

Отчёт о работе
МДОУ ЦРР – детского сада «Березка»
за 2023 – 2024учебный год.

Заместитель директора по ВР
Алексеева Т.А.

1. Краткая информация о педагогах и детях

За отчётный период 2023-2024 учебный год Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Березка» имел списочный состав 252 ребёнка от 1,5 до 7 лет в 12 группах.

Педагогический состав – 27 педагогов. Из них – 22 воспитателя (20 работающих, 2 в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком); 1 учитель – логопед; 1 педагог дополнительного образования (неполный рабочий день); 2 педагога неполного рабочего дня по внутреннему совместительству: 1 музыкальный руководитель, психолог и ставка тьютора.

Из выше сказанного очевидно, что детский сад в новом учебном году остро нуждается в пополнении кадрами (3 воспитателя, психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор физ./вос-я, тьютор и дефектолог).

Эффективность работы коллектива, в прошедшем году следующая – из общего числа педагогов ОУ по больничному листу находилось 16 педагогов 167 рабочих дней. В среднем – 1 педагог болел по 10дней. По сравнению с предыдущим учебным годом это меньше на 3человека, но больше на 6 дней на 1 педагога. Получается, что количество болеющих сотрудников осталось прежним, а продолжительность больничного уменьшилось. И это не так уж и плохо.

2.Повышение профессионального стандарта педагогов – одна из приоритетных ежегодных годовых задач ОУ. В этом году проходила по следующим направлениям:

- Работа педагогов самостоятельно в рамках самообразования.
- Работа над решением годовых задач через методические мероприятия ОУ (пед./советы, пед./часы, семинары, коллективные просмотры, мастер-классы, консультации и др.)
- Подготовка и проведение аттестации педагогов.
- Прохождение обучения – курсовая подготовка, дистанционное обучение для получения диплома по должности «воспитатель ДОУ» и переподготовка педагогов по специальности 600часов.
- Повышение навыка владения инновационными технологиями в работе с детьми.

Работа по повышению навыков профессионального мастерства среди педагогов ведётся с учётом индивидуальных особенностей каждого из них, годового плана работы ОУ и охватывает все стороны их педагогических компетенций. Педагоги в рамках самообразования реализовали следующие темы:

- 1.Формирование речи детей дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения», срок (2022 – 2025г.)
2. «Формирование умственных способностей у старших дошкольников путём знакомства с русским народным фольклором», (2022 – 2024г.)
- 3.«Адаптация детей в 1ой младшей группы», (2023 – 2024)
4. «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок», (2023 – 2025г)
- 5.«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», (2022 – 2024г)
- 6.Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через театральную деятельность», (2021 – 2025г).
7. Развитие творческих способностей и эмоционально – познавательной сферы Дошкольника через различные виды музыкальной деятельности»,(2022-2024г)
- 8.»Роль сказки в духовно – нравственном воспитании дошкольников», (2023 – 2025г.)
9. «Формирование нравственно – патриотического воспитания у дошкольников», (2023 – 2024г.)

10 «Формирование навыков готовности к письму у старших дошкольников посредством игр и упражнений», (2023 – 2024г.)

Таким образом коллектив изучал материал по следующим направлениям: мелкая моторика, нравственно патриотическое воспитание, развитие коммуникативных навыков, развитие речи, экологическое воспитание, подготовка к школе.

Все работающие педагоги прошли курсы по теме: «Организация работы по ФОП ДО в детском саду»

Во второй половине учебного года прошли аттестацию на **соответствие занимаемой должности**:

- Рева И.М., протокол №20 от 22.мая 2024г.;
- Молоданова Е.В., протокол №21 от 22 мая 2024г.
- Фёдорова Анна Е., протокол №22 от 22 мая 2024г.
- Фёдорова Анастасия Е. , протокол №23 от 22 мая 2024г.

Продолжает дистанционное обучение по специальности «дошкольное образование» Борисова Т.С. в АНО ПО «Открытый социально – экономический колледж» - специальное дошкольное и музыкальное образование», Кораблина С.А. ; Димова М. В. в «Образовательном центре для муниципальной сферы Каменный город», преподготовка.

