятий в подготовительных группах, проведение «круглого стола» с учителями начального звена школы МОУ Новочарской СОШ №2.

Примерный перспективный план работы по преемственности ДОУ «Березка» и МОУ Новочарской СОШ №2

Месяц	Методическая работа	Ответственный	Работа с родителями	Работа с детьми	Ответственные
Сентябрь	Составление плана	Школа №2,			

	работы, согласование с администрацией школой №2	ДОУ «Березка»			
Октябрь- ноябрь	Взаимо посещение занятий (учителя начальных классов, воспитатели)	Школа №2, ДОУ «Березка»	«Родительское собрание «дети в школу собирайтесь» (под. гр.)	Целевая прогулка к школе	Школа №2, ДОУ «Березка»
Сентябрь- май	Посещение учителями родительских собраний и праздников в ДОУ.	Школа №2, ДОУ «Березка»	Информация для родителей в групповые сайты «Готовимся к школе» (логопеда, психолога,)	Подготовка и участие детей под./групп к праздникам и утренникам	ДОУ «Березка»
Март	Общешкольное родительское собрание с родителями будущих первоклассников	Школа №2,	Знакомство родителей с преподавательским составом, учебным материалом		
Апрель	Итоговое посещение учителями занятий.	Школа №2, ДОУ «Березка»		Экскурсия в школу	Школа №2, ДОУ «Березка»
Апрель- май	Анализ адаптации и успеваемости первоклассников	Школа №2,	«Круглый стол» на тему: «Скоро в школу» о готовности детей (родители, педагоги ДОУ и школы)		Школа №2, ДОУ «Березка»

1 января 2014 года приказом МО и науки РФ №1155 введены ФГОС дошкольного образования. В школах ФГОС начального общего образования введены с 01.09.2011г.

Данные документы направлены на обеспечения подлинной преемственности двух ступеней системы образования РФ – детского сада и школы. Данная преемственность достигается за счёт преемственности программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Общеобразовательная программа направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и с учётом ФГОС начального общего образования лежат принципы *системно-деятельного* и *компетентностного подхода*. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровье сберегающие), то есть способность ребёнка использовать полученные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагоги в ходе образовательной деятельности, создают условия для усвоения ребёнком содержания программы в процессе собственной активности с учётом ведущих видов деятельности дошкольного возраста (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Примерная модель выпускника ДОУ «Березка»

(в соответствии ФГОС ДО с учётом ФОП ДО)

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
1. Физическое развитие	➤ Физическое развитие соответствует возрастным нормам. ➤ Физически подготовлен к продолжению обучения: - проявляет интерес и потребность к двигательной активности, - владеет основными видами движений на уровне возраста, - развитие физических качеств(выносливость, сила, быстрота, ловкость) - развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом и ножницами. ➤ Сформированы ценности здорового образа жизни -владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, - имеет представление о собственном теле, владеет способами ухода за ним, - соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
2. Познавательное развитие.	➤ Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом, ➤ Проявляет любознательность, познавательную активность: - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире), - задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. ➤ Сформированы интеллектуальные умения адекватные возрасту: - владеет логическими операциями_ анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково-символические средства представления информации, -применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), как взрослым, так и им самим, - способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.
3. Речевое развитие.	➤ Речь выпускника: -словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту, развитие фонематического слуха,

	-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, -владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.) - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание) - способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками, в зависимости от ситуации. ➤ Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимание, память, мышление, восприятия в соответствии с возрастом, ➤ Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства её осуществления, добиваться полученного результата) ➤ Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения.
4. Социально-коммуникативное	❖ <u>Сформированы основы патриотического воспитания согласно возрастным особенностям на основе традиционных ценностей русского народа (ФОП ДО, утверждена Министерством Просвещения РФ 25 ноября 2022года Пр. №1028);</u> ➤ <u>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</u> - имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой полу, - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях в ней, распределение семейных обязанностей, семейных традициях, - имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире, ➤ Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности ➤ Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания, ➤ Владеет приёмами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами) ➤ Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками(умение ставить общую цель, контролировать свои желания, согласовывать мнение и

	действие), ➤ Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: - имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо) - принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения, - соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах, Может давать оценку своему поведению, поведению сверстников. -проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.
5. Художественно-эстетическое развитие.	➤ Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. ➤ Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учётом регионального компонента, ➤ Сформированы основы художественно-творческой деятельности, проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его, ➤ Сформированы основы музыкальной деятельности(развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения) ➤ Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

В учреждении созданы необходимые условия, для выполнения поставленных целей и задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно - наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
	2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1

	января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала;
<i>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</i>	
<i>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</i>	
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала;

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В здании ДОО имеется:

- 14 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, из них задействовано 12 групп;
- 2 музыкальных и физкультурный залы;

- уголок педагога-психолога в игровой комнате,
- кабинеты учителя-логопеда и музыкального руководителя;
- игровая комната со специальным сенсорным оборудованием (настольные дидактические игры, тактильный дождик,
- кабинеты заведующего;
- методический кабинет;
- медицинские блоки;
- площадки на территории ДОУ:
 - ✓ игровые площадки для прогулок,
 - ✓ спортивная площадка,
 - ✓ развивающие площадки: «Космическая», «Музыкальная», «Метео – площадка», «ГБДД»,
 - ✓ огород;
- пищеблок;
- прачечные.
- мини – музей в рекреациях: «Север» и «Русская изба», позволяющие расширить образовательное пространство.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

Для организации образовательного процесса с детьми, в том числе с ОВЗ и инвалидами в ДОУ имеется оборудование:

1. Для детей с 2х – 7 лет

- 1.1 Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки;
- 1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики;
- 1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные, Настольные. А, так же игры, направленные на интеллектуальное развитие детей (шашки, шахматы; сенсорные игры).
- 1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- 2.1. Физкультурный и музыкальные залы, где представлено разное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, которое изготовили своими руками педагоги и родители.
- 2.2. На территории корпусов детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.
- 2.3. Для совершенствования навыков и умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки. Имеется спортивноигровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольца\бросы, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики

плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

- 2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей:

- 3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
3.2. В группах оборудованы уголки природы, «огороды» и «цветники» на окне.
3.3. На территории детского сада имеется участок для выращивания овощных культур.
3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных национальностей.
3.5. Имеются образцы предметов народного быта.
3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
3.7. Для формирования у детей естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровью\сбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр

4. Условия для речевого развития детей:

- 4.1. Оборудованы «Речевые уголки», где имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей:

- 5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).
5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурный и музыкальные залы, оборудованы пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности:

- 6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

- 6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- 6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2ой завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения разнообразия питания, родителей информируют через ежедневное меню

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. *Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов;

- На входной двери здания детского сада установлена кнопка вызова группы сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках;
- Съезды с тротуаров на территории Учреждения;
- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения;
- Парковка для инвалидов;
- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование родителям инвалидов по сопровождению детей в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.2. В детском саду функционируют кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8.3. В кабинете педагога – психолога (игровая на 3м этаже) имеется: переносной песочный стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

8.4. В физкультурно - музыкальных залах имеются корректирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, сухой бассейн с мячами, степы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

8.5. В корпусах детского сада имеются 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы, общий кварц. Бактерицидные лампы имеются во всех помещениях ДООУ, включая коридоры.

8.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, пропускание, пассировка, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Жарка продуктов при приготовлении блюд – не допускается.

***Развивающая предметно – пространственная среда,
способствующая воспитанию и развитию детей.***

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социальнопсихологические особенности ребёнка	↔	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей ↔ 1. Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников - пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п. (имеются визуальные границы); 2. Каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов.
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	↔	Учёт актуального психо./эмоционального состояния ↔ 1. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; 2. Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка.	↔	Право на свободу выбора. ↔ Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей.
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности.	↔	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования. ↔ Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности.
Возрастные и гендерные особенности.	↔	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников. ↔ Соответствие оборудования и материала гендерным особенностям детей.

Виды оснащения помещений ДОУ.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Образовательная деятельность с детьми, ♣ Самостоятельная деятельность детей, ♣ Игры, ♣ Трудовая деятельность, ♣ Творческая деятельность, ♣ Гимнастика после сна.	♣ Детская мебель, ♣ Книжный уголок, ♣ Уголок развития речи, ♣ Уголок художественного творчества, ♣ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры, ♣ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», ♣ Уголок природы, ♣ Конструкторы различных видов, ♣ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, ♣ Различные виды театров, ♣ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья», ♣ Уголок сенсорного развития, ♣ Формирование элементарных математических представлений, ♣ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения, ♣ Здоровье сберегающее оборудование: бактерицидные лампы, в спальнях комнатах.
Спальное помещение ♣ Дневной сон	♣ Мебель для сна.
Помещения приёмных в группах: ♣ Информационнопросветительская работа с родителями.	♣ Информационный уголок для родителей, ♣ Выставка детского творчества, ♣ Папки – передвижки с наглядным материалом Просветительского характера для родителей, ♣ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр.
Игровые участки	♣ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе, ♣ Веранды, ♣ Выносной материал. ♣ Развивающие площадки: «ПДД», «Космическая площадка», «Музыкальная площадка», «Гидрометцентр».
Кабинеты дополнительного образования (игровая): ♣ Образовательная деятельность в рамках дополнительны образовательных услуг, ♣ Тематические досуги, ♣ Творческие гостиные, ♣ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей,	♣ Столы и стулья. ♣ Развивающие игры, ♣ Наглядный, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми по тематике кружков и студий, ♣ Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы ♣ Компьютер, проектор.
Физкультурный и музыкальные	♣ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и

залы: ♣ Образовательная деятельность, ♣ Индивидуальные занятия, ♣ Тематические досуги, ♣ Развлечения, ♣ Театральные представления , ♣ Праздники и утренники, ♣ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей, ♣ Спортивные досуги, ♣ Консультативная работа с родителями и воспитателями.	прочего материала, ♣ Музыкальный центр, музыкальная фонотека, ♣ Пианино, ♣ Разнообразные музыкальные инструменты для детей, ♣ Различные виды театров, ♣ Детские и взрослые костюмы (в гардеробной), ♣ Детские хохломские стулья и столы, ♣ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ♣ Мини-батут, ♣ Тренажёры, ♣ Нестандартное оборудование для развития движений, ♣ Мягкие модули, ♣ Массажные дорожки.
Методический кабинет: ♣ Осуществление методического сопровождения педагогов, ♣ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов, ♣ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	♣ Библиотека педагогической и методической литературы, ♣ Библиотека периодических изданий, ♣ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, ♣ Опыты работы педагогов, ♣ Материалы консультаций, семинаров-практикумов.
Медицинский кабинет	♣ Кабинет для осмотра детей, ♣ Изолятор, ♣ Прививочный кабинет.
Кабинет логопеда	♣ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ♣ Ноутбук ♣ Логопедический стол ♣ Набор зеркал
Кабинет музыканта	♣ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот, ♣ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями, ♣ Ноутбук.
Спортивная площадка	♣ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал , ♣ Футбольные ворота, ♣ Сетки для ручного мяча, ♣ Корзины для баскетбола, ♣ Выносное физкультурное оборудование.
Рекреации	♣ Мини – музеи: «Север» и «Русская изба».