Педагогический ценз сотрудников ОУ на период 2023 -2024 у. г. следующий:

- 1ая квалификационная категория 4 - педагогов,
- Соответствие занимаемой должности – 13 педагогов,

Без аттестации на соответствие занимаемой должности работают 7 педагогов:

- 1 педагог имеет стаж меньше 2х лет

- Кораблина С.А.

- 4 педагогов, как вновь прибывшие и отработавшие 2года:

- Короткова Н. Н.,
- Борисова Т. С.,
- Димова М.В.
- Прасолова И.В.

- 2 педагога находятся в декретном отпуске:

- Ислентьева Д.М,
- Захарова О.В.

Кроме того 5 педагогов из сотрудников имеющих категорию, готовятся проходит очередную аттестацию:

на соответствие занимаемой должности:

- Соколова Ж.Д.
- Махмедова С.В.
- Короткова Н. Н.,
- Борисова Т. С.,
- Димова М. В. .

1 педагог на 1ую категорию:

- Герасимович М.В

1 педагог на высшую категорию:

- Прасолова И. В.

В течении учебного года молодым специалистам оказывалась методическая помощь со стороны администрации и педагогов - стажистов в проведении режимных моментов, ОД, заполнения документации.

Коллектив познакомился и изучил ФОП ДО, по материалам которой работали до создания Образовательной программы ДОУ

В течение года педагоги детского сада продолжали осваивать и широко применять интернет/ресурсы при подготовке к ОД, проведения праздников и развлечения с детьми, для поиска необходимого материала при работе над планами самообразования и текстов художественных и фольклорных произведений, которые отсутствуют в библиотечном фонде ОУ.

3. Организация материально-технической базы и предметно-пространственной среды согласно ФОП ДО проходила в штатном режиме, согласно сметному финансированию и возможностям ОУ. За прошедший учебный год для бесперебойного функционирования и результативного образовательного процесса было приобретено:

1. оборудование –

- Мягкий инвентарь (ткани, полотенце, постельное бельё, банеры) – 81335.00р.
- Испытание электро/установок – 263900.00р.
- Обслуживание сайта ДООУ – 10320.00р.

2. проведены мероприятия:

- Приобретение подарков и дипломов выпускникам – 45100,00р.

3. материалы и оборудование для педагогического процесса –

- Игры и пособия для развития детей:
 - ✓ Конструкторы уличные и столярные инструменты для детской мастерской - 1830000,00р.
 - ✓ Искусственное покрытие для прогулочной площадки – 1248000.00р.
 - ✓ Самокаты, квадры, велосипеды, машины для площадки ПДД – 30060.00р.
 - ✓ Инновационные современные игрушки в группы – 55278.00р.

4. мероприятия для педагогического процесса –

- Обучение педагогов в рамках базовых курсов - 66000.00р
(1ая мед./помощь, организация работы по ФОП ДО, финансовая грамотность дошкольников, проф./стандарты).
- Переподготовка по музыкальному образованию – 10335.00р.
- Переподготовка по дошкольному образованию – 18000.00р.
- Приобретение методической литературы (Программа ФОП ДО) – 27600.00р.

Стало уже традицией в начале учебного года обеспечивать все группы канц./товарами (пластилин, краски, гуашь, карандаши цветные и простые, кисточки, ножницы), а в течении года по необходимости альбомами, цветной бумагой и картоном.

В группах созданы картотеки – подвижных игр, прогулок, наблюдений, конспекты ОД. А для профилактики утомляемости во время ООД картотеки - пальчиковых игр, динамических пауз, офтальмо тренаж.

Игровые зоны соответствуют требованиям ФГОС и содержанию ФОП ДО Сюжетно-ролевых игр по возрасту - достаточное количество. В группах младшего дошкольного возраста оборудование размещено вдоль стен («Больница», «Дом»). Для организации игровых ситуаций используется съёмное оборудование - накладки на стулья для постройки машин («Легковой автомобиль», «Автобус» и др.). Для развития воображения у малышей оборудованы «уголки ряженья» Вместе с увеличением возраста детей в группах увеличивается количества сюжетно-ролевых игр в новых направлениях – «Аптека», «Поликлиника», «Библиотека», «Парикмахерская» и другие виды игр, которые постепенно к подготовительной группе переходят в разряд мобильных и настольных. Для удобства размещения и выбора игр, материал к играм собран в коробки и расположен на полках в шкафах для игрушек в доступной близости.