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,

- электронные ресурсы, методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.
-

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ДОО «Березка» использует нормы законодательства Российской Федерации:

- ❖ Конституция Российской Федерации;
- ❖ Гражданский кодекс Российской Федерации;
- ❖ Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- ❖ Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
- ❖ Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;
- ❖ правовые акты Каларского округа.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Образовательная область	Название программы, технологии	Возраст детей
Физическое развитие	«Старт» Яковлева Л.В. «Са-фи-Дансе» Фирилёва Ж.Е.	3-7 лет
Познавательное развитие	«Мы» Рыжова Н.А.	3-7лет
Художественно-эстетическое развитие.	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова	2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.	3-7 лет

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ДОО.

Организация режима детей в детском саду соответствует возрастным особенностям, способствует их гармоническому развитию. При соблюдении режима учитывается время бодрствования детей(игровая деятельность, НОД, прогулки и др.), питания и сна , которые отвечают требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 – 13)

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей при организации рационального двигательного режима. Режим воспитанников ДООУ составлен так, что в нём сочетаются разные виды деятельности детей в течении дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание на воздухе в зависимости от погодных условий, дневной сон согласно возрасту детей и другие виды отдыха. Продолжительность прогулки ежедневно составляет 4 часа и может сокращаться или совсем заменяться на игры в помещении (спортивный зал, музыкальный зал) при неблагоприятных погодных условиях. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком: 1ая – до обеда, после НОД, вторая после дневного сна или перед уходом детей домой. Деятельность детей на прогулке организуется согласно ежедневному календарному плану.

Общая продолжительность сна детей составляет от 2х до 2,5 часов. Для организации сна педагоги используют технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей (музыкальное сопровождение, чтение художественной литературы, использование любимых игрушек для засыпания в младших группах). Детей страдающих проблемами засыпания поднимают последними. *Присутствие воспитателя или младшего воспитателя во время дневного сна – обязательно.*

Для увеличения объёма двигательной активности педагоги используют разные формы, которые включают – подвижные игры, спортивные и физические упражнения. Двигательная активность детей в организованных формах составляет 50% от объёма суточной двигательной активности.

В режиме дня воспитатель создаёт условия для самостоятельной игровой деятельности: сюжетно-ролевой, подвижной, режиссёрской, конструктивной, театрализованной и др. Самостоятельная деятельность детей составляет в режиме дня не менее 3х часов. Педагог осуществляет косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой проводится работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию.

ОД организуется на основе календарного графика и планирования индивидуально в каждой группе с учётом возраста на основе реализуемых программ. Организация образовательной деятельности в ДООУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение. Организуется групповая ОД по обучению грамоте в старших группах и коррекционные индивидуальные занятия учителем-логопедом. Индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в поведении и групповые занятия по развитию психических процессов педагогом – психологом.

В летний период пребывание детей на открытом воздухе увеличивается, значительно сокращается число НОД. Переносятся некоторые режимные моменты на прогулку.

В группах младшего дошкольного возраста при проведении режимных моментов широко используется индивидуальный подход к ребёнку. Подъём детей после дневного сна постепенный.

При организации режима в группах среднего и старшего возраста предусматривается строгое чередование самостоятельной деятельности детей и НОД, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, время деятельности и отдыха. Режим дня в ДОУ является основой охраны здоровья и воспитания детей. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Отдельное внимание уделяется гигиене организации и проведения социально-организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечить сочетание умственной и физической нагрузки у детей их двигательную активность в течении дня.

Примерный режим дня:

- в группе раннего возраста от 1,5 до 3х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
1. Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя зарядка.	7.00 – 8.30
2. Подготовка к завтраку, первый завтрак.	8.30 – 9.00
3. Игры, подготовка к ОД.	9.00 – 9.10
4. ОД в игровой форме (по подгруппам).	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40 (20мин.+ 10мин перерыв)
5. Второй завтрак	9.40 – 10.10
6. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10 – 11.30
7. Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
9. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
10. Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
11. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД (2ое занятие)	15.35 – 16.00
12. Организация ОД (2ое занятие) – в игровой форме (по подгруппам).	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 (20мин.+ 10мин перерыв)
13. Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00
14. Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми	17.00 – 17.20
15. Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20 – 19.00
<i>Тёплый период года</i>	
1. Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя зарядка.	7.00 – 8.30
2. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
3. Игры, подготовка к ООД.	9.00 – 9.10
4. ООД (развитие речи, продуктивная деятельность, ФИЗО, МУЗО) в игровой форме (по подгруппам).	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40

5.Второй завтрак	9.40 – 10.10
6.Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).	10.10 – 11.20
7.Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
8.Обед	11.30 - 12.00
9.Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
10.Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.10
11.Полдник	15.10 - 15.30
12.Дневная прогулка или игры в группе - по погоде (самостоятельные и совместные игры, индивидуальная работа, развлечения, чтение художественной литературы).	15.30 – 16.30
13.Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00
15.Самостоятельные игры и подготовка к вечерней прогулке.	17.00 – 17.50
16.Вечерняя прогулка, уход детей домой.	17.50 – 19.00

- в группах дошкольного возраста с 3х до 7ми лет.

Режимные моменты	Возрастные группы			
	2 младшая (3х-4 х лет)	Средняя (4х-5ти лет)	Старшая (5ти-6ти л.)	Подгот-я (6ти-7и лет)
<i>Холодный период года</i>				
1.Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя зарядка.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2.Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
3. Самостоятельные игры, подготовка к образ./дея-ти.	9.00 – 9.10	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
4.НОД, образовательные ситуации на игровой основ (включая гимнастику во время занятия- 2мин и перерыв)	9.10 – 9.50 (30 мин.+10мин. перерыв, 2мин. гимнастика во время занятия)	9.00 – 9.50 (40 мин.+10мин. перерыв, 2мин. гимнастика во время занятия)	9.00 – 10.00 (50 мин.+10мин. перерыв, 2мин. гимнастика во время занятия)	9.00 – 10.10 (60 мин.+10мин. перерыв, 2мин. гимнастика во время занятия)
5.Второй завтрак	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30
6.Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, эксперименты в природе, двигательная активность), возвращение с прогулки	10.00 – 11.10	10.10 – 11.40	10.10 – 12.00	10.20 – 12.15
6. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	10.10 – 11.35	11.10 – 12.00	10.20 – 12.10	10.30 – 12.30
7.Подготовка к обеду, обед.	11.35 – 12.05	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00
8. Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05 – 15.05	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	13.00 – 15.30
9.Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гимнастика после сна,	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15	
10.Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40	15.15 – 15.35	15.15-15.35	15.30 – 15.50
11.Самостоятельные и совместные с взрослым занятия и игры, развлечения, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной	15.40 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.15 (в том числе занятие 25 мин. включая	15.50 – 16.40 (в том числе занятие 30 мин. включая гимнастику во

литературы.			гимнастику во время занятия – 2 мин)	время занятия – 2 мин)
12.Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.45	16.40 – 17.10
13.Самостоятельные игры, подготовка к вечерней прогулке.	17.00 – 17.25	17.00 – 17.50	16.45 – 17.50	17.10 – 18.00
14. Вечерняя прогулка (по погоде), уход детей домой.	17.25 – 19.00	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00	18.00 – 19.00

Режимные моменты	Возрастные группы			
	2 младшая (3х-4 х лет)	Средняя (4х-5ти лет)	Старшая (5ти-6ти лет)	Подгот- ая (6ти-7и лет)
Тёплый период года				
1.Утренний приём детей (щадящий), индивидуальное общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2.Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
3. Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.	9.00 – 9.10	8.55 – 9.05	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
4. ОД (развитие речи, продуктивная деятельность, ФИЗО, МУЗО) в игровой форме.	9.10 – 9.25 (15 мин, 2мин. гимнастика во время занятия)	9.05 – 9.25 (20 мин, 2мин. гимнастика во время занятия)	9.00 – 9.25 (25 мин, 2мин. гимнастика во время занятия)	9.00 – 9.30 (30 мин, 2мин. гимнастика во время занятия)
5.Самостоятельные игры, индивидуальная работа в группе.	9.25 – 10.00	9.25. – 10.00	9.25. – 10.00	9.30 – 10.00
6.Второй завтрак.	10.00 – 10.20			
7.Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, эксперименты в природе, двигательная активность), возвращение с прогулки.	10.20 – 11.35	10.20 – 11.50	10.20 – 12.05	10.20 – 12.20
8. Подготовка к обеду, обед.	11.35 – 12.05	11.50 – 12.20	12.05 – 12.35	12.20 – 12.50
9. Подготовка ко сну, дневной сон.	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.35 – 15.05	12.50 – 15.20
10.Подъём, закаливающие процедуры и гимнастика после сна.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15. 15	
11. Подготовка к полднику, полдник.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15. - 15.35	15.20 – 15.40
12.Дневная прогулка или игры по погоде (самостоятельные или совместные с взрослыми занятия, игры, развлечения, чтение худож – ой лит –ры)	15.30 – 16.30	15.30 – 16.10	15.35– 16.30 (в том числе 2е занятие – продуктивная деятельность 25 мин. включая гимнастику во время занятия – 2 мин.)	15.40 – 16.30 (в том числе 2е занятие – продуктивная деятельность 30 мин. включая гимнастику во время занятия – 2 мин.)
13.Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00	16.10 – 16.40	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
14.Самостоятельные игры, подготовка к вечерней прогулке.	17.00 – 18.00	16.40 – 18.10	17.00 – 17.45	17.00 – 18.00
14. Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка (по погоде), уход детей домой.	18.00 – 19.00	18.10 – 19.00	17.45 – 19.00	18.00 – 19.00

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ.

Качество жизни детей во многом зависит от обеспечения их правильным питанием в соответствии с установленными нормами.

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в специально установленные часы приёма пищи согласно графику. График составляется на учебный год (сентябрь-май) и летний период (июнь – август). В процессе организации питания детей в группах организуется работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, формированию навыков самообслуживания.

Детский сад работает по цикличному десятидневному меню. За выполнением норм продуктов ведётся контроль (ежемесячный и квартальный). При отсутствии какого либо продукта производится замена на равноценный, согласно утверждённым таблицам. Для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов, выписанных на этот день (картофель – другими овощами, цитрусовые – яблоками и др.). За технологией, качеством приготовления пищи и закладкой основных продуктов (мясо, рыба, сахар, творог и др.) ведётся систематический контроль. Ведётся постоянный контроль и за питанием детей в группах.

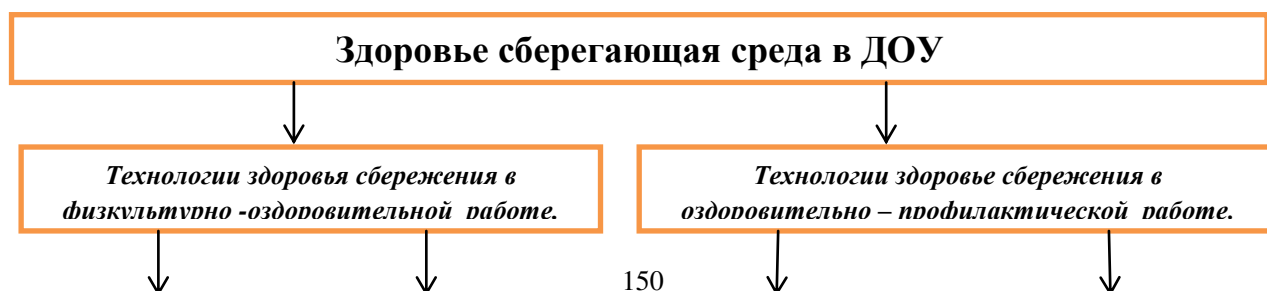
Рациональное питание - один из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Дети, посещающие ДОУ «Березка» получают четырёхразовое питание. Завтрак и ужин по калорийности между собой равны. Полдник наиболее лёгкий. Самое большое количество калорий ребёнок получает в обед, который состоит из первого, второго, третьего блюда, включая овощные салаты или овощи порционно. Основное количество полезных веществ в ежедневном меню занимают углеводы (65-70%).