Напоминаю о постепенном переходе с учётом возраста детей от напольного оборудования для сюжетных игр в настольные макетные.

Учебные зоны оборудованы досками и наглядным материалом по ФЭМП и развитию речи. В группах есть речевые уголки с настольными играми и книжным материалом по развитию речи и обучению грамоты. Оформлены уголки России с портретами и фотографиями президента и государственной символикой РФ, играми, художественной и научно – публицистической литературой. Обратите внимания, что в некоторых группах стеллажи для книг расположены высоко, поэтому дети не всегда могут ими воспользоваться по желанию. Зоны песка и воды оборудованы во всех группах, но нет регулярности в работе с ними. Уголки творчества заполнены традиционным материалом – карандаши, бумага, шаблоны, реже – краски, кисточки, гуашь, клей, цветная бумага, картон. Не всегда есть образцы – шаблоны, иллюстрации с предметами народного творчества для образца согласно ФОП ДО. Ассортимент конструкторов разнообразен. Есть крупный - напольный, мельче – настольный, лего. Есть конструктор с соединениями – болты, шайбы. Гендерное соотношение сюжетно-ролевых игр находится в равновесии. Во всех группах есть спортивные уголки, заполненные специальным оборудованием для индивидуальной деятельности детей в группе. Есть театральные уголки с набором театров от пальчиковых кукол - до кукол, одеваемых на руку. Все младшие группы оснащены сенсорными уголками с разнообразным игровым материалом, включая материал и игры, изготовленные самостоятельно педагогами или родителями.

Мини –музеи «Север» и «Русская изба» в течение учебного года использовались педагогами в работе с детьми для наглядного знакомстве с жизнью, бытом и творчеством русского и эвенкийского народов.

Спальни, как и групповые помещения, используются по максимуму для активной работы по развитию детей с применением, дополнительных зон уединения и уголков творчества или уголков настольных игр. Напоминаю педагогам одно из правил оборудования предметно - развивающей среды – не перегружать её большим объёмом игр, игрушек. Лучшим решением будет - чаще её обновлять и, как вариант, использовать мобильные модули для её изменения в случае необходимости. Например – во время организаций сюжетно – ролевых игр для всей группы.

Оборудование для игр и труда на прогулке есть во всех группах по сезону. Выносной материал продолжаем выносить с собой. Необходимо за летний период пополнить или произвести ремонт имеющегося оборудования для труда (метёлки, лопатки для снега, легкие носилки) с привлечением родителей и подать заявки на руководителя со списком.

Установленные новые развивающие игровые площадки в прошедшем учебном году спросом особо не пользовались. Прошу воспитателей использовать их в работе для определения состояния погоды, беседах о космосе, соблюдении правил дорожного движения знакомство с музыкой и наблюдением за ростом культурных растений на огороде и следить за состоянием оборудования на этих площадках.

В приёмных есть вся информация для родителей, согласно требованиям ФГОС– антропометрические измерения(заполняются результатами обследования 2 раза в год в начале и конце учебного года), годовые задачи, консультации по годовым задачам ОУ и запросу родителей, информация о правах и обязанностях педагогов и родителей. Не у всех есть выдержки из «Конвенции прав ребёнка».

4.Итоги выполнения программных задач, согласно ФОП ДО подводилось по итоговому мониторингу педагогов в мае 2023г. Выполнение программных задачи в форме проектной деятельности по плановым темам проходило в штатном режиме с учётом годового плана, списка мероприятий с детьми, календарным планам педагогов.

Периодически вспышки заболеваемости COVID, ОРЗ, ОРВИ, в результате, которых чаще, чем хотелось бы закрывались группы на карантин. Существенная заболеваемость педагогического состава. Всё это повлияло на выполнение программных задач и годовой задачи в целом. Итоговый мониторинг по образовательным областям показал следующие результаты в сравнении с прошлым учебным годом.