В ежедневном рационе детей присутствуют: *мясо, рыба или яйцо, крупы, овощи*. Белковая пища необходима малышу, чтобы набрать мышечную массу тела. Для набора мышечной массы вводится белковая пища - *молоко, творог, сыр*, содержащие кальций для нормального роста. Для получения естественного источника энергии дети получают круглый год блюда из овощей и фруктов. В целях профилактики гиповитаминоза проводится С-витаминизация третьего блюда ежедневно.

В процессе организации питания в детском саду осуществляется воспитание культуры поведения за столом. Воспитатель обязан обучить ребёнка правилам этикета за столом. Такое обучение происходит ежедневно во время приёма пищи и на специальных занятиях (НОД) и во время игры.

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В целях реализации образовательной области «Физическое развитие» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в ДОУ разработана и реализуется программа «Ступеньки» (Прасолова И.В.- инструктор физ./воспитания). проведена большая **работа по созданию оптимального здоровьесберегающего пространства в ДОУ**



Двигательный режим

- утренняя гимнастика,
- НОД по физическому развитию,
- физкультурные досуги,
- двигательная активность на прогулках,
- гимнастика после дневного сна,
- физ./минутки и динамические паузы во время НОД,
- подвижные игры в течение дня,
- индивидуальная работа по развитию основных видов движений.

Формирование потребности у детей к ЗОЖ

- познавательные занятия «Забота о своём здоровье»,
- занятия по ОБЖ,
- проведение «Недели здоровья»,
- ежегодное участие в районных спортивных соревнованиях.

Закаливающие мероприятия.

- проветривание,
- утренний приём на улице (тёплый период года),
- прогулки на свежем воздухе,
- ходьба по мокрым дорожкам,
- полоскание рта прохладной водой,
- игры с водой на улице (летом),
- босохождение,
- солнечные ванны (летом),
- воздушные ванны.

Профилактические мероприятия.

- гибкий режим в период адаптации,
- упражнения для профилактики плоскостопия ,
- дыхательные упражнения,
- пальчиковая гимнастика,
- С-витаминизация третьего блюда
- соблюдение питьевого режима,
- дневной сон без маск.

Система закаливающих мероприятий в ДОУ «Березка»

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону и температура воздуха в помещении.	- 1 младшая, - 2 младшая, - средняя, - старшая, - подготовительная.	Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
2.	Утренний приём на воздухе (в тёплый период года) Вечерняя прогулка(перед уходом домой)	- 2 младшая, - средняя, - старшая, - подготовительная.	Ежедневно с учётом погодных условий и времени года	Воспитатели групп	Летний период Май - сентябрь
3.	Прогулка на воздухе	- 1 младшая, - 2 младшая, - средняя, - старшая, - подготовительная.	Ежедневно с учётом погодных условий и времени года.	Воспитатели групп	В течение года
4.	Физкультурные занятия на воздухе.	- старшая, - подготовительная.	1 занятие в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп.	В течение года
5.	Босохождение в помещении	- 2 младшая, - средняя, - старшая,	Закаливающая процедура после сна	воспитатели групп.	В течение года

		- подгото- вительная.			
6.	Полоскание рта после еды	- средняя, - старшая, - подгото- вительная.	Ежедневно	воспитатели групп.	В течении года
7.	Ходьба по мокрым солевым дорожкам(по В.Г. Алямовской)	- 1 младшая, - 2 младшая,	Ежедневно после сна.	воспитатели групп.	В течении года
8.	Тибетский массаж	- средняя, - старшая, - подгото- вительная.	Ежедневно после сна.	воспитатели групп.	В течении года
9.	Игры с водой	- 2 младшая, - средняя, - старшая, - подгото- вительная.	Ежедневно с учётом погодных условий и календарного плана.	воспитатели групп.	Июнь- август (по погоде)
10	Солнечные ванны	- 2 младшая, - средняя, - старшая, - подгото- вительная.	Ежедневно с учётом погодных условий и календарного плана.	воспитатели групп.	Июнь- август (по погоде)

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в ДОУ «Березка».

Работа психолого-педагогической службы детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,

- анализ результатов,
- рекомендации, консультации,
- коррекционные мероприятия,
- психологическая диагностика по результатам работы.

Психологический мониторинг - комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую систему психологических средств, реализуемых в определённой последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемой цели.

Работа с детьми проходит по следующим направлениям:

- познавательная сфера ребёнка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика её развития,
- мотивационная сфера и динамика её развития,
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности и активности) и динамика её развития, влияние эмоционального состояния на процесс развития, удовлетворённость различными сторонами образовательного процесса,

- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении. Уровень коммуникации, ценностные ориентиры) и динамика её развития.

Психологическая работа включает в себя следующие этапы развития ребёнка дошкольного возраста:

- **первый этап** – *поступление в детский сад*. Задачи этого этапа: обеспечить адаптацию к детскому саду, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в поведении, самочувствии в различных ситуациях детского коллектива, оказание необходимой помощи.
- **второй этап** – *переход к дошкольной группе*. Задачи этапа: выявление особенностей и уровня развития различных сторон познавательной деятельности, для построения эффективного взаимодействия, создания условий для умственного развития воспитанников.
- **третий этап** – *переход на ступень пред школьного образования*. Задачи этапа: выявление изменений в развитии дошкольника, определить общую тенденцию такого развития, спрогнозировать степень успеха адаптации к школе, выделить воспитанников нуждающихся в коррекции психического развития.

Деятельность психологической службы проходит в тесном контакте с педагогами образовательного учреждения, что позволяет значительно расширить возможности интерпретации результатов педагогического воздействия. Так, если по результатам деятельности педагога ребёнок недостаточно успешен в развитии, но при этом хорошо справляется с заданиями интеллектуального характера, это свидетельствует о том, что потенциальные возможности ребёнка используются не полностью. В данном случае со стороны педагога – психолога проводится работа по уточнению причин создавшейся ситуации и верно определяется направление коррекции.

Психологическое сопровождение воспитанников даёт возможность:

- определить относительное место воспитанника в группе,
- провести ранжирование детей по заданному параметру,
- выделить группу детей с высоким и низким показателем развития,
- определить динамику изменения результатов достижения ребёнка от года к году,
- провести сравнение групп по заданным параметрам
- получить сравнительную оценку качества работы воспитателя с детьми.

Итоговый результат предоставляется на различных уровнях:

- **Первый уровень** – информация для родителей выдержана в положительном ключе и сообщает родителям об особенностях развития ребёнка. Результаты служат для рефлексии родителей, и только с их согласия может начаться работа психолога с ребёнком.
- **Второй уровень** – информация для педагогов представленная в развёрнутой форме. Педагог может получить информацию об отдельном ребёнке или группе детей в зависимости от текущих целей и задач образовательного процесса. Результат может быть представлен в виде таблиц, графиков и др. Это позволяет оценить возможности ребёнка и своевременно выявить намечающиеся нарушения.
- **Третий уровень** – информация для управленческого звена (администрация ДОУ, РОУО), обобщённые результаты в целом по ОУ для владения информацией о качестве образовательного процесса в детском саду.

Психологическая деятельность ОУ позволяет решать **задачи работы с одарёнными детьми**:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов,
- формирование адекватной самооценки,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья,
- предупреждение изоляции детей в группе сверстников,
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ №1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольника (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и т. д. Единая тема отражает в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности в музыке, наблюдениях и общении.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.

Организация образовательного процесса предполагает воспитание, обучение и развитие ребёнка во время организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Расписание учебной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровую, двигательную, изобразительную, музыкальную и др.) через организацию образовательной деятельности по всем направления развития детей и следующим образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Организация образовательной деятельности включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», призвана обеспечить достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы, необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения в школе.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена занятиями дополнительного образования по всем образовательным областям.

Дополнительное образование по физкультурно – оздоровительному направлению- ОО «Физическое развитие», представлено:

- занятиями кружка «Ступеньки» по степ – аэробике.(5-7 лет).

Дополнительное образование по познавательному направлению - ОО «Познавательное развитие» представлена:

- занятиями кружка «Математические ступеньки» для развития образного и логического мышления (3-7 лет)

Дополнительное образование по речевому развитию и коррекции речи представлено:

- занятиями в кружке «Речевое развитие» (3-7 лет)

Дополнительное образование по социально-коммуникативному развитию ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

- занятиями театральной студии «Лукоморье» (3-7 лет)
- занятия театрального кружка «Сказка» (5 -7л.)
- занятиями кружка английского языка. (5-7 лет)

Дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

- занятиями студии ручного вязания «Петелька» (5-7 лет),
- занятиями студии хореографии (3- 5 лет)
- занятиями кружка оригами (5-7 лет).
- занятиями студии ИЗО «Клякса»(3-5лет)

Обеспечение детей равными стартовыми возможностями для обучения в школе представлено непрерывной образовательной деятельностью по подготовке детей к обучению грамоте: 1 занятие в неделю у детей 6-го года, 2 в неделю – 7го года жизни.

Образовательная программа распространяется на следующие виды групп:

№	Возрастные группы	Количество групп
1	Группы раннего возраста 3го года жизни	2
2	Группа младшего возраста 4го года жизни	2
3	Группа среднего возраста 5го года жизни	2
4	Группа старшего возраста 6го года жизни	3
5	Группа старшего возраста 7го года жизни	3

Организация образовательного процесса предполагает воспитание, обучение и развитие ребёнка во время организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и свободной самостоятельной деятельности детей в течении всего дня.

При составлении режима дня учитывались:

- возрастные особенности
- требование к максимальной продолжительности непрерывного бодрствования детей 5,5 -6 часов, время продолжительности дневного сна,
- учтены часы приёма пищи.
- Количество и продолжительность прогулки с учётом времени года и погодных условий.

При составлении сеток занятий учитывалось предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю:

- В группах 3го года – 1,5 часа (10 занятий по 10 минут)
- В группах 4го года - 2 часа 45 минут (11 занятий по 15 минут)
- В группах 5го года - 4 часа 15 минут (12 занятий по 20 минут)

- В группах 6го года - 6 часов 15 минут (15 занятий по 25 минут)
- В группах 7го года – 8 часов 30 минут (17 занятий по 30 минут)

В соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13 (п.12.9, п.12.100 предельно допустимая норма ОД в день по возрастам следующая:

- 3го года – 1 занятие в 1ую половину, 2ое во вторую,
- 4го и 5го в первую половину дня не превышает двух (30 и 40 минут)
- В старших и подготовительных групп соответственно не превышает двух (45 минут и 1,5 часа)

Образовательная деятельность, требующая высокого умственного напряжения (познавательного развития, ФЭМП, развитие речи, подготовка к обучению грамоте) проводится в первую половину дня в наиболее работоспособные дни (вторник, среда, четверг)

Начало учебного года 1 сентября, конец учебного года 31 мая.

Учебный период:

- 1ое полугодие с сентябрь по декабрь,
- 2ое полугодие с января по май.