Образовательные области	Уровень качественного развития детей в % отношении (средний показатель по ДООУ)		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	5 (2,9 в 22-23у.г.)	46 (47,1 в 22- 23у.г.)	49 (45,7 в 22 - 23у.г.)
Речевое развитие	8 (4,2 в 22- 23у.г.)	50 (54,9 в 22-23у.г.)	42 (33,1 в 22- 23у.г.)
Познавательное развитие	5(5,3 в 22- 23у.г.)	54(49 в 22- 23у.г.)	41 (45,7 в 22- 23у.г.)
Художественно-эстетическое развитие	5 (4 в 22- 23у.г.)	54 (53 в 22- 23у.г.)	47 (43 в 22- 23у.г.)
Физическое развитие	7 (7 в 22- 23у.г.)	44(43,2 в 22- 23у.г.)	47 (50 в 22- 23у.г.)

С сентября 2023г. по май 2024г. учебной программой были охвачены все дети посещающих ДООУ. Из них, в среднем, получили хорошие и отличные ЗУН – 94% (96,8% 2023г) Низкий уровень ЗУН – 6%(3,2% 2023г) Из чего следует, что из 252 воспитанников в среднем 15 (8 детей 2022г) детей приобрели слабые ЗУН.

Причинами этого стало:

- длительной адаптацией вновь прибывших детей,
- нестабильным посещением детей ОУ по желанию родителей в связи с распространением COVID, других инфекционных заболеваний и отсутствие без объяснения причин.

В 2024г. в школу ушли 50 выпускников. Диагностика подготовки детей психологом Рева И.М. проводилась в двух направлениях: диагностика ЗУН, «внутренняя позиция дошкольника» к обучению в школе по следующим параметрам:

- Интеллектуальная зрелость,
- Эмоционально – волевая зрелость,
- Мотивационная готовность.

1ое направление - диагностика уровня готовности к школьному обучению.

Результат показал - из 50 выпускников в среднем по ДООУ:

- Готовы к обучению в школе – 94% (47 детей)
- Условно не готовы к обучению в школе – 6% (3 ребёнка)

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
7 гр.	17	7	41%	9	53%	1	6%
8 гр.	16	10	62%	5	32%	1	6%
11 гр.	17	8	47%	8	47%	1	6%
Итого:	50	25	50%	22	44%	3	6%

2ое направление диагностики – формирование «внутренней позиции школьника»

Уровень выявления «внутренней позиции школьника» к обучению дошкольника в школе (желание идти в школу) по следующим показателям:

- Сформировано – 76% (дети проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера, хотят быть «умными,

любят читать, предпочтение отдают урокам, а не переменам; **доминирующие мотивы – познавательные учебные**)

- Сформировано частично – 24% (у детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, основной интерес у ребёнка к школьной атрибутике, а не к процессу обучения, больше нравятся занятия по продуктивному виду деятельности. **Доминирующая мотивация – найти больше друзей, получить 5ки.**)
- Не сформировано – 0% Для таких детей нужно создавать условия повышенной мотивация, т.е. необходимо заинтересовать ребёнка содержанием получаемых в школе знаний и самим процессом обучения. **Большая и серьёзная работа родителей.**

Группа	Количество детей	Уровни готовности		
		сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
7 гр.	17	63%	37%	0
8 гр.	16	83%	17%	0
11 гр.	17	83%	17%	0
Итого:	50	76%	24%	0

Результатом готовности детей к школе является серьёзный подход к своим обязанностям педагогов групп, вовлечением родителей в педагогический процесс.

5.Выполнение плановых годовых задач

Для более глубокого изучения и погружения в работу, на период учебного года были выбраны цели и задачи по воспитанию, образованию и развитию, которые базировались на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В работе использовались

- программы ДОУ: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа «Основы финансовой культуры и грамотности для дошколят» с примерными планами работы на год для старшего дошкольного возраста.
- Годовой план работы ДОУ.
- План мероприятий с детьми на текущий учебный год с использованием технологии «проектной деятельности».
- Календарные планы педагогов.

1. Организация работы педагогов с детьми по ФОП ДО.

В начале учебного года была проведена работа с педагогами по организации работы педагогического коллектива по ФОП ДО в рамках повышения уровня педагогической компетенции с использованием индивидуальных и коллективных форм работы.

- Все работающие педагоги прошли **курсы** по теме «Организация работы по ФОП ДО в детском саду».
- Алесеевой Т.А проведён **семинар – консультация** по организации работы по ФОП ДО, где вместе с педагогами были отработаны такие вопросы, как содержание программы, приоритетные направления, организация единого образовательного пространства.
- **Совещание** по теме: «Организация предметно – образовательной среды согласно ФОП ДО. Проблемы и пути решения», где педагоги находили особенности предметной среды, наши возможности и пути решения всех создавшихся проблем.

- В феврале согласно годовому плану, как итог провели **смотр – конкурс** среди педагогов на лучшую предметно – образовательную среду в группе. Участники были награждены грамотами.

По итогам работы было выявлено, что в детском саду все педагоги изучили новую программу, её разделы, содержание, дополнительные материалы, в группах организовали предметно – образовательную среду по требованиям программы, составлен план патриотического воспитания на год. Дети получили новые инновационные игры и игрушки для всестороннего развития. Оборудование спортивной площадки и огорода закончили к концу сентября. Была начата работа Алексеевой Т.А. по созданию Образовательной программы детского сада согласно ФОП ДО.

2. Организация работы с детьми согласно плановым годовым задачам.

Первая задача – продолжение работы по *формированию пространственных представлений у дошкольников в ДОУ (образовательная область – физическое развитие).* *Подведение итогов работы за 2 года.*

Для того чтобы работа по формированию пространственных представлений, начатая в 2022 – 2023 у. г. была продолжена и завершена на должном уровне, были проведены следующие мероприятия:

- Консультация для воспитателей на сайте ДОУ **«Организация работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников на основе формирования пространственных представлений у детей в детском саду»** Алексеевой Т. А.
- Групповые семинары – практикумы для педагогов по теме «Как формировать пространственные представления в ДОУ во время организации ОД по физ./развитию и режимных моментах:
 - ✓ у детей младшего и среднего возраста (Соколова Ж.Д., Фёдорова Ан– я Е.),
 - ✓ у детей старшего дошкольного возраста (Ророкина Л.И.)
- По окончании двух летней работы по формированию пространственных представлений у дошкольников был проведен **итоговый педсовет в форме «Круглого стола»**, на котором участники подвели итоги работы за 2023 - 2024 у.г., определили положительные результаты работы и пути решения ошибок и недочётов. А так же определили важность и нужность работы по формированию пространственных представлений для ребёнка дошкольника, его настоящего и будущего обучения и развития в социуме.

Вторая задача – *обучение и воспитание дошкольника, как гражданина и патриота своей страны через приобщение к традиционным и социокультурным ценностям русского народа (приоритетное направление ФОП ДО).*

Для продуктивного выполнения задачи были проведены следующие мероприятия:

- В помощь педагогам для формирования навыков патриотического воспитания у детей были организованы:
 - ✓ **выставка детской художественной литературы**, согласно ФОП ДО Алексеевой Т.А.
 - ✓ **консультация для педагогов** «Современные подходы к патриотическому воспитанию», Алексеевой Т.А.
- В целях определения уровня качества воспитательно – образовательной работы по организации патриотического воспитания детей в ДОУ был организован и успешно проведён **тематический контроль** в рамках ФОП ДО, согласно приказу №26 от 16.02.24г., который включал в себя:
 - ✓ организацию предметно – образовательной среды, согласно теме,

- ✓ оценку профессионального мастерства педагогов (анкетирование и анализ ОД по патриотическому воспитанию согласно возрасту детей),
- ✓ анализ работы с родителями (информация уголков и групповых сайтов),
- ✓ анкетирование родителей на предмет их отношения к патриотическому воспитанию детей.

Результаты контроля оказались в большинстве случаев хорошими.

Для активизации работы по организации предметно – образовательной среды провели **смотр – конкурс среди педагогов** ДООУ на лучшую предметно – развивающую среду в группе, который показал соответствие нормам и правилам содержания ФОП ДО и следующее внутреннее содержание:

- ✓ картотеки на темы: подвижные, пальчиковые, дидактические игры; альбомы стихов и пословиц о Родине, профессий, портреты знаменитых людей России,
- ✓ дидактические настольные игры: о семье, профессиях, национальностях и городах РФ, сложи картинку, о большом и маленьком и др.
- ✓ Традиционные и нетрадиционные символы РФ,
- ✓ Предметы народных промыслов и быта России в натуральных образцах и рисунках и фотографиях,
- ✓ Художественная литература российских и современных писателей, включая фольклорные произведения,
- ✓ Альбомы и наборы открыток о флоре и фауне РФ, Забайкальского края и Каларского округа; о российской армии.