Мониторинг:

- Стартовый мониторинг - 1 сентября по 1 октября,
- Промежуточный мониторинг с 25 декабря по 31 декабря,
- Итоговый мониторинг с 15 мая по 31 мая.

Диагностика проводится для выявления уровня освоения программы детьми, динамики их развития и направлена на определения зоны «ближайшего развития» ребёнка.

Каникулы:

- Новогодние каникулы 2-ая декада января (5 рабочих дни),
- Летние каникулы (оздоровительный сезон) с июня по август.

Во время каникул проводится ОД только эстетически-оздоровительного цикла и музыкально-спортивные оздоровительные мероприятия.

Адаптационный период осуществляется педагогами в зависимости от привыкания ребёнка в течении от недели до месяца с 01 июня по 31 августа по мере поступления детей.

3.7.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

** Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО.	• Малые формы фольклора. • Русские народные сказки. • Былины Сказки народов мира. • Произведения поэтов и писателей России. • Литературные сказки. • Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п.	• Слушание. • Пение. • Песенное творчество.

33.2. раздел IV ФОП ДО.	• Музыкально-ритмические движения. • Этюды, • Танцы, пляски, • Характерные танцы, • Хороводы, • Музыкальные игры, • Игры с пением, • Музыкально-дидактические игры, • Инсценировки и музыкальные спектакли, • Развитие танцевально-игрового творчества, • Игра на детских музыкальных инструментах.
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО.	• Иллюстрации, • Репродукции картин, • Иллюстрации к книгам.
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО.	<i><u>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</u></i>

3.8. ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ.

3.8.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство:	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> Согласно материалам ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство.	Все компоненты РППС ДОО, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО	❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО;

учитывает:	❖ Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ Задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ Возможности и потребности участников образовательной деятельности (<i>детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности</i>)
п.31.6. ФОР ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:	❖ Требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности.
п.31.8. ФОР ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	Игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОР ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.8.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно - пространственная среда в ДОУ основана на принципе **единого пространства** и предполагает свободу передвижения ребёнка в нём, что поможет в дальнейшем легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. При наличии условий можно организовать места для свободной самостоятельной деятельности детей в приёмной или спальной комнатах. Для усиления эффекта погружения в образовательно-игровую ситуацию требуется театральная студия в музыкальном зале, игровая комната для творческой кружковой деятельности, занятий шахматного кружка и занятий с детьми по инклюзивному образованию. Оформление всех помещений детского сада должно соответствовать художественно-эстетическим нормам. Для всестороннего развития ребёнка необходимо привлекать его продукты художественной деятельности для украшения интерьера групп, лестничных площадок во время подготовки и проведения праздников.

Предметно – пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для свободного размещения детей и обучению игре малыми группами (5-6 человек). Игровой материал располагается в доступном месте для ребёнка. Не мешает передвижению и общению детей.

Для релаксации и отдыха детей необходимо создать «**уголки уединения**», отделённые ширмой или стеллажом.

В группе должны быть различные **центры развития**:

- Центр познания – обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры; игры с буквами, слогами и звуками; опытно-экспериментальная деятельность),
- Центр творчества – обеспечивает решение задач активизации творчества (режиссерские, театрализованные и музыкальные игры, художественно – речевая и изобразительная деятельность),
- Игровой центр – обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,
- Литературный центр – обеспечивает литературное развитие дошкольника,
- Спортивный центр – обеспечивает двигательную самостоятельную деятельность дошкольника.

Показатели оценки качества создания развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- Включение всех детей в группу в активную самостоятельную деятельность (все дети заняты любимым делом),
- Низкий уровень шума (шум рабочий, дети слышат спокойный голос воспитателя),
- Низкая конфликтность или полное её отсутствие,
- Наличие продуктивной деятельности детей, созданной в течение одного дня,
- Положительные эмоции и хороший настрой детей в группе.

Младший возраст

Оборудование составляет одну треть пространства группы и располагается по периметру помещения. Необходимо включить: горку со ступеньками и пологим спуском, объёмные модули для пролезания и подлезания, матрас или мат для лежания, прыгания, сидения во время слушания сказки, большие надувные мячи для стимулирования двигательной активности.

Все игровые предметы должны быть разных размеров, иметь окраску в чистые цвета, чёткие несложные формы, безопасный материал изготовления. Желательно иметь звуковые игрушки.

Для мелкой моторики наравне с вкладышами, пирамидками и шнуровками необходимо включить пластиковые контейнеры разной величины, игрушки отражающие реальную жизнь – посуда, машины, мебель спальни и столовой, куклы, коляски, предметы для ряженья.

Для развития ребёнка необходимо иметь уголок песка и воды.

Дидактические игры включают в себя: лото, парные картинки, крупная мозаика, пазлы из 3-10 частей, наборы кубиков из 4-12 шт., развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат» и др.).

Для развития интереса и навыков рисования иметь карандаши (по цветам), лучше восковые мелки и рулон обоев закреплённый на стене,

Для обучения бережному отношению к книгам вносить в группу старые журналы или газеты, которые можно рвать, располагая их как можно дальше от книжного уголка.

Полезно в группе иметь картинки, фото или альбом людей разного возраста.

Хорошо, если в группе будет несколько зеркал, которые помогут ребёнку видеть себя со стороны, в игре с детьми, наблюдать свои движения и мимику.

Средний возраст.

Предметно – пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств.

Средний возраст – время расцвета сюжетно-ролевых игр. Если у детей пропадает интерес к ней, происходит быстрое свёртывание игры, это сигнал воспитателю к внесению атрибутов для её продолжения.

Сюжеты просты – семья, магазин (игрушек, одежды, продуктовый и др.), детский сад, моряки, цирк, путешествия...