По итогам конкурса 8 групп из 12 заняли призовые места

Итоги мониторинга ОД по патриотическому воспитанию во время просмотра и анализа занятий.

Несмотря на то, что работа по патриотическому воспитанию проводится в течение всего дня, всё же основной формой работы является – образовательная деятельность (занятие) из области «Социально – коммуникативное развитие», предлагающая базовый объём знаний: государственные и не государственные символы, семейные ценности, информацию о природе, достопримечательностях страны, региона, городов, сёл РФ начиная с младшего возраста и заканчивая выпуском в школу.

Мониторинг ОД проходил в течение 2х недель. Педагоги показали достаточно большой объём изученного материала, многообразие форм и методов работы. Были использованы разные формы занятий: занятия – путешествия (5,4,12 группы), викторины (10,8 группы), ярмарка (7 группа) и др. Все занятия без исключения включали художественное слово и элементы фольклора. Дети старших групп изучали карты РФ, Забайкальского края, Каларского округа и знакомились с миром через рассматривание глобуса.

Тематика ОД соответствовала возрасту детей: дети младших групп – о семье, средних – народный фольклор, старших и подготовительных – о Родине – России, малой Родине, где мы родились, где наши корни. В виду того, что анализ занятий пришёлся на конец учебного года, дети показали великолепные знания. С удовольствием рассказывали о семье и её членах, природе, полезных ископаемых, достопримечательностях своего края, посёлка.

Кроме того, дети старших групп в рамках взаимодействия детского сада в социуме в январе 2024г. побывали в Новочарской библиотеке на акции «Блокадный хлеб Ленинграда», а в апреле посетили Новочарский музей с целью ознакомления с выставкой героя России - Игоря Молдованова, где ознакомились с его жизнью и подвигом.

Мониторинг знаний педагогов по вопросу патриотическое воспитание был построен на материале анкет, предложенном педагогам. Опрос носил анонимный характер. Педагоги были единогласны в ответах: об актуальности патриотического воспитания (100%). Более 70 % ответили, что обладают знаниями по этому вопросу,

знакомы с культурой и традициями нашего народа и населённого пункта, места их проживания. Отметим следующие качества педагога, как развитое чувство к Родине, активную жизненную позицию, бескорыстие и самопожертвование, способствующие успешной работе по патриотическому воспитанию. При этом единогласно согласились с необходимостью пополнения знаний по географии и истории нашей страны.

Работа с родителями в плане информирования и анкетирования на предмет – отношения к патриотическому воспитанию у дошкольников.

Информирование родителей о работе ДООУ по патриотическому воспитанию согласно ФОП ДО велось по трём направлениям:

- наглядный материал в родительских уголках (*консультации: «Патриотизм младших дошкольников – любовь к семье», «Нравственно – патриотическое воспитание в семье к малой Родине»; «Патриотическое воспитание в семье»; памятки – «Как воспитывать маленького патриота» и др.*),
- оформление стен – газет к 8 марта, 23 февраля,
- материал групповых сайтов (*«Воспитание патриотизма у дошкольников через художественную литературу», «Значение народной игрушки в воспитании патриотизма в детском саду» и многое другое*)

Активное участие в работе по формированию приняла Прасолова И.В. (*спортивные развлечения с приглашением родителей и детей младших групп к 23 февраля и 9 мая*) и Борисова Т.С. с развлечениями и тематическими занятиями (к 23 февраля 9 мая).

6. Сохранением и укрепление физического и психического здоровья детей велось путём эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. И я не сомневаюсь, что будет вестись в нашем ОУ всегда. Для этого использовались разные методы и приемы:

- Соблюдение режима дня, в том числе и в домашних условиях.
- Сбалансированная двигательная деятельность во время образовательной и свободной деятельностью детей,
- Сбалансированное питание
- Утренняя зарядка и разминка после сна,
- ООД по физическому и музыкальному развитию
- Закаливающие процедуры в группе;
- Ежедневная прогулка на воздухе (по погоде) или подвижные игры в музыкальных и спортивном залах;
- Проветривание всех помещений ДООУ, согласно графику и длительности.

Прошедший учебный год для педагогического коллектива оказался не простым. Инструктор физ./воспитания работал только с детьми подготовительных групп. Поэтому дети младших - старших возрастов продолжали заниматься со своими воспитателями. Ещё в прошлом году была закуплена метод./литература по проведению таких занятий, есть двухгодичный опыт педагогов. Так, что работа уже отлажена.

1ые младшие группы уже после нового года смогли посещать для проведения подвижных игр музыкальные и физкультурный зал и уже с декабря педагоги сумели проводить развлечения с детьми.

Во время роста заболеваемости, когда закрывались на карантин, отдельные группы, и весь детский сад, в ОУ обязательно соблюдались все противо-эпидемиологические мероприятия.

Особое внимание уделялось и уделяется прогулке на воздухе, как особо действенному методу по оздоровлению в Северных районах, постепенно укрепляя и сохраняя своё здоровье.

Результаты текущего контроля утренней гимнастик и гимнастики после сна позволили скорректировать работу молодых специалистов.

Для выполнения данной задачи педагоги привлекали родителей воспитанников. Для повышения их компетентности были подготовлены консультации на стендах родительских уголков и на групповых сайтах и сайте ДОУ о воспитании культурно-гигиенических навыков дома, значении режима дня в жизни ребёнка, чем полезна для ребёнка прогулка на воздухе, чем опасно для здоровья ребёнка длительное общение с гаджетами и др. В родительские уголки размещались памятки по предупреждению инфекционных сезонных заболеваний, консультации о необходимости прививки против гриппа, признаки COVID.

7. Работа с родителями

Во время развития ребёнка – дошкольника, помощь родителей играет большое значение для всех участников образовательного процесса. Одни родители с большим удовольствием становятся участниками образовательного процесса, оказывают посильную помощь в подготовке мероприятий, присутствуют на родительских собраниях, во время ООД (коллективных просмотрах), утренниках, развлечениях, помогают проводить экскурсии, участвуют в создании предметно-образовательной среды в группах (сюжетно-ролевые игры) и оборудования на прогулочных участках. Мы с радостью принимаем их помощь. Но есть родители, которые не спешат принимать участие в жизни ребёнка в ДОУ. Поэтому коллективу ДОУ приходится прилагать значительные усилия для налаживания отношений.

Большая часть этой работы приходится на информирование родителей в интернет группах, на сайте ОУ (*консультации, объявления, снятые ролики праздничных мероприятий, в случае строгих карантинных мероприятий и др.*) Печатная информация на стендах родительских уголков по-прежнему остаётся актуальной (*Права и обязанности родителей и права детей, антропометрические изменения на начало и конец учебного года, дополнительная информация и рекомендации по закреплению пройденного материала, задачи развития детей на очередном этапе и др.*) Наши родители с удовольствием принимали участие в садовских мероприятиях: смотре – конкурсе: «Мастерская Деда Мороза» и фото – конкурсе «Осенние фантазии». А также участвовали в групповых выставках и проектах. Помогали педагогам организовывать предметно – образовательную развивающую среду в группах согласно ФОП ДО и патриотическому воспитанию. Участвовали в организации «Стены памяти» к 9 мая, пополняли игровую среду новыми модулями и готовили ледяные поделки на новых прогулочных площадках осенью и в зимний период. При благоприятной эпидемиологической обстановке присутствовали на утренниках – «Новогодний хоровод у ёлочки», «День защитника Отечества», «Выпуск в школу». А если не было возможности побывать на каком-либо мероприятии, всегда можно было заказать съёмку утренника.

В случае создания конфликтных ситуаций между родителями и детским садом, мы старались урегулировать все недопонимания с помощью доводов, консультаций, бесед с привлечением психолога, логопеда, что помогало найти компромисс в решении спорных вопросов. И в конечном итоге оказать необходимую помощь, как родителям, так и детям.