Игрушки составляют наборы – кукол разного пола и профессий, мелкие наборы диких и домашних животных, наборы мебели, посуды, одежды и транспорта. Необходимо иметь наборы предметов заместителей; коробки обклеенные тканью или окрашенные, трубочки, пластмассовые бутылки или банки с крышками и др.

Для дополнительного разделения игрового пространства хорошо использовать лёгкие ширмы, набор кирпичиков и др.

Строительный материал расширяется. К простым кубикам добавляются тематические наборы, как «Город», «Поезд» и др. Эффективно фотографировать постройки детей для создания альбома о значимости их достижения.

Целесообразно создать сенсорный центр с предметами – музыкальными, шумовыми, книгами, калейдоскопом для восприятия информации разными органами чувств.

Среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов (по цвету, форме, размеров, материалов, функций), на группировку по свойствам, создание целого из частей («Танграм»), на счёт.

15% игр должно быть из списка старшего возраста для детей с опережающим развитием.

В группе должен быть создан отдельный уголок экспериментирования с песком, водой, глиной, светом, зеркалом, пеной, где должны быть бумага и карандаши для зарисовки проведённого эксперимента.

В книжном уголке желательно иметь не только художественную литературу, но и познавательную энциклопедического характера.

Для расширения знаний о себе и окружающих людях хорошо иметь альбомы с фото или картинок - «Люди такие разные и одинаковые», «Мы плачем и смеёмся» и др.

Старшая и подготовительная группы.

Ввиду того, что в старших группах психологическая позиция ребёнка начинает меняться, необходимо вовлекать ребёнка в процесс преобразования среды, учитывая его мнение. Старшие дети проявляют интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Решение этих проблем они находят во внутреннем содержании художественной и научной литературе. А также при изучении разнообразных предметов.

Пространство группы желательно разделить на небольшие полузамкнутые микро пространства стеллажами или плотными ширмами. Важно, чтобы дети в течении года вместе с воспитателем меняли его несколько раз, используя крупные модули, большие отрезки ткани, металлические и деревянные каркасы и др.

При организации сюжетно-ролевых игр дети отражают различные сюжеты: бытовые, общественные, содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Допускается, как крупное напольное оборудование, так и мелкое на стольное. Причём, макетам отдаётся предпочтение. Большая часть оборудования аккуратно складывается в коробки для компактного хранения. Каждая такая коробка имеет картинку по сюжету игры для быстрого ориентирования детей. Необходимо иметь

набор предметов заменителей и оборудование для изготовления тех или иных атрибутов во время игры (ножницы, клей, бумагу, разные виды ткани)

Особое место уделяется **игротеке**, куда входят – дидактические, развивающие логоматематические игры направленные на развитие логики, действий сравнения, на классификацию, ориентировку по схемам (Например – «Так не бывает», «Найди ошибки художника», «Найди отличия», «Блоки Дьенеша» и др.), А так же познавательные книги и энциклопедии, игры по ФЭМП. Необходимо наполнить игротекку настольными играми с правилами (лото, домино, маршрутные игры – «ходилки»), которые помогут в дальнейшем сформировать навыки успешного усвоения учебной деятельности в школе. Главное, чем они отличаются – это иметь интерес у детей, способствовать игре без помощи взрослых, носить соревновательный характер.

Для развития речи хорошо в **центре грамотности** иметь рамочки, соединённые между собой, куда ребята могут вставить разные картинки из старых журналов объединённые единым сюжетом для составления рассказов. Фонематический слух можно развивать с помощью разных предметов в группе, в названии которых нужный звук есть в начале, середине и конце.

В **уголке изобразительной деятельности** наряду с традиционным материалом необходимо поместить альбомы с последовательностью изготовления разных игрушек и предметов. Детские работы должны выставляться на всеобщее обозрение или подвешиваться на нитки к потолку.

Для организации продуктивной деятельности хорошо организовать **творческие мастерские** для работы с тканью, деревом, мехом и др.

Для **экспериментирования** хорошо создать специальную лабораторию, где дети могут познакомиться с разными инструментами по наблюдениям в природе и их разнообразными свойствами (лупа, микроскоп и др.)

Для успешной работы по конструированию необходимо иметь в группе разные конструкторы из пластмассы, дерева, металла и др. Для развития фантазии и творчества можно предложить – схемы построек, альбомы с рисунками или фотографиями архитектурными сооружениями, тетради для зарисовок детских построек.

Книжный уголок наполняем разным книжным материалом – энциклопедии, художественная и познавательная литература, фольклор, литература о посёлке, крае, стране.

Педагогу важно помнить, что позвоночник ребёнка очень чувствителен к перегрузкам при статической позе. Поэтому в группе должен быть **спортивный уголок с играми** – дартс, серсо, кольцебросы, воротца для подлезания. Для активизации интереса детей в группе хорошо выделить учебную зону, которая приближена к учебной среде в школе.

Для развития собственных способностей, познания себя использовать наблюдения: измерения роста метко «Я расту». Обсуждать новости в семье, фиксируя их в фотоальбомах, зарисовках и др. Для формирования умений следить за собой, прививать вкус хорошо иметь **уголок ряжения** с элементами гардероба и аксессуаров.

Для расширения познания детей о родном крае и стране необходимо организовать «**Уголок России**», где нужно поместить – герб, флаг, гимн, карту, фото президента нашей страны. На карте дети могут отмечать место положения детского сада, место своего летнего отдыха, проживания бабушки и деда. Целесообразно рядом с местом отдыха помещать рассказ ребёнка. А на полках разместить макеты городов, кремля, деревни, изготовленных руками детей вместе с воспитателем или родителями.

Для расширения **навыков социально-нравственного воспитания** в группе создаётся уголок, где дети учатся поступать правильно в той или иной ситуации на основе иллюстративного или игрового материала.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450473

Владелец Корюкалова Лариса Александровна

Действителен с 01.06.2023 по 31.05.2024