8. Работа в социуме ведётся в ДОУ уже больше 8 лет.

Сотрудничество с муниципальными организациями посёлка проводится вот уже больше 8 лет. Прежде всего – это взаимодействие с Новочарской школой №2 на основе годового плана мероприятий, куда дети подготовительных групп приходили в течение всего года. Традиционно, осенью проходила ознакомительная экскурсия со зданием и пришкольным участком, а весной экскурсия по знакомству с внутренними помещениями: классами, библиотекой, спортивным и актовым залами, столовой и их внутренним содержанием. Знакомство родителей выпускников ДОУ с коллективом

школы проходит ежегодно в апреле на первом родительском собрании в школе. Педагоги ДОО и школы №2, напрямую причастные к жизни выпускников детского сада, ежегодно посещают в течение учебного года уроки и занятия, которые помогают корректировать их работу с детьми.

Ежегодное планирование годовой работы с Каларским краеведческим музеем (музейные уроки с презентациями: «Наши герои», «Символы Забайкальского края») и Новочарской поселковой библиотекой («Жизнь и быт Забайкальского крестьянина»; и участие в акции «Блокадный хлеб», как подготовка к 9 мая.) приносят нашим детям большое удовольствие, новые знания и незабываемые впечатления.

Данная работа способствует развитию ребёнка, адаптации его в социуме, и успешному обучению в школе.

9. Работа ОУ по предоставлению дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе ведётся в детском саду на протяжении нескольких лет и является хорошим дополнением в работе по развитию детей. В этом году её представляют следующие кружки и студии:

- Кружок «Шахматы», руководитель – Чухломина О.А.,
- Кружок «Английского языка», руководитель Абрамова К.М.,
- Кружки руководителя - Прасоловой И.В.: «Степ – аэробика», «Ложкари», «Йога для малышей»
- Кружок вязания крючком «Петелька», руководитель Куликова О.Я.

Которые дополнительно способствовали формированию и развитию личности ребёнка.

Занятия проводились согласно расписанию, содержанию и задачам программ, материал которых усвоен детьми полностью. В течение года дошколята учились не только основам английского языка, вязанию крючком, игре на деревянных ложках, чувству ритма и способностью владеть своим телом на степе согласно музыкальному сопровождению, решению простых и сложных шахматных задач, но и учились жить в коллективе, чувствовать поддержку товарища и взрослого, проявлять инициативу, ответственность, уметь собираться и раскрепощаться в нужную минуту, доводить начатое дело до конца. Всеми тому, что необходимо для жизни в социуме и обучению в школе.

Руководители кружков и студий параллельно вели работу и с родителями детей. Проводились собрания, для решения текущих вопросов, отчётные мероприятия по освоению материала детьми. По итогам мониторинга было выявлено, что дети и родители выражают благодарность руководителям и желание посещать занятия в следующем учебном году.

10.Итоги по работе за учебный год.

В результате проведённого анализа детский сад за прошедший период выполнил поставленные годовые задачи **на хорошо**. Педагоги, благодаря курсовой подготовке, повысили свою педагогическую компетентность. Коллектив сумел не только уточнить, закрепить и развить свои знания, умения и навыки, но и грамотно пополнить багаж знаний у наших детей.

Мы сумели укрепить здоровье детей, значительно продвинуться в области формирования пространственных представлений у дошкольников во время занятия физкультурой, сформировать основы патриотического воспитания, а вместе с тем всесторонне повлиять на общее развитие каждого ребёнка, что значительно облегчит их дальнейшую жизнь в социуме и адаптацию и обучение выпускников в школе.

Планы и задачи на 2024-2025 у. г.

1.Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов по всем

направлениям, активизировать работу по основной образовательной программе ДООУ «Березка», согласно ФОП ДО.

2. Все плановые мероприятия выполнять в полном объёме.
3. Дополнить недостающим методическим и наглядным материалом метод./кабинет по патриотическому материалу согласно ФОП ДО
(художественными произведениями забайкальских детских писателей, материалами о природных достопримечательностях и героях труда Каларского округа, фото – материалах о достопримечательностях Новой Чары).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450473

Владелец Корюкалова Лариса Александровна

Действителен с 01.06.2023 по 31.05.2024